

## 南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 茶鄉尋寶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 四年級/甲班  |
| 彈性學習課程<br>類別                   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21 節    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 黃筱琪，彭馨瑜 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 培養健康多元勤學感恩的自主學習者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 與學校願景呼應之說明 | 發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。樂於積極向學，勇於面對挑戰，增進自我價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| 設計理念                           | 名間鄉居民多以種茶為生，校園周圍放眼所及處處皆有遼闊的茶園景觀。對於中山的孩子來說，茶香是記憶中熟悉的味道，茶葉與他們的生活息息相關，生於斯長於斯，為了想要讓學生們更加深入了解名間特有的茶鄉文化。特過茶香課程引領學生探訪茶園風光，親近茶園特有的景觀。茶逐漸成為日常生活必備的健康飲料；透過課程讓學生學習家鄉茶的演變，了解茶的相關歷史與當代人民互助學習的經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |

|                |                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養<br>具體內涵 | <p>E-A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | <p>領綱核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>自-E-A3<br/>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>綜-E-C2<br/>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>藝-E-C2<br/>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> |
| 課程目標           | <p>1. 透過茶藝課程探索，能具備身心健康的認知，促進發展和認識個人特質發展生命潛能。</p> <p>2. 透過臺灣茶葉與世界主要產茶區的分析比較，增進學生國際視野與世界觀。</p> <p>3. 認識各項茶具使用方法、茶席擺設與茶帖製作，培養定心靜性、轉化氣質的目標。</p>                    |                        |                                                                                                                                                                                              |

| 教學進度 |              | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                                                  | 學習活動                           | 評量方式               | 教材<br>學習資源                           |
|------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                       |                                |                    | 自選/編教材須經課發會審查通過                      |
| 一二三  | 茶的主角/<br>3 節 | 【藝術】<br>1-II-2 能探索視覺元素，並              | 【藝術】<br>A-II-1 視覺元素、生活之     | <p>1. 認識茶具名稱與功能。</p> <p>2. 說明茶具的演變內容。</p> <p>3. 使用簡易式茶具，豐富休閒生活內涵。</p> | <p>準備活動：</p> <p>教師砌一壺茶品茗分享</p> | 實作評量：能辨析各樣茶具品名與功能。 | <p>1. 茶. 百科/全世界最美的茶藝聖經(琳達·蓋拉德 著)</p> |

|  |  |                                                                  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>表達自我感受與想像。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>美、視覺聯想。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> |  | <p>活動一：認識茶具名稱與功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上台各自分享從家中所帶的簡易茶具。</li> <li>2. 老師分享圖片跟影片，師生一起探索生活中的茶具之美。</li> <li>3. 茶藝茶具組名稱與功能的完整說明，請學生去分辨與自己帶的簡易茶具有何不同？</li> <li>4. 提問學生，中國喝茶文化淵博，茶具是否有變化？</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過PPT介紹中國茶具的歷史演變，並讓學生分組討論與分享主要的演變是什麼？</li> </ol> |  | <p>2. 楓書坊文化出版社茶道<br/> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=MRkyVWf4EW4">http://www.youtube.com/watch?v=MRkyVWf4EW4</a></p> <p>3. 台灣採茶趣<br/> <a href="http://tea4u.com.tw/index.php/tea_art/tea-imp lement/">http://tea4u.com.tw/index.php/tea_art/tea-imp lement/</a></p> <p>4. 自編 PPT</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                  |                                                                          |                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             |                  |                                                                          |                                                    |                                                                                                         | <p>活動三：簡易式茶具操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享家中如何使用茶具 喝茶，會注意那些事項？</li> <li>2. 各組使用簡易式茶具砌一壺茶，並討論要如何沖泡才好喝？</li> </ol> <p>統整活動：<br/>各組PK，分別品茗各組所泡的茶湯，並分享比較有何特色或差異？</p> |  |  |
| 四<br>~<br>七 | 多元茶帖<br>/<br>4 節 | <p>【藝術】<br/>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>【綜合】2d-II-1 體察並感知生活中美感</p> | <p>【藝術】<br/>A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【綜合】</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別茶帖的意義</li> <li>2. 茶帖內容說明</li> <li>3. 能製作出符合主題的茶帖</li> </ol> | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明茶帖的由來與意義。</li> <li>2. 教師引導提問：「自己心目中的茶帖會是什麼樣子？」</li> </ol> <p>活動二：</p>                                                         |  |  |

|              |               |                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                  |                                            |
|--------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
|              |               | 的普遍性與多樣性。                                                                                                                      | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。                                                              |                                                                                                                                                                      | 1. 利用繪圖工具設計屬於自己的茶帖。                                                                                                                                                        | 實作評量：學生設計屬於自己的茶帖 |                                            |
| 八<br>~<br>十四 | 茶從哪裡來？/7<br>節 | <p>【自然】tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合】2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>【自然】INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>【綜合】Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> | <p>了解茶樹的構造、茶葉的生長歷程，並進行簡單種植觀察。</p> <p>1 能說出植物從種子到茶樹的成長過程。</p> <p>2 認識茶樹的基本構造（葉、莖、根）。</p> <p>3 進行簡單的種植與觀察紀錄活動。</p> <p>4 能區分不同種類的茶葉及其特色。</p> <p>5 製作並分享茶葉成長的觀察紀錄成果。</p> | <p>PBL 問題：茶是怎麼長出來的？</p> <p>1 繪本導讀與討論<br/>閱讀繪本並歸納植物從種子到成長的過程。</p> <p>2 認識茶樹構造</p> <p>視覺觀察茶苗或照片，學習葉、莖、根的功能。</p> <p>3 茶葉的成長記錄<br/>開始觀察種下的茶苗，每週紀錄成長變化。</p> <p>4 茶葉與其他植物的比較</p> | 實作評量<br>口語評量     | 繪本：From Seed to Plant by Gail Gibbons (雙語) |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                |                      |                                    |                                        |                                                       |                                                                                                                                                        |              |                                                |
|----------------|----------------------|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|                |                      |                                    |                                        |                                                       | <p>比較茶樹與其他常見植物的異同。</p> <p>5<br/>茶葉的種類<br/>認識綠茶、紅茶、烏龍茶等基本分類。</p> <p>6<br/>成長紀錄成果整理</p> <p>整理觀察圖表與照片，製作成長紀錄海報。</p> <p>7 分享茶苗成長故事<br/>口頭發表茶苗的變化與學習收穫。</p> |              |                                                |
| 十五<br>~<br>二十一 | 我是茶葉<br>小設計師<br>/7 節 | 【藝術】<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 【藝術】<br>A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>【綜合】 | 認識茶葉包裝常見元素（材料、標示、圖樣）。<br><br>學習品牌設計的基本概念（LOGO、名稱、故事）。 | <p>PBL 問題：什麼樣的包裝，最能吸引顧客買茶葉？<br/>各式茶包裝欣賞與觀察<br/>第一週</p>                                                                                                 | 實作評量<br>口語評量 | 繪本：If I Built a House by Chris Van Dusen（英語繪本） |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|  |  |                                        |                            |                                                                           |                                                                                                                                                                           |                         |  |
|--|--|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  | <p>【綜合】2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> | <p>能分析不同茶包裝的特色與功能。</p> <p>發揮創意設計一款茶商品（外包裝與故事）。</p> <p>展示與分享設計成果並接受回饋。</p> | <p>收集各種市售茶葉包裝，觀察比較其功能與特色。</p> <p>第 2 週</p> <p>繪本導讀與發想</p> <p>閱讀繪本，引導孩子發想創意茶品牌。</p> <p>第 3 週</p> <p>商品標示學習</p> <p>學習如何撰寫產地、保存期限與品牌敘述。</p> <p>第 4 週</p> <p>LOGO 與包裝圖樣設計</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> |  |
|--|--|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>指導設計簡單 LOGO<br/>與插圖，體驗創意<br/>與視覺表達。</p> <p>第 5 週</p> <p>包裝立體化練習</p> <p>使用紙盒或再生素<br/>材製作立體包裝樣<br/>本。</p> <p>第 6 週</p> <p>模擬商品展示</p> <p>小組設計展示攤位<br/>與茶品，進行模擬<br/>展售活動。</p> <p>第 7 週</p> <p>成果發表與回饋</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3（國中小各年級適用）

|  |  |  |  |  |                     |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 分享商品設計故事，口語發表與同儕回饋。 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|

【第二學期】

|          |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 課程名稱     | 茶鄉尋寶                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級/班級 | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數  | 21 節   |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                           | 設計教師  | 中年級團隊  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 培養健康多元勤學感恩的自主學習者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 與學校願景呼應之說明 | 發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。<br>樂於積極向學，勇於面對挑戰，增進自我價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                           | 名間鄉居民多以種茶為生，校園周圍放眼所及處處皆有遼闊的茶園景觀。對於中山的孩子來說，茶香是記憶中熟悉的味道，茶葉與他們的生活息息相關，生於斯長於斯，為了想要讓學生們更加深入了解名間特有的茶鄉文化。特過茶香課程引領學生探訪茶園風光，親近茶園特有的景觀。茶逐漸成為日常生活必備的健康飲料；透過課程讓學生學習家鄉茶的演變，了解茶的相關歷史與當代人民互助學習的經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 總綱核心素養具體內涵                     | A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。<br>C2<br>人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 領綱核心素養具體內涵 | 自-E-A3<br>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。<br>綜-E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>藝-E-C2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                              |  |                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|      | 立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。                                                                                     |  | 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |
| 課程目標 | 1. 透過茶藝課程探索,能具備身心健康的認知,促進發展和認識個人特質發展生命潛能。<br>2. 透過臺灣茶葉與世界主要產茶區的分析比較,增進學生國際視野與世界觀。<br>3. 認識各項茶具使用方法、茶席擺設與茶帖製作,培養定心靜性、轉化氣質的目標。 |  |                          |

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                               | 學習內容                                                                                              | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                                                                        | 評量方式                    | 教材學習資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱,至少包含 2 領域以上                                                                       |                                                        |                                                                                                                                             |                         | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 一二三  | 茶的文化/3 節 | <b>【自然】</b><br>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。<br><b>【綜合】</b> 2d-II-1 體察並感知生活中美感 | <b>【自然】</b><br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br><b>【綜合】</b><br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 1. 能使用多元媒材 探索台灣茶品種的差異。<br>2. 發現台灣茶文化的要素,並能表達對台灣茶文化的想法。 | 活動一:<br>1. 讓學生聞、看、摸茶葉,提問學生茶葉原本就是這樣嗎?覺得製作過程是如何?<br>2. 教師介紹製茶的過程:茶樹的一生。<br>3. 透過認識製茶過程,各組反思與當初的瞭解有何差異?<br>4. 提問學生,之前認識其他國家的喝茶文化,這些國家的茶的來源是哪裡? | 口頭評量:能說出自己認為的茶葉形狀及製作過程。 | 1. 《茶樹的一生》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik&amp;feature=youtu.be</a><br>2. 自編 PPT<br>3. 《偵茶事務所》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gbd7HjavcA4https://www.youtu">https://www.youtube.com/watch?v=Gbd7HjavcA4https://www.youtu</a> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                             | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標                    | 學習活動                                                                                                                                                              | 評量方式              | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                           |                                 |                         |                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      |             | <p>的普遍性與多樣性。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環境】E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> |                                 |                         | <p>都是茶產區?世界主要的茶產區在哪?</p> <p>5. 教師介紹世界 10 大茶產地。</p> <p>6. 反思並討論台灣的產量是如何?</p> <p>7. 分組討論臺灣常見的茶種並介紹。</p> <p>統整活動：</p> <p>1. 各組上台分享三種台灣茶。</p> <p>2. 教師引導學生說出臺灣茶類。</p> |                   | <p>be.com/watch?v=XpE4ustl_xs 5. 關鍵評論-世界 10 大茶產地 <a href="https://www.thenewslens.com/article/27649">https://www.thenewslens.com/article/27649</a> 6. 《臺灣特色茶主要產區》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9RPagHcqqU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=q9RPagHcqqU&amp;feature=youtu.be</a></p> |
| 四五六七 | 美味茶點 /4 節   | <p>【自然】po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、</p>                                                                        | 【自然】                            | 1. 了解喝不同種類的茶所搭配的茶點也會不同。 | 1. 學生能透過影片欣賞瞭解各式茶點                                                                                                                                                | 1. 學生能口頭分享所查詢到的訊息 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                  | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                   | 學習目標                                                             | 學習活動                                                                       | 評量方式                                                                              | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經<br>課發會審查通過                |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                |                                                       |                                                                  |                                                                            |                                                                                   |                                                  |
|      |             | 思考、討論等，提出問題。<br>【綜合】<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。              | INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。<br>【綜合】<br>Ab-II-1 有效的學習方法。 | 2. 茶點的製程及品項有哪些。<br>3. 製作各式茶點需準備的材料？<br>4. 茶點實作。                  | 2. 學生能利用資源蒐集各種茶點製作方式及材料，並統整相關資料。<br>3. 分組實作不同種類茶點，並進行經驗分享。                 | 2. 能透過學習單統整出茶點搭配的基本概念<br>3. 學生能產出水果涼糕並說出茶席整體搭配是否正確<br>4. 學生能利用 Padlet 產出相關圖檔並進行評論 |                                                  |
| 八~十四 | 茶鄉人物真厲害/7 節 | 【綜合】<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>【藝術】<br>3-II-5 | 【綜合】<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                           | 認識茶產業中的各種職業角色。<br><br>能說出茶農、焙茶師、品茶師的基本工作內容。<br><br>學會訪談與紀錄的重要技巧。 | PBL 問題：茶葉從茶園到茶杯，有誰在努力？<br><br>第 1 週<br><br>認識茶鄉職人角色<br>小組討論與影片導入茶農、焙茶師等工作。 | 口語評量<br><br><br><br>實作評量                                                          | 繪本：Whose Hands Are These? by Miranda Paul (英語繪本) |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標                              | 學習活動                                                                                                                                                              | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                       | 【藝術】<br>P-II-4<br>劇場遊戲、即興活動、角色扮演。   | 發展尊重與欣賞職人的態度。<br>完成一份茶鄉人物介紹小報或影片。 | 第 2 週<br><br>繪本導讀與角色探索<br>閱讀繪本，連結生活中的職人工作。<br><br>第 3 週<br><br>訪談技巧練習<br>練習提問與記錄，準備訪談問題單。<br><br>第 4 週<br><br>模擬訪談活動<br>角色扮演或邀請茶農蒞校分享。<br><br>第 5 週<br><br>人物報導編輯 |      |                                   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度   |             | 學習表現                                                       | 學習內容                                                     | 學習目標                                            | 學習活動                                                                                                        | 評量方式                                     | 教材<br>學習資源                                           |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                              |                                                 |                                                                                                             |                                          | 自選/編教材須經<br>課發會審查通過                                  |
|        |             |                                                            |                                                          |                                                 | 根據訪談內容整理文字與照片。<br><br>第 6 週<br><br>影音報導創作（可選）<br>使用平板簡易製作短片報導。<br><br>第 7 週<br><br>成果分享茶人物牆<br>製作人物牆與報導發表會。 |                                          |                                                      |
| 十五~二十一 | 茶與節慶好有趣/7 節 | <b>【藝術】</b><br>3-II-1<br>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | <b>【藝術】</b><br>P-II-1<br>在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。<br><b>【綜合】</b> | 能舉出茶在特定節日中的角色（如過年、春茶季）。<br><br>認識名間地方慶典與茶產業的連結。 | PBL 問題：喝茶可以成為節慶活動的一部分嗎？<br>週次<br><br>教學內容<br><br>活動說明                                                       | 口語評量<br><br><br><br><br><br><br><br>實作評量 | 繪本：Around the World in a Celebration by Katy Halford |

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

| 教學進度 |             | 學習表現                                                  | 學習內容                        | 學習目標                                                             | 學習活動                                                                                                                                                | 評量方式                                 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                  |                                                                                                                                                     |                                      | 自選/編教材須經<br>課發會審查通過 |
|      |             | <b>【綜合】</b><br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。            | 比較台灣與其他國家在節慶中喝茶的不同方式。<br><br>規劃茶主題的慶典活動。<br><br>參與策劃一場「茶與節慶」慶典日。 | 第 1 週<br>探索茶與節慶的連結<br>引導學生說說家中節慶與喝茶的經驗。<br><br>第 2 週<br>繪本導讀與討論<br>閱讀繪本，找出各國節慶與飲食習慣。<br><br>第 3 週<br>名間節慶介紹<br>認識春茶季與相關在地活動。<br><br>第 4 週<br>慶典活動規劃 | 口語評量<br><br><br><br><br><br><br>實作評量 |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                   | 評量方式                    | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                               |                                     |      |                                                                                                                                                                                        |                         |                                   |
|      |             |                                               |                                     |      | <p>小組發想並設計一場茶主題的慶典。</p> <p>第 5 週</p> <p>活動海報與節目單設計<br/>製作慶典宣傳海報與流程卡。</p> <p>第 6 週</p> <p>舉辦小型慶典日<br/>班級模擬舉行茶節活動，<br/>結合茶會、表演等。</p> <p>第 7 週</p> <p>活動心得與回顧<br/>製作活動剪影牆與學習單<br/>反思。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> |                                   |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。