

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域	教學者	蔡秀妤
實施年級	四年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	第二單元 第二課 家鄉人口的變化		
學校願景	培養健康多元勤學感恩的自主學習者		
設計理念	引導學生從觀察家鄉人口的變化開始，認識人口增減的情形與可能的原因。透過圖片比較、簡單圖表閱讀等活動，幫助學生培養 觀察與資料解讀的能力 。課堂中全班進行討論與分享，讓學生練習 傾聽與口語表達 ，並透過引導問題進行 簡單的推理與判斷 ，思考人口變化如何影響生活。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養 A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教材來源	康軒版社會第四冊課本、習作。		
教學設備/資源	社會第四冊電子教科書		
學習目標	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象及影響因素。		

	3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4. 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 備註
活動1家鄉人口特搜隊 一、引起動機：教師說明1980年代，新北市永和區秀朗國小學生人數曾經將近一萬兩千位，曾創下金氏世界紀錄，現在總數大概為三千多人，人數明顯減少很多。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀社會課本第38~39頁內容及圖片，並回答問題。 1. 觀察新竹市人口總數變化圖，你發現哪些資訊？ 2. 人口為什麼會往上增加，你覺得原因是什麼？ 3. 人口增加對於當地生活環境會有什麼影響？ 教師發給學生每人一張南投縣人口總數變化圖，以及南投縣三階段年齡人數變化圖，請學生回答問題。 1. 觀察南投縣人口總數變化圖，你發現了什麼？ 2. 人口為什麼往下減少，你覺得原因是什麼？ 3. 人口減少對於家鄉生活環境會有什麼影響？ 4. 南投縣面臨的人口問題會是什麼？ 5. 小組討論如果你是政府，你會想到什麼口號或政策來改善家鄉人口問題？ 6. 觀察南投縣三階段年齡人數變化圖，幼年人口數、青壯年人口數及老年人口數的變化分別為何？ 7. 觀察三階段年齡人數變化圖，你認為這些變化對家鄉帶來哪些影響？ 三、實作調查：請學生完成家族人口調查表，回家訪問家中三代人口數，製作我們家的人口小歷史，並在課堂中分享。 四、統整：學生可以透過調查家鄉歷年人口數資料，幫助了解家鄉人口變化情形。	5 15 5 實作表現 參與討論
活動2家鄉人口的遷移 一、引起動機：請學生發表自己搬家的經驗，讓學生從生活經驗連結中，了解人口遷移之移入、移出的概念。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀社會課本第40~41頁內容及圖片，請學生回答問題。 1. 家鄉出生與死亡人口數，各會受到哪些因素的影響？	10 口頭發表 參與討論

2. 造成家鄉人口的移出與移入，是什麼原因造成的？ 三、動動腦：觀察南投縣人口數變化圖，請問 是增加還是減少？為什麼會造成這樣的 改變？ 四、題寫練習：請學生練習社會習作：家鄉人口的變化第14~15 頁，練習分析人口變化的圖表，以及人口增減可能原因與影 響。 五、統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、 移出等原因，而產生變化，了解家鄉人口遷移的情形和原 因，能讓我們進一步探討家鄉人口變化情形。	5	口頭發表 參與討論 習作習題練習
參考資料： 康軒版第四冊國民小學社會領域教科書、教師手冊。		

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	張家瑜	觀課日期	114 年 4 月 17 日
授課教師	蔡秀好	教學年/班	四年甲班
教學領域 教學單元	康軒版社會四下第二單元		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、準備活動 1. 家庭人口調查任務（回家完成） 每位學生回家訪問三代成員，完成「家庭人口調查表」，內容包括： (1) 出生地、是否搬過家、搬遷原因 (2) 現在的居住地與搬遷歷程 2. 生活經驗引導提問 (1) 你家曾經搬過家嗎？是從哪裡搬到哪裡？ (2) 家人曾經因為什麼原因遷移？例如：工作、學校、環境等。 (3) 你知道爸爸媽媽或爺爺奶奶小時候住在哪裡嗎？ 二、發展活動 活動一：家鄉人口特搜隊 （一）引起動機 1. 教師講述 1980 年代永和秀朗國小學生曾達 12,000 人，創下金氏世界紀錄，對照現在只剩約 3,000 多人，引導學生思考「人口變化」的意義。 2. 觀察與分析圖表 教師帶領學生閱讀課本第 38~39 頁與補充圖表（例如新竹市與南投縣人口變化圖、三階段年齡結構圖）。 3. 問題討論： (1) 哪些城市的人口變多？原因是什麼？ (2) 哪些地區的人口變少？可能原因？ (3) 人口變化會對學校、交通、社區造成什麼影響？ (4) 三階段年齡結構圖中，老年人口增加、幼年人口減少，對家鄉有什麼意涵？	能說出家族人口的變動與搬遷原因，建立對「遷移」的生活經驗連結。 能判讀人口變化趨勢、提出合理原因與生活影響，並嘗試連結與家鄉實況。 能針對人口問題提出具體的政策想法與口號，展現公民思維。	

	4. 小組合作任務 (1)分組分析圖表、討論人口問題並提出「改善口號或政策建議」。 例如：「創造在地工作機會，留住青壯年」、「友善育兒社區，改善少子化問題」等。 活動二：家鄉人口的遷移 (一) 情境導入 1. 學生分享自己的搬家經驗，建立「遷移」與日常生活的連結。 2. 引導學生理解「移入」、「移出」、「出生」、「死亡」對人口變化的影響。 圖表閱讀與概念建構 3. 閱讀課本第 40~41 頁與南投縣人口圖，釐清影響遷移與自然增加的因素： 出生與死亡受哪些條件影響？（如醫療、教育、生活環境） 4. 人口移出的原因（就業不足、交通不便） 5. 人口移入的誘因（產業發展、生活便利） (二) 資料判讀小挑戰 1. 小組針對圖表判讀：「南投人口變化是上升還是下降？背後的推論為何？」 (三) 實作演練 學生練習習作第 14~15 頁，分析圖表與總結人口變化原因與可能影響。 三、綜合活動 (一) 成果分享與討論 1. 各小組展示「家族人口遷移圖」與「口號/政策建議」。 2. 討論彼此家鄉或家族的人口變化故事，有無共同趨勢。 (二) 課堂總結 1. 教師引導學生統整：人口變化受哪些因素影響？這些改變對生活會帶來哪些挑戰與機會？ 2. 鼓勵學生思考：「如果我是鄉長，會怎麼讓我的家鄉變得更好？」	能區分「自然增加」與「社會增加」，並說明影響條件（醫療、產業、交通）。 能根據圖表內容提出推論，練習資料解釋與推理。 能運用資料閱讀技巧完成圖表題與短答。 能清楚表達觀察與討論結果，分享多樣化經驗與觀點。 能整合學習內容，提出具體見解與未來行動想像。
--	---	--

學習目標達成情形	1. 能完成家庭人口調查表，並能清楚說明三代人口數與地點變化，具備初步資料判讀與家鄉變遷的連結能力。 2. 學生能從圖表中說明出生、死亡、移入、移出等現象，多數能提及影響因素如交通、醫療、就業、生活便利等，顯示出資料解讀與分析能力。 3. 討論中展現對家鄉人口老化、少子化、青壯年外流等問題的認知，多數能結合日常生活提出具體改善建議，如增設托育中心、交通改善等。 4. 表現積極，所提出的口號具有創意與針對性，能反映人口問題核心，如「在地就業、在地成家」、「青年回鄉，家鄉重現繁榮」等，展現良好的合作與創意思考能力。
自我省思	本次教學以家鄉人口變化與遷移為主題，透過圖表分析、家庭調查與小組合作，引導學生認識家鄉人口的變動現象與可能原因。學生多能連結自身生活經驗，說出家族成員的遷移背景，並從圖表中觀察出人口增減與年齡結構的變化。在討論與發表過程中，學生展現出良好的資料判讀與表達能力，也能提出具創意且具針對性的改善策略與口號。整體學習成效良好，但部分學生在解釋資料與具體化對策方面仍需加強。後續可設計更多引導式問題與模板，協助學生建構完整的推理與分析歷程。
同儕回饋後心得	1. 在此次教學觀課中，獲得同儕給予的具體回饋與建議，對我未來的教學設計有很大的啟發。同儕認為本課程能有效結合學生生活經驗與在地資料，提升學習的真實感與參與度，特別是在家庭調查與小組發表環節，學生展現出高度的投入與創意思考，整體教學流程清晰有條理。 2. 同儕也建議可進一步強化學生對圖表資料的推論深度，以及引導學生在提出對策時思考其可行性與實際操作面。這讓我意識到未來在教學中，除了知識的傳授與活動安排，更需要設計引導學生深思的提問脈絡與支持工具。 3. 此次回饋促使我更重視教學中的「思辨歷程設計」與「學生語言表達訓練」，未來將持續精進課程設計，讓學生不僅能理解議題，更能提出有見地的觀點與行動建議。

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師： 蔡秀好 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會
 教學單元： 第二單元 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 114 年 4 月 17 日 回饋人員： 張家瑜

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以 1980 年代永和區某國小學生人數達一萬兩千人，對照現今僅剩三千多人的案例，成功引發學生對「人口變化」的興趣。學生隨後紛紛分享自己家中成員是否有搬家經驗，展現高度參與，顯示教師能有效連結生活經驗與新課內容。(A-2-1) T:「你們知道嗎？以前永和秀朗國小曾經有一萬多位學生，還上過金氏世界紀錄，現在卻只剩三千多人，你們覺得是為什麼？」 SS:「因為大家搬走了啊！」「可能生的小孩變少了！」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師帶領學生觀察課本圖表與補充資料，明確指出「出生、死亡、移入、移出」等人口變動的要素，並以問題引導方式協助學生理解圖表資訊。教師不斷強調：「人口變化不是只有變多或變少，更重要的是去找出背後的原因。」學生能重述重點概念如「人口減少可能是因為移出大於移入」。(A-2-2) T:「我們來看課本第 39 頁的新竹市人口圖。你有沒有注意到人口線往上爬，這代表什麼意思呢？」 SS:「人口越來越多！」「可能是因為工作機會多，大家都搬去那裡住！」			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 為協助學生深化理解，教師設計「家族三代人口小調查」，讓學生回家訪談並繪製家庭遷移圖。課堂中，學生透過分組閱讀南投縣人口圖表、討論變化原因，並動手完成學習單作答與發表，操作性強且貼近生活。(A-2-3) T:「請翻開你們的學習單第2頁，把你家三代的出生地寫上去，看看是不是有從別的縣市搬來的經驗。」 SS:「我是住在南投市，但是來名間鄉讀書。」 「我們以前住彰化，最後才搬來名間。」			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 每一項活動結束後，教師皆會帶領學生口頭統整學習重點，如在完成圖表判讀後，教師說：「所以我們可以知道，家鄉人口減少，可能會導致學校學生變少、商店減少，甚至年輕人工作機會變少。」學生能跟著複述並提出自己的觀察與建議。(A-2-4) T:「今天我們學到，人口的變化有兩種：一種是出生和死亡叫『自然變動』，另一種是搬來搬去叫『社會變動』，大家一起說一次。」SS:「自然變動、社會變動!」「搬家的原因會讓人口變多或變少!」			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用提問與實例引導，啟發學生思考人口變動背後的原因。例如在引導學生觀察南投縣人口變化圖時，教師提問：「你們覺得人口減少和什麼有關？」學生紛紛回應與工作機會、交通不便、學校數量減少有關。接著教師請學生小組合作整理想法，討論可能的對策。整體活動能促進學生思辨與主動發言，展現良好的引導策略。(A-3-1) T:「我們來看看南投縣的人口變化圖。你發現了什麼？」 SS:「人口一直在減少。」 T:「很好，那你覺得是什麼原因造成的呢？」 SS:「可能年輕人都搬去大城市了。」 T:「那如果你是鄉長，你會怎麼讓大家留下來？」			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	SS:「我會想辦法多開工作機會，還有設公車站！」 2. 教師在課堂活動中融入「圖表判讀四步驟」學習策略（觀察→描述→推論→建議），幫助學生逐步掌握如何從資料中提取重點並形成解釋。在指導習作時，教師提醒學生先找趨勢，再找原因，最後寫出影響或政策建議。透過這樣的結構引導，學生在練習與發表中展現出較清晰的表達脈絡。（A-3-2）			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教學過程中，教師會適時走到學生座位旁，引導學生操作學習單，或對於討論不活躍的小組提供引導語：「你們可以想想看，你的家人有沒有搬過家？為什麼？」此外，教師透過眼神接觸與肢體語言（如點頭、微笑、蹲下與學生平視），建立良好互動氛圍。這些口語與非口語技巧有效拉近與學生的距離，提升課堂參與感。（A-3-3）			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師設計多元評量方式評估學生學習表現，包括：學習單作業、圖表判讀、小組討論紀錄與課堂口頭發表。學生藉由「家族人口調查表」、「南投縣人口結構圖分析」及「政策口號設計單」展現其對家鄉人口變化與遷移原因的理解與應用。（A-4-1）			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 課堂中教師巡視各組並閱讀學生學習單，若發現學生誤解圖表或未能清楚區分自然變動與社會變動，便立即給予個別指導。例如：老師說：「你這裡寫的是“人變少”，能不能再加上“為什麼會變少”？像是年輕人搬走還是生育率降低？」學生經提醒後補充上完整原因。（A-4-2） T:「你寫的是“人變少”，能再加上為什麼嗎？是因為搬走還是生得少呢？」 SS:「喔，是因為我們這邊工作比較少，所以很多人搬到別的縣市去了。」			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 教師觀察到部分學生雖能操作圖表，但在口頭表達時語句不夠完整，於是課中安排「口頭說出我的觀察結果」活動，鼓勵學生以完整句式回應，強化表達組織力，顯示教師有根據評量結果即時調整教學活動內容。（A-4-3） T：「這一張圖你看到了什麼？清楚說出來。」 SS：「南投的老年人口變多，幼年人口變少，所以學校可能會變少。」 T：「除了學校變少還有哪些會造成的影響？」
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課鐘聲響起，學生陸續回到座位準備上課。雖有零星談話聲，但當教師步入講台，僅以「請準備好學習單」一句提示，學生便迅速收拾並安靜坐好，顯示教師與學生已建立清楚且一致的課堂規範，師生互動自然、氛圍專注穩定。（B-1-1）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教師巡視小組討論時，注意到有學生未投入，便輕聲提醒：「你們也可以幫忙看看這張圖的變化，再跟組員分享喔。」學生在提醒後隨即加入討論，並提出觀察結果，顯示教師能適時運用溫和語氣與行為回應，引導學生回歸學習任務，促進參與。（B-1-2）			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師依照課程內容安排學生分組座位，並預先準備圖表資料、學習單與色筆，方便學生小組討論與操作。教師適時走動於各組之間，協助學生解讀圖表或釐清問題，使師生互動自然順暢，教學環境有助於學生專注學習與互助合作。（B-2-1）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 課堂中教師以親切溫和的語氣進行提問與引導，對於學生的發表皆給予正面回應與鼓勵，例如說「這個想法很棒，其他同學有沒有不同的觀察？」即使學生回答不完整，教師仍會溫柔補充並引導他人給予協助，整體課堂氣氛溫暖，學生表現自信，顯示師生之間具良好的信任與互動關係。（B-2-2）			

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱:第二單元 第二課 家鄉人口的變化
- 二、上課時間:114 年 4 月 17 日, 第二節
- 三、任課班級:四甲
- 四、授課老師:蔡秀好 老師
- 五、觀課人員:張家瑜老師
- 六、議課時間:114 年 4 月 25 日, 第 5 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 雖然中高年級的教學經驗尚未十分豐富, 但教師積極參與各項教學研習與課程進修, 持續充實專業知能, 展現出良好的學習態度與教學成長動能。熟練掌握課程脈絡與學習重點, 善於安排課程活動, 層次分明、脈絡清楚。
2. 教師教學風格親切, 擅長以生活化語言、舉例與圖像資料引導學生思考, 並能透過提問鼓勵學生多元表達, 營造良好互動氛圍。

二、可改進之處

1. 學生發表時教師回應語句略為重複, 建議可嘗試更多引導式語句或開放式問題, 引發學生更深入思考與探究。

三、所遭遇之困境

1. 部分學生圖表解讀經驗有限, 初期對圖表判讀與資料推論感到困難, 不易主動提出見解, 需仰賴教師逐步引導。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 能確切掌握本課教學目標, 善用圖表觀察、生活情境引導、小組討論與全班分享等多樣教學方法, 引導學生由個人經驗延伸至家鄉人口議題。教學過程中運用適切提問, 搭配口語複述、整理句型與生活連結策略, 有效促進學生思考與表達。課堂語調有層次、語速掌握得宜, 成功吸引學生注意力。教師亦於活動進行時適時走動巡視小組, 關注學生互動與學習進展, 並給予即時協助。
2. 教師於教學歷程中實施多元評量方式, 包括口頭問答、小組任務成果、圖表填寫與學習單作答等, 過程中持續掌握學生理解程度, 並根據學生回應調整教學步調與提問難度。課程尾聲安排個別書寫學習單與習作任務, 以作為整體學習成果的評估依據, 評量方式具層次且貼近課程核心。
3. 教師建立具支持性的學習環境, 座位安排有利小組互動, 教學設備運用流暢, 透過電子螢幕展示學生小組成果, 提升學習參與與成就感。課堂氣氛溫和活潑, 學生能專注學習、樂於參與發表, 師生互動正向且融洽, 展現良好的教學經營能力與教室經營成效。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生整體學習情況良好，能積極參與圖表觀察、小組討論與口頭發表活動。大多數學生能透過教師引導掌握「人口變化」與「遷移原因」的概念，並能將自身家庭經驗與課程主題連結，具備初步資料判讀與因果推論能力。在學習單書寫與小組發表中，多數學生表現投入，能使用完整語句陳述觀察與推論，展現良好的表達能力與參與意願。

不過部分學生在解讀圖表趨勢（如年齡結構圖）時，仍停留於表層敘述，對於「出生率下降」、「老年人口增加」背後的社會意義理解尚不穩定，易流於直觀回應。若能再加強圖表閱讀策略與引導語句支架，應能進一步提升學生深層理解與概念統整能力。

此外，針對教學者於說課中提及之「希望觀察學生是否能從圖表資料歸納家鄉人口問題並提出對應策略」的目標來看，學生雖能提出部分具體建議（如增加工作機會、改善交通），但仍需進一步強化「問題—原因—對策」的邏輯連貫性。教師若能在小組分享後進行更具體的策略分類與範例引導，將有助於學生建立更完整的思考架構。

三、在觀課過程中的收穫

透過本次觀課，深刻體會到社會課結合圖表判讀、生活經驗與小組合作的教學設計，能有效提升學生參與度與思辨能力。授課教師以貼近學生經驗的切入點，引導學生由「個人遷移經驗」連結至「家鄉人口變化」的結構性議題，展現良好的課程組織與引導技巧。

此外，教師於課堂中靈活運用多元提問策略，層層遞進，幫助學生從圖表觀察中推導原因並提出對策，學生表現踴躍，思考具有深度，顯示教學脈絡清晰且具有啟發性。觀課者亦學習到教師如何運用「生活化語言」轉譯較抽象的統計資料，並透過分組討論與學習單設計提升學生學習成效。

整體而言，此次觀課歷程不僅提供我具體的教學靈感，也促使我重新思考如何在自己的課堂中強化資料素養與議題思辨的融合教學，收穫良多。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

針對教學者所提及「部分學生經驗較少，不易主動思考與發表」的困境，觀課過程中亦能觀察到學生在第一次接觸圖表判讀或社會議題推論時，確實表現出猶豫或語句不完整的情況。然而，教師已透過循序漸進的提問與生活化例子有效引導學生參與討論，並利用學習單與小組互動逐步降低學生的不安與陌生感，屬於良好且可持續深化的教學策略。

建議未來可持續發展圖表閱讀句型、推論支架與思考引導語句等輔助工具，讓學生在安全的語言環境中嘗試組織語句、表達觀點，逐步建立自信心與分析力。同時，也可透過統整小組觀點、由教師協助學生整理說法等方式，提升學生口語表達的邏輯性與完整度，進一步轉化為主動發言的動機與能力。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：114 年 4 月 24 日



說明：觀課前議課



說明：引導學生討論人口數降低的原因。



說明：請學生發表人口因素對生活環境的影響。



說明：引導學生討論人口數增加的原因。



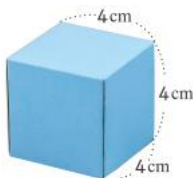
說明：請學生發表有哪些因應人口變化的政策
措施。



說明：觀課後議課

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		數學	教學者	張家瑜
實施年級		五年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱		體積		
學校願景		培養健康多元勤學感恩的自主學習者		
設計理念		透過有趣的課本情境圖並動手操作小白積木，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起點數積木數量計算體積的活動，培養與人合作解決問題的能力。		
學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		

				☐ C3 多元文化與國際理解
議題融入	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
教材來源	南一版數學五下第 4 單元			
教學設備/資源	課本、習作、電子書、積木			
學習目標	1. 認識正方體和長方體的體積公式。 2. 運用體積的公式算出正方體和長方體的體積。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、準備活動 教師可以先介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，再以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。學生不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。			5	實作表現 參與討論
二、發展活動 布題一：右圖正方體的體積是幾立方公分？用  排排看。 (配合附件 P7)				
			5	實作表現 參與討論
●兒童分組討論、發表。如： 邊長 4 公分，可以排 4 個積木。 邊長 4 公分，可以排 4 排積木。				
			10	實作表現 參與討論

邊長 4 公分，可以排 4 層積木。



▲邊長 4 公分，可以排 4 個積木。

▲邊長 4 公分，可以排 4 排積木。

▲邊長 4 公分，可以排 4 層積木。

8

實作表現
參與討論

5

7

實作表現
參與討論
課本習題測驗

- 把做法用乘法算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：

① $4 \times 4 = 16$

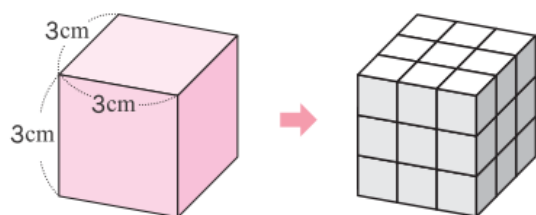
$16 \times 4 = 64$

② $4 \times 4 \times 4 = 64$

答：64 立方公分

算式中的 $4 \times 4 = 16$ ，就是 1 層可排 16 個積木。 $4 \times 4 \times 4 = 64$ ，就是排 4 層，共排 64 個積木，有 64 立方公分。

- 布題二：下圖正方體的體積是幾立方公分？



- 兒童分組討論、發表。如：

① $3 \times 3 = 9$

$9 \times 3 = 27$

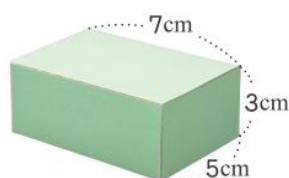
② $3 \times 3 \times 3 = 27$

答：27 立方公分

- 教師歸納：正方體的體積＝邊長×邊長×邊長
- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 布題三：右圖長方體的體積是幾立方公分？用  排排看。

(配合附件 P8)



- 兒童分組討論、回答。如：
長 7 公分，可以排 7 個積木。
寬 5 公分，可以排 5 排積木。

高 3 公分，可以排 3 層積木。



▲長 7 公分，可以
排 7 個積木。

▲寬 5 公分，可以
排 5 排積木。

▲高 3 公分，可以
排 3 層積木。

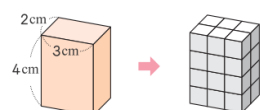
• 把做法用乘法算式記下來。

• 兒童分組討論、回答。如：

$$7 \times 5 \times 3 = 105$$

答：105 立方公分

●布題四：下圖長方形的體積是幾立方公分？



• 兒童分組討論、回答。如：

$$3 \times 2 \times 4 = 24$$

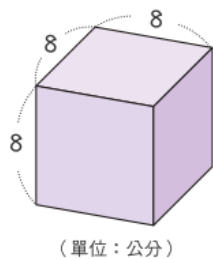
答：24 立方公分

• 教師歸納：長方體的體積＝長×寬×高

• 兒童聆聽並凝聚共識。

○運用體積的公式算出正方體和長方體的體積

●布題五：右圖正方形的體積是幾立方公分？

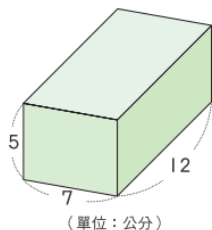


• 兒童分組討論、回答。如：

$$8 \times 8 \times 8 = 512$$

答：512 立方公分

●布題六：右圖長方形的體積是幾立方公分？



• 兒童分組討論、回答。如：

$$12 \times 7 \times 5 = 420$$

答：420 立方公分

三、綜合活動

以課本習題練習當做總結性評量，請學生進行討論與計算。

●試試看：

①1 個邊長 7 公分的正方體，體積是幾立方公分？

②長 5 公分、寬 4 公分、高 8 公分的長方體，體積是幾立方公分？

• 兒童分組討論、回答。如：

① $7 \times 7 \times 7 = 343$

答：343 立方公分

② $5 \times 4 \times 8 = 160$

答：160 立方公分

參考資料：

南一版數學五下教師手冊

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動 授課教師自評表

觀課教師	蔡明光	觀課日期	114 年 3 月 13 日
授課教師	張家瑜	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	南一版數學五下第 4 單元		
實際教學	教學活動	學生表現	

內容簡述	一、準備活動 1. 請學生回家完成附件 P7、P8。 2. 請學生拿出附件，並發問回想之前所學，這是哪種形體？還有其他的名稱嗎？有什麼特別之處？ 二、發展活動 1. 教師以課本情境布題，學生進行思考、討論解題。 布題 1： ① 白色積木每邊長是多少公分？它的體積有多大呢？ ② 怎樣才能知道正方體的體積有多大？ ③ 用 1cm^3 的積木，排成和它一樣大的正方體，再算算看，共用多少個積木？ 引導學生操作：先排第一層，再算有幾層 ④ 將做法用乘法算式記下來。 布題 2： ① 下圖正方體體積是多少？ ② 用 1cm^3 的積木，排成和它一樣大的正方體，再算算看，共用多少個積木？ ③ 將做法用乘法算式記下來。 教師引導學生發現 正方體體積=邊長×邊長×邊長 3. 教師重新布題，用同樣的方式堆疊	能夠事先完成附件 P7、P8 的黏貼 能夠回答正方體、長方體 能夠回答它們有 6 個面、8 個頂點和 12 條邊及名稱 能夠回答白色積木邊長是 1 公分，體積是 1 立方公分 能透過操作算出正方體需要 64 個白色積木，一層 16 個，4 層共 64 個。 一層 $4 \times 4 = 16$ 個，4 層是 $4 \times 4 \times 4 = 64$ 個 能透過操作算出邊長 3 公分正方體需要 27 個白色積木，一層 9 個，3 層共 27 個。 一層 $3 \times 3 = 9$ 個，3 層是 $3 \times 3 \times 3 = 27$ 個 能回答正方體體積=邊長×邊長×邊長 能夠過操作算出附件長方體需要 105
-------------	---	---

	及計算出附件及課本長方體的體積，並討論發表。 教師引導學生發現，第一層中所需的白色積木是長×寬，層數就是高。 教師引導學生發現： 長方體體積=長×寬×高 4. 運用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 三、綜合活動 以課本習題練習當做總結性評量，請學生進行討論與計算。	個白色積木，一層 $7 \times 5 = 35$，3 層共 $7 \times 5 \times 3 = 105$ 個。 完成課本習題
學習目標 達成情形	1. 透過堆疊活動認識正方體、長方體體積的公式。 2. 能應用體積公式求算正方體、長方體體積。	
自我省思	講解題目簡單扼要，有時訊息過少，以致學生無法進行討論。因此在講解題目技巧、引導學生思考與討論可再精進。	
同儕回饋 後心得	1. 確切掌握教學目標，運用提問、操作與發表的教學方法，以及「組織」、「複述」及「回歸生活情境」等一般性學習策略。上課時為了有效幫助學生學習、提升學生學習興趣，教師說話時語調、速度及語氣呈多變化，成功提升學生的專注力。小組討論時，會在行列間巡視，確實掌握學生討論情形，適時給予協助。 2. 以集體問答、個別問答及實作的多元評量方式隨時進行檢測，隨時掌握學生的學習情形，依據評量結果給予學生回饋，並調整教學。最後以個人習寫課本習題方式，評估學生學習狀況。 3. 建立安全學習空間，學生座位及教學設備擺放適切，利用電腦投影設備將小組討論成果呈現與發表。確切掌握學生上課情形，鼓勵學生踴躍發表。師生互動熱絡，班級氣氛佳，學生積極參與教學活動，並確實遵守班級規定。	

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：張家瑜 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第四單元 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 3 月 13 日 回饋人員：蔡明光

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用觀察附件進而引導學生連結舊經驗，記起正方體、長方體等觀念。 2. 為了增強學生的印象，當教師帶領學生推導出長方體體積=長×寬×高後，都會要求學生再「複述」一遍。 T:「所以正方體體積的計算方式是邊長×邊長×邊長」 SS:「正方體體積等於邊長×邊長×邊長。」 3. 教師能夠引導學生不斷透過操作算出正方體和長方體的體積。 4. 教師能夠確切掌控教學目標，課堂之中不斷正確複述課程內容概念，直至確認 90%以上的學生皆已習得「正方體體積=邊長×邊長×邊長」的數學概念。例如：學生透過堆疊白色積木計算正方體體積，得到「正方體體積=長×寬×高」，只要每做一次練習，老師都會再重複一次，並要求學生複述。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以提問的方式，喚起學生對長方體與正方體形體概念，90%學生皆能正確回答。 T:「什麼是長方體？」 SS:「每個面都是長方形的形體。」 T:「什麼是正方體？」 SS:「每個面都是大小一樣的正方形的形體。」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	2. 教師請學生拿出白色積木進行堆疊。疊出一層長有 4 個白色積木，寬有 4 個白色積木，共 4 層的正方體形體，請討論要如何計算出這個正方體體積，並將答案寫在小白板上。教師確認每位學生都答對後，再請全班一起複述正方體的體積=邊長×邊長×邊長。 3. 為了增強學生的印象，當教師帶領學生推導出正方體體積=邊長×邊長×邊長或長方體體積=長×寬×高後，都會要求學生再「複述」一遍。 T:「所以長方體體積的計算方式是長×寬×高」 SS:「長方體體積等於長×寬×高。」 4. 教師喚起學生長方體的構成要素之後，便會要求學生用雙手比一次，讓學生確實明白長方體的共有六個面(上下、左右、前後)，且相對的面互相平行。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師教學時，常以口頭問答，了解學生的學習情形。如： T:「什麼是長方體？」 SS:「每個面都是長方形。」 T:「每個長方形都不一樣？還是都一樣？還是？」 SS:「上下一樣，左右一樣、前後一樣。」 T:「上下指的是？」 SS:「底面。」 T:「左右、前後呢？」 SS:「側面。」 2. 課程結束以課本習題練習作為總結性評量，用以掌握學生學習情形。 3. 教師進行「提問」、「小組討論」與「課本習題演練」時，多數學生或組別正確答對，老師會立即給予肯定，若有答錯時，老師也會適時給予協助。如： T:「長方體的底面形狀是？」 SS:「長方形。」 T:「長方形面積怎麼求？」
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

		SS：「長×寬。」 T：「長是多少？寬是多少？」 SS：「長是7公分，寬是5公分。」 SS：「長是5公分，寬是7公分。」 T：「出現兩個答案，有人說長是7公分，寬是5公分，有人說長是5公分，寬是7公分，到底哪個才對呢？請大家再想想」 有人舉手回答 S：「長方形上下的邊是長，左右是寬，所以長是7公分，寬是5公分。」 T：「答對了！不是比較長的邊稱長，短邊稱寬，你們要特別留意。」
--	--	---

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生認真參與課程，上鐘聲響起，學生依序就坐準備上課，雖然仍有許些學生還在聊天說話，但是當教師一站到講台上，學生便立刻安靜下來，進入上課狀態，由此可見，教師確實與學生訂定好課堂規範，班級氣氛融洽。 2. 學生在操作上有疑問時，教師會走到學生旁邊指導，當學生提出問題，教師亦能用適切言語回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 當學生推導出長方體體積=長×寬×高後，教師請小組分別尋找教室內的長方體，小組先進行測量其長、寬、高後計算其體積，讓學生能在教學環境中與教學內容進行連結。 2. 在座位安排上，老師將學生分成三大組，每組 2~4 人。分組討論時，學生能夠互助合作。教師請組別上台發表是全體組員共同，所以教師要求每個組員都應該清楚知道討論的結果，因此，當各組討論好之後，會見到組員們會彼此討論，並練習發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 七、單元名稱:體積
- 八、上課時間:114 年 3 月 13 日, 第 7 節
- 九、任課班級:五甲
- 十、授課老師:張家瑜 老師
- 十一、觀課人員:蔡明光
- 十二、議課時間:114 年 3 月 14 日, 第 4 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 關於高年級教學已有多年的經驗, 對於高年級數學課程內容及教材教法極為熟悉, 能夠正確掌握教學目標與學習重點。
2. 數學教學不單只是講述, 更能以實例再配合肢體語言, 幫助學生理解與學習

二、可改進之處

講解題目技巧、引導學生思考與討論的方式可再精進。

三、所遭遇之困境

學生經驗過少, 部分學生不太願意動腦思考與主動發表。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 確切掌握教學目標, 運用提問、操作與發表的教學方法, 以及「組織」、「複述」及「回歸生活情境」等一般性學習策略。上課時為了有效幫助學生學習、提升學生學習興趣, 教師說話時語調、速度及語氣呈多變化, 成功提升學生的專注力。小組討論時, 會在行列間巡視, 確實掌握學生討論情形, 適時給予協助。
2. 以集體問答、個別問答及實作的多元評量方式隨時進行檢測, 隨時掌握學生的學習情形, 依據評量結果給予學生回饋, 並調整教學。最後以個人習寫課本習題方式, 評估學生學習狀況。
3. 建立安全學習空間, 學生座位及教學設備擺放適切, 利用電腦投影設備將小組討論成果呈現與發表。確切掌握學生上課情形, 鼓勵學生踴躍發表。師生互動熱絡, 班級氣氛佳, 學生積極參與教學活動, 並確實遵守班級規定。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

A-2-1 能運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。

講解題目簡單扼要, 有時訊息過少, 以致學生無法進行討論。因此在講解題目技巧、引導學生思考與討論可再精進。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教學者能確切掌握教學目標，上課時，國語、台語、英語交相互換，音量與表情隨著情境改變，能提升學習效果，吸引學生注意。小組討論時，會在行列間巡視，確實掌握學生討論情形，適時給予協助。
2. 教學者採多元評量方式隨時進行檢測，隨時掌握學生的學習情形，依據評量結果給予學生回饋，並調整教學。最後以個人習寫課本習題、小組競賽方式，評估學生學習狀況。
3. 建立安全學習空間，掌握學生上課情形，鼓勵學生踴躍發表，師生互動熱絡，班級氣氛佳，學生積極參與教學活動，並確實遵守班級規定。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 觀摩教學夥伴教學，討論講解技巧與如何佈題。
2. 向其他教師請益討論與交流，並觀摩教師教學。
3. 拍攝上課影片，並與教學夥伴討論，找出佈題能力的優缺點做為日後教學的參考。
4. 教學錄影後進行分析比較，調整解說方式，增強解說技巧。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：114 年 3 月 13 日



說明：教師佈題，引導學生思考



說明：教師實際操作，引導學生進行操作



說明：教師行列間巡視，進行小組指導



說明：教師引導學生歸納出正方體體積公式



說明：學生實際操作後分享發現



說明：教師引導學生歸納出長方體體積公式

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

教學者:中山國小 彭馨瑜老師 教學日期:2024.9.04 星期三 9:30-10:10 (第三節)

領域/科目	英文領域	教學者	彭馨瑜	
實施年級	四年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘	
單元名稱	Unit1 The Big Wind(Wonder World Book3)			
學校願景	培養健康多元勤學感恩的自主學習者			
設計理念	「天氣」和學生每天生活息息相關,以課本中的故事帶出天氣的單字及句型,透過句型” A: How’ s the weather? / B: It’ s <u>sunny</u>.” 及” A: What do you see in the pictures? / B:I see ____ .” 的句型,來練習生活中常用的天氣對話練習。並且根據課本補充內容,讓學生討論下雨量對環境的影響,進而培養學生對環境的觀察與關心,讓他們透過氣候變遷的現象來培養愛護環境的心。			
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	核心素養 A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成的衝擊。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。			
教材來源	康軒版英語課本Wonder World Book3			

教學設備/資源	康軒版英語Wonder World Book3 課本及電子書、電腦、字卡、圖卡、小白板、白板筆、白板擦		
學習目標	1. 學生能唸出,聽辨及指認本課字彙: cloudy、rainy、sunny、windy、cold、hot How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . How' s the weather in Taipei? It' s cloudy in Taipei. 2. 學生能聽懂、回答並應用本課主要句型: How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . What do you see in the pictures? I see ____. 3. 學生能說出天氣相關單字並用單字和句型來詢問天氣。 4. 能與同學進行口語練習及活動。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
【Warm up引起動機】 Greeting : 老師先向學生打招呼,並問學生一些問題。 T:Good morning ,students. T:How do you feel today? S:I feel _____. (happy/sad/angry) Review: T:Please open your book and turn to page 20 Let' s review vocabulary. Everybody read the vocabulary together. T:What do you see in the picture? S:I see____. T:Let' s watch the video first. Later I will ask you some questions. 【Presentation & Practice 發展活動】 1.	10” <		

老師用課本的動畫故事來帶入主題，學生看完動畫後，老師進行Q and A (1)What is Kevin doing? (2)Where do they want to go? (3)Please look at page16 How' s the weather? (4)Look at page 17. Where is the water coming from? (5)What is Boka doing? (6)Look at page 18. Where are they now? (7)What' s Amy doing? (8)What' s this? (9)Look at page 19. How' s the weather now? (10)What' s that in the air? (11)What' s happening to Kevin,Amy, Jello and Boka? (12)Where are they flying to?	1. 老師用課本的動畫故事來帶入主題，學生看完動畫後，老師進行Q and A (1)What is Kevin doing? He' s sleeping. (2)Where do they want to go? They want to go to the park. (3)Please look at page16 How' s the weather? It' s sunny. (4)Look at page 17. Where is the water coming from? The water is coming from Boka. (5)What is Boka doing? He' s watering the flowers. (6)Look at page 18. Where are they now? They are at the park. (7)What' s Amy doing? She is flying the kite. (8)What' s this? It' s a slide./swing. (9)Look at page 19. How' s the weather now? It' s cloudy and windy. (10)What' s that in the air? It' s a hole.
---	---

2. 請學生再讀一下課文。 Teacher: Ok! Everyone read the story together. 3讓學生分組練習課文。 【Wrap- Up 統整與總結】 課文閱讀理解練習遊戲 利用電子書內的課文理解練習，來帶學生來看課文內容。 (電子書的填空練習)	5” 10”	(11)What’ s happening to Kevin, Amy, Jello and Boka? They are all in the air. (12)Where are they flying to? They’ re flying into the hole. (討論與口語評量) 2. 請學生再讀一下課文。 Teacher: Ok! Everyone read the story together. 3 讓學生分組練習課文。 Teacher: Let’ s read the story together. Group 1 , you are Amy. Group 2, you are Boka. Group 3, you are Kevin Group4, you are jello. Are you ready? Go! (口語評量) 【Wrap- Up 統整與總結】 (實作評量) T: Everyone please do some practice together. Students follow teacher’ s
---	----------------------	--

(The end of the class.)		instructions and fill in the blanks. T:You did a great job. (The end of the class.)
參考資料：		

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	吳雪華校長、黃冠彰主任	觀課日期	113 年 9 月 4 日
授課教師	彭馨禎	教學年/班	四年甲班
教學領域 教學單元	Unit1 The Big Wind 康軒 Wonder World 3		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	老師先複習天氣的英文和天氣的問句與答句的概念，並運用課文來練行對話和天氣的主題概念。運用口頭評量，實作評量和紙筆練習來評量學生的學習狀況。	學生都能積極參與課堂的活動，並能將老師教的單字和句型運用。	
學習目標 達成情形	2. 學生能唸出, 聽辨及指認本課字彙: cloudy、rainy、sunny、windy、cold、hot How' s the weather? It' s <u>sunny</u>. How' s the weather in Taipei? It' s cloudy in Taipei. 2. 學生能聽懂、回答並應用本課主要句型: How' s the weather? It' s <u>sunny</u>. What do you see in the pictures? I see ____. 3. 學生能說出天氣相關單字並用單字和句型來詢問天氣。 4. 能與同學進行口語練習及活動。 大部分的學生都能達成以上的教學目標。		

自我省思	可以讓學生多發表。注意眼神多和學生接觸，點同學回答時不可偏重哪一邊，需平均分布。
同儕回饋 後心得	在教學上還是很多細節需要注意，可以讓學生多發表，也需要多和學生有眼神的接觸。問句和答句可以在練習時，讓學生對換練習，不是只練習答句。確認學生知道中文意思。安排作業建議可加入讀的部分。小書的練習很棒。運用加分板和舉手發言的規範來建立班級常規。教學情境有很多英文標語，營造學習英文的氛圍。

授課教師	彭馨禎	任教年級	四	任教領域/科目	英文
觀課人員					
教學單元	Unit1 The Big Wind	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課/教學觀察日期	_113_年_9_月_6_日	地點	英文教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。	1. 先複習了讀習再小考 2. 出題前給予提示 → 請同學再讀一次 3. 全部一起念(3次)
	T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。	
T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	4. That's watch the video 5. 影片可以分段看(2次) 6. 孩子回答大略 → 引導學生回答 7. 不知道中文意思。 who do you see in
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

○ what's going on? the park? 設
They are flying (引導回答) I see a cat (今到2次)
○ It's funny (引導這一步指認圖片) 重述
○ Kevin wake up (請孩子念) → 拼圖 → 可以

南投縣名間鄉中山國民小學 學習公開觀課紀錄表

授課教師	彭馨榆	任教 年級	四	任教領域 /科目	英文
觀課人員	黃冠彰				
教學單元	Unit1 The Big Wind	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 9 月 6 日	地點	英文教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數 位 融 入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		1. 運用觸屏進行習作、課文之教學 2. 在評量時，能適時請學生上台運用觸屏進行互動		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 在課堂中有提供許多機會供學生練習，並採用評量的方式		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 在練習活動中，會給予適當引導		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 在學習活動後，會適時給予練習的機會		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

1. 視線、主動
2. 活動
3. 引導(正向學發言)
4. 練習發表、書寫

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 運用加分板促進學生的學習動機 2. 運用中英文來回切換，使學生更理解的用意
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 在評量時會依學生程度，給予適當的引導 2. 會適當運用口語、紙筆評量了解學生之學習狀況
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	運用加分板及發言前要舉手之規定，建立課堂規範
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 教學環境有許多英文標語，來營造學習英文的氛圍。

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

十三、單元名稱: Unit1 The Big Wind(Wonder World Book3)

十四、上課時間: 113 年 9 月 4 日, 第 3 節

十五、任課班級: 四年甲班

十六、授課老師: 彭馨禎 老師

十七、觀課人員: 吳雪華校長、黃冠彰主任

十八、議課時間: 113 年 9 月 19 日, 第 6 節

教學者自我回饋

四、優點方面

1. 課堂有以多模態的方式呈現, 教材多元。
2. 課堂有趣可引起學生興趣。
3. 課堂聽說讀寫活動都有。
4. 活動可引起學生的興趣。

五、可改進之處

1. 影片可以分段看, 並且重複一次, 讓學生熟悉課文內容。
2. 作業加入讀的部分。
3. 可以跟學生更多眼神接觸。
4. 書寫活動時間可以再縮短。
5. 請學生回答問題要平均分配。

六、遭遇之困境

教師教學時須注意要環顧教室四周, 多和學生眼神接觸。

觀課人員回饋

一、教學者優點

- 1 能用多元的素材和活動帶出顏色的主題, 很有趣!
2. 會利用問答的方式幫學生再複習所學過的。
3. 師生互動良好, 班級氣氛溫馨。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 老師要知道學生是否了解課文中文意思。
2. 低成就學生是否能跟上教學。
3. 多和學生眼神接觸, 環顧四周環境。

三、在觀課過程中的收穫

1. 老師教學流暢，用有趣的方式呈現天氣教學的主題。
2. 老師用聽說讀寫不同的方式，讓學生去熟悉天氣的英文。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

會再多加注意並且改進。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6 (僅供參考，學校可自訂)

]

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：113/9/4 星期三



天氣的單字複習



課文問答活動



課文閱讀理解活動(課文對話排列順序)



課文書寫練習



書寫活動指導



書寫活動指導

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語	教學者	許惠貞
實施年級	一年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	(第一冊)第壹單元第二課〈印手印〉		
學校願景	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。		
設計理念	透過課程，引導從語詞中析出生字，進而進行筆順教學及練習造詞。		
學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
議題融入	人權教育、海洋教育。		
教材來源	南一版國語一上(第一冊)第壹單元第二課		
教學設備	1. 課本、習作 2. 電子書		
學習目標	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能說出對事物的想像。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
【準備活動】 藉由唸讀課文和語詞，引導學生回憶複習上一節課所學內容。 【發展活動】 一、老師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P26 或電子書進行筆順教學。 二、老師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆認讀字：印、張、臉。 ◆習寫字：開、出、招、車、子、地、花、朵、在、笑。 補充整理 ◆生字延伸成語教學：眉開眼笑、出人頭地、車水馬龍、心花怒放。		5 20	行為檢核： 1. 能正確唸讀課文和語詞。 2. 能參與討論。 3. 能完成習作記錄。

◆引導學生學習加油小站 P27。 【綜合活動】 習作指導 第一大題寫國字或注音 1.學習重點：練習本課生字的字形及字音。 2.指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。 第二大題文字遊戲 1.學習重點：利用部件組合成字。 2.指導方法：教師引導學生將各部件看作是一塊拼圖，將每題中的兩塊拼圖，拼組為一個國字。學生討論後各自作答。	15	
參考資料： ● 大玩指印畫 作者：Color Bin 木馬文化 二〇一七年六月 ● 紀錄成長瞬間的親子手印畫：50 個好玩又簡單的手印創作素材，全家共享手作歡樂時光 作者：山崎幸枝 采實文化出版 二〇一七年一月 ● 我的藝術小學堂 蘿西·狄金絲著 小天下 二〇〇九年九月		

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	余韻柔	觀課日期	113 年 11 月 19 日
授課教師	許惠貞	教學年/班	一甲
教學領域 教學單元	南一版國語一上(第一冊)第壹單元第二課〈印手印〉		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	【準備活動】 藉由唸讀課文和語詞，引導學生回憶複習上一節課所學內容。 【發展活動】 一、引導學生從語詞中析出生字，配合電子書進行筆順教學。 二、老師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆認讀字：印、張、臉。 ◆習寫字：開、出、招、車、子、地、花、朵、在、笑。 【綜合活動】 習作指導 第一大題寫國字或注音 1. 學習重點：練習本課生字的字形及字音。 2. 指導方法：指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。	能正確唸讀出課文和語詞 能依照筆劃順序來書寫生字 能參與討論，練習生字造詞 能習寫本課生字，完成習作練習。	
學習目標 達成情形	1. 80%以上的學生能正確唸讀出課文和語詞。 2. 80%以上的學生能依照筆順書寫生字。 3. 90%以上的學生能參與討論。 4. 90%以上的學生能完成習作記錄。		
自我省思	課程規劃可增加學生練習或思考發表的時間。 請學生回答時留意平均分布，增加學生參與及師生互動。		

同儕回饋 後心得	1. 生字教學使用不同顏色來區分筆順，有助學生視覺上區辨。 2. 可一筆一劃引導學生跟著習寫筆順，加深學習印象。
---------------------	---

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：許惠貞		任教年級：一甲		任教領域/科目：國語	
教學單元：（第一冊）第壹單元第二課〈印手印〉		教學節次：共6節， 本次教學為第2節			
觀察日期：113年11月19日		回饋人員：余韻柔			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.課前準備活動，老師藉由唸讀課文和語詞，先引導學生回憶複習上節課所學內容，連結學生舊知能學習經驗。 2.運用電子書教學媒材，搭配板書以不同顏色書寫筆劃順序，清晰呈現教材內容，幫助學生學習。 3.完成生字教學後立即提供習作練習，增進學生熟練學習內容的機會。 4.為了增強學生學習印象，每做一次練習或學生分享的語詞，老師都會再重複一次，並要求學生複述。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.老師以不同顏色粉筆來書寫筆順，引導學生習寫生字。 2.教師請學生舉手書空練習生字筆順。 例如：習寫「印」字， T：「1撇。」 SS：「1撇。」 T：「2豎。」 SS：「2豎。」 T：「3橫。」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

		SS：「3 橫。」 T：「4 挑。」 SS：「4 挑。」 T：「5 橫折鉤。」 SS：「5 橫折鉤。」 T：「6 豎。」 SS：「6 豎。」 T：「第 4 筆是什麼？」 SS：「挑。」 T：「第 4 筆是”挑”，不可以和第 2 筆連成一筆劃來寫！」 習寫生字筆順時加上筆劃名稱，並要求學生複述，幫助加深學習印象；以及提醒須留意之處加以說明。 3.課間運用口語、非口語及課間巡視，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.教師教學時，搭配以口頭問答，藉以了解學生的學習情形。如：
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	T：「”印”的語詞有什麼？」
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	S1：「手印」 T：「那麼”印”在第一個字、上面的語詞有什麼呢？」 S2：「印章」 S3：「印刷」 T：「回答得很好！所以，以後可以多留意同一個字在不同位置的語詞。」 2.教師進行提問時，多數學生正確答對，老師會立即給予肯定；如有需調整時，老師也會適時提供協助。例如： T：「”笑”的語詞有什麼？」 S1：「微笑」 S2：「哈哈笑」 S3：「學校」

	T：「”微笑”、”哈哈笑”的意思是心情好、開心而笑了；”學校”的意思也一樣嗎？請大家再想想。」 有人舉手回答 S：「”學校”的意思不一樣，是別的字。」 T：「是的，以後認識的字會越來越多，要去了解字和語詞的意思，才能分辨發音相同、字卻不同的語詞，我們要特別留意。」 3. 課程結束以習作習題練習作為評量，以掌握學生課程內容之學習情形。
--	--

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師運用口訣建立課堂規範，學生認真參與課程，班級氣氛融洽。 2. 學生在習題練習有疑問時，教師會走到學生旁邊指導；當學生提出問題，教師亦能用適切言語回應。藉由口語發表互動或課間走動巡視，適切引導回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 當學生嘗試生字造詞時，教師請其回憶聯想教室、校園內或生活中的常見用語，讓學生能在教學環境中與教學內容進行連結。 2. 教師提問時，當學生正確答對，老師會立即給予肯定，也引導學生同儕提供正向回饋；需調整時，老師除了適時提供協助，亦鼓勵肯定學生的發表。營造班級溫暖良善的學習氣氛，增進師生間互動教學關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

十九、單元名稱：國語（第一冊）第壹單元第二課〈印手印〉

二十、上課時間：113 年 11 月 19 日，第二節

二十一、任課班級：一年甲班

二十二、授課老師：許惠貞老師

二十三、觀課人員：余韻柔老師

二十四、議課時間：113 年 11 月 20 日，第六節

教學者自我回饋

七、優點方面

1. 課程涵蓋聽說讀寫，活動多元。
2. 正向肯定回饋、鼓勵學生踴躍參與發言。
3. 營造溫暖的學習氣氛，增進師生教學關係。

八、可改進之處

1. 可一筆一劃引導學生跟著習寫筆順，加深學習印象。
2. 請學生回答問題宜平均分配。

九、所遭遇之困境

因是一年級學生，在口語表達上尚在學習，需要多點時間反應、練習及給予肯定鼓勵之引導。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 師生互動良好、學生發表踴躍，班級氣氛溫馨。
2. 生字教學使用不同顏色來區分筆順，有助學生視覺上區辨。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 教學過程中，藉由口語互動、課間走動，並搭配不同顏色劃記來學習生字筆順，有助學生學習。
2. 需要留意低成就學生是否能跟得上教學。

三、在觀課過程中的收穫

1. 生字教學使用不同顏色來區分，幫助學生分辨筆劃順序。
2. 教師運用聽說讀寫不同的活動方式，增加學生熟習課程內容。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

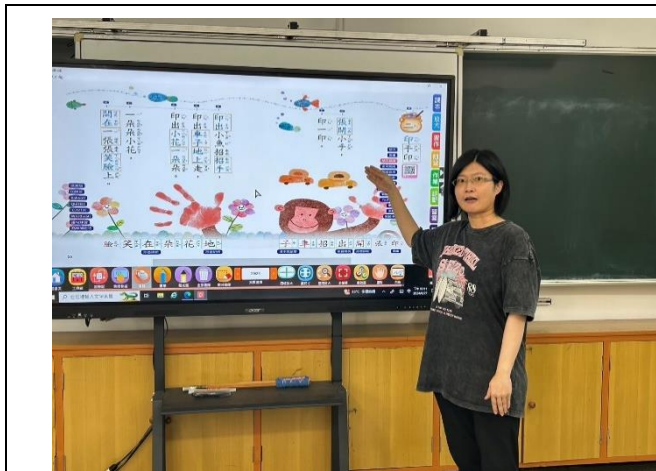
1. 課程規劃可增加學生練習或思考發表的時間。
2. 向其他教師請益，觀摩教師教學。
3. 拍攝上課影片，與教學夥伴討論，做為日後教學的參考。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

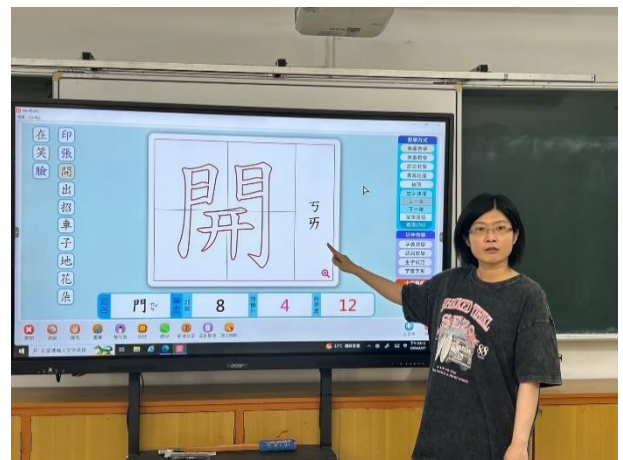
南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6 (僅供參考，學校可自訂)

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：113 年 11 月 19 日



說明：觀課前「準備活動-課文唸讀」演示



說明：觀課前「生字教學」演示



說明：公開觀課生字教學



說明：課間巡視學生學習情形



說明：討論分享



說明：討論分享

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		健康與體育領域			教學者	游顯宗
實施年級		六年級			教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱		二、解癮密碼				
學校願景		培養健康多元勤學感恩的自主學習者				
設計理念		社會上充滿各式各樣的誘惑，透過課程讓學生更加認識菸酒成癮問題。				
學習重點	學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。				
議題融入		性別平等教育、品德教育。				
教材來源		部編本-南一課本				
教學設備		電子書及播放設備				
學習目標		1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 2. 能了解菸酒媒體廣告的規定。				
		教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				時間	備註	
一、準備活動：詢問學生家人是否有抽菸或喝酒習慣。 二、發展活動： (一)播放含有菸酒訊息的平面媒體或影音短片，請學童觀看後回答以下問題： 1. 這是一則什麼樣的媒體訊息？ 回答：傳單、廣告、電影等。 2. 從媒體當中可以發現裡面的主角在做什麼事情？為什麼要刻意呈現？ (1)吸菸、喝酒。 (2)吸引觀眾模仿學習、情境要求等。 3. 在酒類廣告當中，會出現何種人物形象？ 為什麼會找他們來拍廣告？ (1)吸引粉絲的模仿。 (2)促進菸酒的銷量。				5 10	行為檢核： 1. 能參與討論、發表 2. 能參與討論並專心聽別人發言 3. 能完成課本評量	

4.你還會在什麼地方看到這樣的訊息？ • 戲劇、影音平臺、網頁廣告等。 5.教師：廠商將產品以不易覺察的方式置入媒體，透過電視節目、網路平臺的曝光來達到廣告效果，這種行銷手段就是「置入性行銷」。 (二)教師播放電子書，引導學童觀察大邁和爸媽在球場看到啤酒廣告的情境。 1.教師：大邁為什麼想嘗試酒類？ 2.教師：酒類公司會藉由不同面向吸引各種年齡層的消費者，如邀請偶像代言產品，引起年輕族群好奇心。 (三)批判性思考：教師透過課本舉例說明批判性思考四步驟，建立學童媒體識讀判斷的能力及正確價值觀。 1.說明四步驟內容 (1)步驟一：整理資訊，提出自己的質疑。 (2)步驟二：反思自己的問題是否有邏輯與根據。 (3)步驟三：收集多方立場並整合資訊。 (4)步驟四：建立新觀點。 2.以課本教材為例子，引導學童覺察身邊媒體廣告的例子如何融入生活化情境。 (四)教師引導學童完成「我與酒類廣告的距離」評量，並說明菸酒正透過各式各樣的媒體廣告在影響觀眾。 1.請學童分享，自己會因為哪些廣告因素而想購買酒類？ (1)標語 (2)歌曲 (3)影像 (4)代言人 (5)其他 2.統整歸納：若學童檢核結果受媒體影響數量較多，引導學童須省思自己被媒體的影響及識讀的能力。 (五)教師播放電子書情境，引導學童觀察大邁一家發現有人使用電子煙的反應。	10
---	-----------

1. 教師 (1)電子煙和紙菸有何差異？ (2)電子煙對身體健康有危害嗎？ (3)使用電子煙的形象觀感為何？ 2. 教師 (1)依據衛生福利部國民健康署說明，電子煙是由煙油、霧化器及組件組成，以電能驅動霧化器，將混合多種化學調味香料或尼古丁等成分的煙油，由液體產生煙霧供使用者吸入肺中，產生吸菸效果。 (2)電子煙含多種有害物質及尼古丁，與吸食紙菸相同，都會影響健康。 (3)電子煙外型新潮多樣，可能帶給使用者不同於紙菸的特殊感，且因添加多種香料，容易吸引年輕人嘗試。 (六)教師引導學童完成「我要上去按讚嗎」評量，請學童察知社群軟體的影響，並建立學童正確使用社交軟體的價值判斷與做法。 (七)教師釐清電子煙的迷思 1. 透過加入團隊活動，學習分工合作，熱心負責，培養社交能力，才能真正充實自己的內在涵養與外在表現。 2. 電子煙含有尼古丁，會使人成癮，更不容易戒除菸癮。 3. 吸菸不代表成熟，成熟的人會對自己及他人的健康負起責任。 4. 經常心情鬱悶，使用電子煙無法幫助改善心情，應保持積極面對問題的心態，並藉由健康的方法抒發情緒。 5. 電子煙含多種有毒物質，二手菸及三手菸依然會影響健康及居住環境。 三、綜合活動： 1. 教師請各組針對所蒐集的資料，上臺進行分組報告、並依據學童所報告的內容，予以補充及歸納。		15	
	參考資料：		

113 學年度南投縣中山國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課－觀察前回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導，認證教師填寫紀錄表。）

授課教師 (主導的教師)	游顯宗	授課 年級	六	授課領域 / 科目	健康與體育/ 健康
觀課人員 (認證教師)	陳顯元				
備課社群（選填）		教學單元		2-1 解癮密碼	
觀察前會談日期	114 年 3 月 17 日	地點		自然教室	

一、課程脈絡：

(一) 學習目標：

核心素養、

(1)總綱：

A3 規劃執行與創新應變。

C2 人際關係與團隊合作。

(2)領綱：

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(3)學習表現：

2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。

(4)學習內容：

Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。

Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。

(二) 學生經驗：

學生先備知識：家中是否有人抽菸、喝酒、嚼檳榔。

學生特性等：上課積極度差，較被動。

(三) 教師教學預定流程與策略：

一、準備活動：詢問學生家人是否有抽菸或喝酒習慣。

二、發展活動：

(一)播放含有菸酒訊息的平面媒體或影音短片，請學童觀看後回答以下問題：

1.這是一則什麼樣的媒體訊息？

回答：傳單、廣告、電影等。

二、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課

人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）

1.學生上課時的積極度。

2.學生討論時是否針對任務來進行，沒有離題現象。

三、及觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

1.依據課程特性，採用「105年版教師專業發展規準觀察紀錄表」，觀察「學生上課時的積極度」及「學生討論時是否針對任務來進行，沒有離題現象」，並於回饋時，依據觀察焦點收集到的事時給予回饋。

- 2.從媒體當中可以發現裡面的主角在做什麼事情？為什麼要刻意呈現？
 - 3.在酒類廣告當中，會出現何種人物形象？為什麼會找他們來拍廣告？
 - 4.你還會在什麼地方看到這樣的訊息？
 - 戲劇、影音平臺、網頁廣告等。
 - 5.教師：廠商將產品以不易覺察的方式置入媒體，透過電視節目、網路平臺的曝光來達到廣告效果，這種行銷手段就是「置入性行銷」。
- (二)教師播放電子書，引導學童觀察大邁和爸媽在球場看到啤酒廣告的情境。
- (三)批判性思考：教師透過課本舉例說明批判性思考四步驟，建立學童媒體識讀判斷的能力及正確價值觀。
- 1.說明四步驟內容
 - (1)步驟一：整理資訊，提出自己的質疑。
 - (2)步驟二：反思自己的問題是否有邏輯與根據。
 - (3)步驟三：收集多方立場並整合資訊。
 - (4)步驟四：建立新觀點。
 - 2.以課本教材為例子，引導學童覺察身邊媒體廣告的例子如何融入生活化情境。
- (四)教師引導學童完成「我與酒類廣告的距離」評量，並說明菸酒正透過各式各樣的媒體廣告在影響觀眾。
- (五)教師播放電子書情境，引導學童觀察大邁一家發現有人使用電子煙的反應。
- 三、綜合活動：
- 1.教師請各組針對所蒐集的資料，上臺進行分組報告、並依據學童所報告的內容，予以補充及歸納。

(四) 學生學習策略或方法；

1. 學生學習策略：能專注聽講，參與討論，畫重點並筆記。
2. 學生學習方法：口頭發表、問答評量、觀察。

(五) 教學評量方式。

1. 觀察評量：學生依據能批判性思考四步驟，明確完成學習單。
2. 口語評量：說出菸癮及藥癮特徵。
3. 分組討論完成所指定之任務，運用團隊學習來增進同儕間溝通能力。

四、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課日期與地點：

1. 日期：114 年 3 月 19 日 10 時 20 分
2. 地點：_自然教室_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課／教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：114 年 3 月 19 日 15 時 00 分
2. 地點：自然教室_____



113 學年度南投縣中山國小教師專業發展實踐方案

表 2、公開授課－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	游顯宗	授課 年級	六	授課領域 / 科目	健康與體育/健康
觀課人員 (認證教師)	陳顯元				
教學單元	2-1 解癮密碼				
公開授課 / 教學觀察 日期	114 年 3 月 19 日	地點		自然教室	
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				

注意事項：

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	游顯宗	任教 年級	六	任教領域 / 科目	健康與體育/ 健康
觀課人員 (認證教師)	陳顥元				
教學單元	2-1 解癮密碼	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	114 年 3 月 19 日	地點	自然教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。		A-1-1 教師參照課程綱要與學生特質明訂教 學目標，並設計課程與教學計畫，並詢問學 生家人是否有抽菸或喝酒習慣，藉以引起動 機。 A-1-2 根據教學目標，設計討論之題目例： 播放含有菸酒訊息的平面媒體或影音短 片，請學童觀看後回答以下問題： 1. 這是一則什麼樣的媒體訊息？ 回答：傳單、廣告、電影等，達成目標中 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行 媒體識讀及判斷。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教 材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師一直用媒體影片來吸引孩子目 光，例：在酒類廣告當中，會出現何種人 物形象？為什麼會找他們來拍廣告？		
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(1)吸引粉絲的模仿。(2)促進菸酒的銷量。等方式，引起學習動機。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教材內容合宜，且舉例切合生活周遭環境，孩子回響大。 A-2-3 結合學習單來檢視學生是否學習到精熟，很棒的檢核模式。邊討論邊請孩子寫下，老師行間巡視，有時小組討論離題老師會適時將其拉回。例：為什麼想嘗試酒類？學生會說：好喝，家裡只有啤酒，我喜歡香檳..等) A-2-4 在每個討論後，教師會給學生發表小組討論結果，並在發表後請各組提問，是一個很棒的歸納性總結。 (共分為四組，但只有 2 組上台發表)
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師會運用教學媒體來說明上癮的情形，藉以吸引孩子學習動機。例：為何這個人會這麼瘦、他怎麼看起來有氣無力、為什麼這個人跑一下就很喘……等。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學中除了問答評量外，老師還會引導孩子將其說出上癮總類的分類，有效達成學習。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生討論時，老師會進行間指導，引導學習較低落學生能夠提出看法，例：除了煙癮、酒癮、藥癮，還有甚麼…等)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師撥放影片，有的學生會針對教師的提問回答問題，少數學生學習低落。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 進行分組報告時，因同時交流各自學習單之答案，感覺聲音較大，這點須注意。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在小組分享後，老師會給予建議，這些建議可以幫助下一次分享時更聚焦在問

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	題上，適時調整以利學生歸納。例如：教師透過課本舉例說明批判性思考四步驟，建立學童媒體識讀判斷的能力及正確價值觀。 1. 說明四步驟內容 (1)步驟一：整理資訊，提出自己的質疑。 (2)步驟二：反思自己的問題是否有邏輯與根據。 (3)步驟三：收集多方立場並整合資訊。 (4)步驟四：建立新觀點。 2. 以課本教材為例子，引導學童覺察身邊媒體廣告的例子如何融入生活化情境。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 透過教學媒體、小組分享、學習單，讓學生在課堂中熱絡討論。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生在討論時，會因為所舉之範例很多，所以時間都會超過，下次可限制每位發表之時間。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師將學生分成 3 組，每組學生 4-5 人，團體較大，為了讓學生可以充分說出自己的看法，花費時間較多；但有的學生學習較為落後，無法完整表達自己的看法，導致討論時間短，提早完成而無所事事。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學習氣氛熱絡，但有時會過於熱絡進而顯現出較為吵雜之情形，整體來說師生間互動良好。

113 學年度南投縣中山國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導，認證教師填寫紀錄表。）

授課教師 (主導的教師)	游顯宗	授課 年級	六	授課領域 / 科目	健康與體育/ 健康
觀課人員 (認證教師)	陳顥元				
教學單元	2-1 解癮密碼				
回饋會談日期	114 年 3 月 19 日	地點		自然教室	

一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教學具體事實 1.教師透過影片吸引學生目光。 2.老師讓孩子針對影片內容發表看法。 3.學生能清楚回答老師提出的問題。 4.老師在各組之間走動，適時給予指導。 5.學生能連結自身經驗分享實際案例。	二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1.課堂設計呼應原定教學重點。 2.教師策略符合教學焦點，提升學生投入度。 3.評量設計與課程目標相符。 4.學生表現能對應所設定的學習能力。 5.學習單題目緊扣主題內容。
--	---

三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 本次課程設計引發學生高度興趣：這堂課引起學生明顯的學習動力。
2. 教師適時調整教學應對學生需求：課堂中老師能靈活因應學生狀況做調整。
3. 學生互動活躍但需注意秩序：學生討論氣氛熱絡，未來可再強化控場技巧
4. 媒體教學素材選用貼近生活：選材生活化，讓學生容易產生共鳴。
5. 未來可更聚焦於提問技巧：問題設計若更具層次，將促進思考深度。

四、決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 下次調整學生分組方式：日後嘗試改變分組人數與成員搭配。
2. 增加每組發表機會：之後將讓更多小組有上台發表的機會。
3. 強化學生批判性思考訓練：教學中將安排更多批判思考相關練習。
4. 提升低成就學生參與度：接下來會設計輔助機制幫助學習較慢的學生。
5. 未來觀察學生小組互動深度：下一次觀察將聚焦於學生間的互動品質與內容。

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：



說明：議課



議課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域/國語	教學者	余韻柔
實施年級	二甲	教學時間	1/6 節課 40 分鐘
單元名稱	第七課等兔子來撞樹		
學校願景	展卷知天下、藝術響生活、健康有活力、創客夢想家、感恩關懷心		
設計理念	從一年級的課文井底之蛙引起動機引導，透過本課讓學生能適切運用語文能力表達個人想法，並能知道了解簡短而富有意義的寓言。		
學習重點	學習表現	聆聽 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 識字與寫字 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 閱讀 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養
	學習內容	一文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	

A 自主行動

☐ A1 身心素質與自我精進

☐ A2 系統思考與解決問題

☒ A3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

☐ B1 符號運用與溝通表達

☐ B2 科技資訊與媒體素養

☐ B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

☐ C1 道德實踐與公民意識

☐ C2 人際關係與團隊合作

☐ C3 多元文化與國際理解

		二文本表述 Ba-I-1 順敘法 三文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。		
議題融入	品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合 作與和 諧人際關係 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
教材來源	南一出版社二上第三冊第七課			
教學設備/ 資源	電子白板/學生教師自製教具			
學習目標	認知 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨本課的四聲聲調符號 4. 能在閱讀後，感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 技能 1. 能整理課文重點，並試著重述故事。 情意 1. 能學習同理他人的感受 2. 培養努力不僥倖的學習態度。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
一、導入活動 1.教師引導學生複習一下第十課-井裡的小青 蛙的故事和寓意。		10	實際操作	
二、開展活動 1. 課文朗讀:指導易錯的字。		10	口語表達	
2. 看圖說話 請學生觀察插圖找出圖中的訊息。		10		
3. 課文大意 用提問方式引導學生用自己的話說出大意。		10	口語表達	
4 新詞教學 從課文析出語詞。再引導學生由上下文或圖意說 出語詞 5. 分辨「只有」「還有」「沒有」的用法			長牌中牌短牌	
三、綜合活動				

習作第四大題指導		
參考資料：《等啊等等兔子》作者/李易霖，出版社／格林，出版時間／2016 年 9 月。		

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	許惠真	觀課日期	113 年 11 月 18 日		
授課教師	余韻柔	教學年/班	二年甲班		
教學領域 教學單元	語文領域/國語第七課等兔子來撞樹				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	【準備活動】 引起動機 1. 看圖說話 教師先引導學生觀察課本插圖 2. 聽故事學說話 播放 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 【發展活動】 課文朗讀 帶領學生朗讀課文數次，教師領讀、學生跟讀，並指導學生注意易錯的讀音。 【統整活動】 1. 從課文中析出語詞。 2. 教師逐一範讀、領讀。 3. 教師請學生全體讀、分組讀、個別讀。 4. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。	一、組員分類時遇到困難，其他組員會適時提出正確名稱和答案。 二、小組成員一起上台發表，讓每個小朋友都有參與感。 三、讓小朋友獲得成就感。 四、培養觀察力、能用讚美的詞語肯定別人的表現。			
學習目標 達成情形	1. 學生上課秩序很不錯。 2. 學生參與度高，學習狀況良好 3. 上台分享時，表現大方				
自我省思	開學至今已第九週，學生已經進入狀況，比較熟悉學校情形，熟悉小學的學習狀況，這一次公開授課，有老師入班觀察，學生顯得雀躍，也能遵守秩序，是自己非常感動的地方，希望自己能在班級經營方面，努力再努力、加油再加油，讓學生有更好的學習氛圍。				
同儕回饋 後心得	改變教室的風景，讓學生做學習的主人。 一、學習：透過參與，學生能自己主動學習。				

	二、思考：採分組討論的方式，激發學生思考、互動，並共同找出解決的策略。
--	-------------------------------------

	表達：請各組同學分享討論的結果，訓練學生邏輯與表達能力。
--	------------------------------

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：_____余韻柔_____ 任教年級：_____二_____ 任教領域/科目：_____語文/國語					
教學單元：_____第三冊第七課_____ 教學節次：共_____6_____節， 本次教學為第_____1_____節					
觀察日期：113_____年_____11_____月_____18_____日 回饋人員：_____許惠貞_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用口頭提問了解學生學習情形 2. 使用教具讓學生上台輪流比對出新的符號 3. 適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用蘋果及圈圈等班級經營，讓學生遵守班級規定，並舉手發言 2. 學生表達時，較不懂的孩子，多一點時間引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用電子白板，營造教學環境，讓學生學習更有動力			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 師生學習氣氛佳, 學生均能熱烈參與教學, 合作關係良好。
--	--------------------------------	---------------------------------

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生有良好的表現, 大部分能及時加分, 讓學生有立即性的鼓勵。有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學習氣氛正向，友善的教學環境，讓學習更有效。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5 (全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 二十五、 單元名稱：第七課等兔子來撞樹
 二十六、 上課時間：113 年 11 月 18 日，第 2 節
 二十七、 任課班級：二年甲班
 二十八、 授課老師：余韻柔 老師
 二十九、 觀課人員：許惠真
 三十、議課時間：113 年 11 月 18 日，第 午休 節

教學者自我回饋

十、 優點方面

1. 動物的生活經驗和生活連結，引起學生學習興趣
2. 課文朗讀時，教師範讀，學生跟讀，並請學生全班念，分組念，個別朗讀，加強熟練課文內容。

十一、 可改進之處

學生有良好的表現，有時教師會忘記加分，希望能及時加分，讓學生有立即性的鼓勵。也希望能夠依據檢核重點 A-4-3 根據評量結果，調整教學。希望余師能再調整。

十二、 所遭遇之困境

短牌均用圖畫紙製作，建議學校能購買長牌短牌黑板，注音符號教學也能使用。

觀課人員回饋

一、教學者優點

學習氣氛正向，友善的教學環境，讓孩子從氛圍中，學習更有效，共好共同成長。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

80% 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
 70% 以正確發音流利的說出語意完整的話。說話不清及語量不足的學生，教師能等待

80% 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
80% 利用注音讀物，生活情境，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
三、在觀課過程中的收穫
學習氣氛正向，友善的教學環境，學生能受到鼓勵，能勇敢接受挑戰，不畏縮，余師所營造的教學環境，值得學習。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
希望能夠購買長牌短牌，減少畫紙，更環保

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6 (僅供參考，學校可自訂)

校長及教師公開授課實施要點-附錄 6 (僅供參考，學校可自訂)

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：如下

	
說明 1131118 公開授課及觀課	說明 1131118 開授課及觀課
	
說明 說明 11311101 說課	1131118 議課

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		國語		教學者	蔡明光
實施年級		六年級		教學時間	第 1 節課 40 分鐘
單元名稱		跑道			
學校願景		培養健康多元勤學感恩的自主學習者			
設計理念		可以了解文章大意，並理解標題的深層寓意。			
學習 重點	學習 表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習 內容	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。			
議題融入		人權教育：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
教材來源		康軒六上國語第一單元			
教學設備/ 資源		康軒課本			

學習目標	1. 根據標題和單元主題的關聯，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 透過提問提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動1 預測內容 請學生讀課名「跑道」，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文可能是什麼內容？（學生自由作答。例如：可能是描述在跑道上發生的事情、可能是一名運動選手努力的事蹟……。）	4 分	口頭回答 互相討論
活動2 課文朗讀 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。	10 分	口頭回答 互相討論
活動3 試說大意 指導學生找出文章重點，並且回答下列問題，再根據回答，歸納課文大意。 教師提問，引導學生回答問題，並將答案串連成課文大意。 (一)政彬為什麼會覺得委屈？ (二)政彬的心情怎麼轉換？因為哪些事情而有轉變？ (三)比賽的結果如何？	10 分	操作評量 口頭回答 互相討論
細問每段落細節部分 正彬是幾班的學生？ 運動會的壓軸項目是？ 正彬看到五班選手的心情？ 老師為什麼要調換棒次？ 正彬因為失去自己拿手的第四棒，而有什麼舉動？ 誰是班長？ 發生甚麼事情導致正彬生氣？ 最後結果是打起來還是？ 班長因為什麼比賽受傷？ 原本勝券在握的比賽表示什麼意思？	16 分	操作評量 口頭回答 互相討論

名揚受傷後有替換選手嗎?為什麼沒? 子強對正彬說了什麼話? 正彬的反應如何? 總結:老師歸納課文一~五段主要大意		
參考資料：		

南投縣113學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	張家瑜	觀課日期	113 年 8 月 30 日
授課教師	蔡明光	教學年/班	六年甲班
教學領域 教學單元	國語領域/國語跑道單元		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	【準備活動】 請學生預測課文跑道內容，進而引起學生興趣。 【發展活動】 一. 請學生默讀課文一次。 二. 配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀的方式，朗讀課文。 三. 指導學生找出文章重點，並且回答下列問題，再根據回答，歸納課文大意。 四. 請學生演戲來表達不同的情緒。 【統整活動】 總結歸納課文大意及主旨。	五、學生分組討論課文大意時，比較優秀的同學會適時教導不會的同學。 六、學生舉手發表，讓每位小朋友都必須思考，該如何表達。 七、學生透過別人分享的觀點，使其更了解課文內容以及不同思考的方向。	

學習目標 達成情形	學生透過分組討論和老師解說，對於文本又更深刻的理解。
自我省思	課文大意方面，大部分同學都可以做到，剩某部分同學無法組織語言表達。針對這部分，要再幫學生釐清核心思想，搭配語詞、語句，使其具備清楚表達的能力。
同儕回饋 後心得	學生對於分組討論特別有興趣，也更能理解文本內容，進而加深學生對於該單元的印象。

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：_____蔡明光_____ 任教年級：_____六_____ 任教領域/科目：_____國語					
教學單元：_____第十一冊第一單元_____ 教學節次：共 5 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 8 月 30 日 回饋人員：__張家瑜__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 進入新單元時，會先引起學生興趣，引導學生更能進入狀況。 2. 確定學生們都了解後，才會再接續課程，讓每位學生熟練內容。 3. 利用有趣的教學提升學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過演戲，讓學生能夠實際體驗腳色的情緒。 在學生表演時，給予適當技巧策略，幫助學生融入角色。	觀課紀錄表
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
層面	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		(請文字敘述摘要並條列三項具體事實摘要)	評量 (請勾選) 優良 滿意 待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	同的方式說明文字敘述學生至少條列一項具體事實摘要) 答案。要) 採用口語及操作評量，評估學生的學習狀況。 學生回答出正確的答案，會給予掌聲、增強學生信心。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用) B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 上課期間，適當活動引導學生學習、課堂氣氛熱絡。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

三十一、 單元名稱：第一單元跑道

三十二、 上課時間：113 年 8 月 30 日，第 4 節

三十三、 任課班級：六年甲班

三十四、 授課老師：蔡明光 老師

三十五、 觀課人員：張家瑜

三十六、 議課時間：113 年 8 月 30 日，第 午休 節

教學者自我回饋

十三、 優點方面

1. 透過學生舉手發表，讓教師了解學生是哪一段課文不懂，進而講解不熟的段落。
2. 透過實際演戲操作讓學生更能了解每一位腳色的情緒變化。

十四、 可改進之處

有些學生舉手發問，教師並未讓該生發表，教師可能不小心忽略，要再請教師多請不同學生發表意見。。

十五、 所遭遇之困境

學生因詞彙量不足，所以一些簡單的語詞還需要特別詳細解釋，平常要再請學生多加閱讀書籍及認識多點字、詞。

觀課人員回饋

一、教學者優點

班上學習氣氛正向，良好的教學環境，讓孩子更能專心學習，使其學習更有效率。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

80% 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

70% 以正確發音流利的說出語意完整的話。說話不清及語量不足的學生，教師能等待

80% 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

80% 利用注音讀物，生活情境，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

三、在觀課過程中的收穫

班上學習氣氛正向，良好的教學環境，學生能受到鼓勵積極回答。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

多利用課餘時間或放學後，請學生閱讀課外書籍及寫出心得。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6 (僅供參考，學校可自訂)

校長及教師公開授課實施要點-附錄 6 (僅供參考，學校可自訂)

南投縣 113 學年度中山國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：如下



說明 1130828 議課



1130830 公開授課及觀課



說明 1130830 公開授課及觀課



說明 1130830 公開授課及觀課

