

南投縣中山國小 114 學年度『教科書遴選委員會議』紀錄表

一、日期：114 年 5 月 14 日

下午：13：30—16：00

二、主持人：吳雪華

紀錄：陳佳慧

三、出席委員：游顯宗、黃冠彰、蔡秀妤、蔡明光、張家瑜、黃筱琪、

陳佳慧、余韻柔、許惠貞、陳顥元、彭馨禎、葉姍珮

四、主席致詞：請各位老師依照自己的專業判斷選擇適合學生的教科書

伍、討論：請依各學年於第一階段所遴選之各領域版本，由一年級起逐

一評審。各學年初階段所遴選之各領域版本如下：

課程名稱 \ 年級			一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
		閩南語	真平	康軒	真平	真平	康軒	康軒
		國際教育	何嘉仁 Funworld 1 (沒習作)	何嘉仁 Funworld 3 (沒習作)				
		英語			康軒 Wonder World 1	康軒 Wonder World 3	翰林 Here We Go 5	翰林 Here We Go 7
	健康與體育		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	數學		康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
	生活課程	綜合活動	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
		社會			康軒	康軒	康軒	翰林
		藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
		自然科學			南一	南一	南一	南一
	資訊				宏全 Windows11	無限 scratch3. 遊戲設計	宏全 scratch3. 小創客寫 程式	無限 google 網路競技場

六、決議：依各年段提交版本如數審查通過

承辦人：

教師陳佳慧

教導主任：

教師兼教導主任游顯宗

校長：

校長吳雪華

南投縣中山國小 114 學年度『教科書遴選委員會議』紀錄表

一、日期：114 年 5 月 14 日

下午：13：30—16：00

二、主持人：吳雪華

紀錄：陳佳慧老師

三、出席委員簽名：

代 表	職 稱	姓 名	簽 到
行政人員代表	校長	吳雪華	吳雪華
	主任	游顯宗	游顯宗
	主任	黃冠彰	
	組長	余韻柔	余韻柔
	組長	蔡秀好	蔡秀好
年級代表	導師	蔡明光	
	導師	張家瑜	張家瑜
	導師	黃筱琪	黃筱琪
	導師	陳佳慧	陳佳慧
	導師	許惠貞	許惠貞
領域教師代表	教師	陳顯元	陳顯元
	教師	彭馨禎	彭馨禎
家長代表		李原助	
社區代表		吳志明	

南投縣名間鄉中山國民小學評審選購教科書實施計畫

一、依據：（一）114.04.25 府教學字第 1140098647 號函辦理。

二、原則：

- （一）教科書之評審選購，應經教育部審定合格，領有執照之教科書。
- （二）評審選購教科書，應基於學生之需要及教學品質之提升為考量。
- （三）教科書之評審選購，應經教育部公告之教學科目為限，依年級同一科目於同一學年內以採同一版本之教科書為原則並應考量課程的銜接與連貫性，避免教材重複或移落學習。
- （四）教科書之評審，應經由學年（或年段）會議，就各種版本教科書內容取材、順序編排、字體版面、紙張印刷及價格等方面，詳加討論後提列書單，送評審選購委員會審查。
- （五）教科書評審選購委員會經彙整通過，簽請校長核定並交評審選購委員會辦理採購。
- （六）教科書評審選購委員會採購，應委由本校員生消費合作社代辦，不得委請書商代辦。
- （七）教科書評審選購，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。
- （八）教科書評審選購作業應於每學期開學前辦理完成。
- （九）教科書評審應本著民主參與、公平、公開之原則辦理評審，絕不預設立場或徇私而影響評審公正與客觀性。
- （十）教師或評審委員，應秉持專業精神與認真負責態度，共同參與教科書評審選購工作。

三、目的：（一）藉由教科書的公開評選，能集思廣益為現代兒童精選一套適合兒童學習的優良教材。

（二）藉由教材精選以提升兒童的興趣，減輕兒童學習壓力與挫折感。

（三）精選教材協助兒童成功學習，提升教學績效達成教育目標實現。

四、主辦單位：教導處

五、協辦單位：總務處、教務組長

六、組織：成立教科書評審委員會

（一）主任委員：教科書評審委員會設置主任委員一人，由校長擔任。

（二）總幹事：教科書評審委員會會設總幹事一人，由教導主任擔任。

（三）執行秘書：教科書評審委員會會設執行秘書一人，由承辦教科書之教師擔任。

（四）委員：總務主任、教務組長、學年主任、各科教師代表

七、（一）教科書遴選委員會組織與工作分配：

項	職稱	姓名	主要工作內容	預定完成日期
1	主任委員	吳雪華	成立教科書評審委員會、主持教科書評審委員會會議	每學期開學前二週
2	總幹事	游顯宗	擬定教科書評審實施計畫、召開教科書評審委員會會議	第二學期第十三週
3	執行秘書	陳佳慧	辦理審定本科書評審公開說明會暨教科書選用意見調查彙整	第二學期第十三週
4	遴選委員	黃冠彰	辦理各學年所遴選提報之教科書清單評審	第二學期第十三週
5	遴選委員	蔡秀好	辦理各學年所遴選提報之教科書清單評審	
6	遴選委員	蔡明光	辦理各學年所遴選提報之教科書清單評審	
7	遴選委員	張家瑜	辦理各學年所遴選提報之教科書清單評審	
8	遴選委員	黃筱琪	辦理各學年所遴選提報之教科書清單評審	
9	遴選委員	余韻柔	辦理各學年所遴選提報之教科書清單評審	
10	遴選委員	許惠貞	辦理各學年所遴選提報之教科書清單評審	
11	遴選委員	陳顯元	辦理各學年所遴選提報之教科書清單評審	
12	遴選委員	彭馨禎	辦理各學年所遴選提報之教科書清單評審	

(二) 教科書遴選委員會組織與工作分配與進度：

項	主要工作內容	主要負責人	預定完成日期	備註
1	成立教科書評審委員會、主持教科書評審委員會議	校長 吳雪華	每學期開學前二週	
2	擬定教科書評審實施計畫、召開教科書評審委員會議	教導主任 游顯宗	第二學期第十五週	
3	辦理審定本科書評審公開說明會暨教科書選用意見調查彙整	執行秘書 陳佳慧	第二學期第十六週	
4	辦理教科書評審工作並召開學年會議提報單	各學年主任	第二學期第十四週	
5	召開教科書評審委員會議，審核各學年提報書單與價格	各學年主任	第二學期第十五週	
6	彙整各學年教科書選購數量並簽請校長核示	教科書 評審委員會	第二學期第十六週	
7	委託本校家長會代辦教科書採購業務	教科書 評審委員會	第二學期第十七週	
8	辦理審定本教科書採購事宜	評審委員會	第二學期第十八週	
9	教科書數量清點	級任老師	每學期開學第一週	
10	教科書分發使用	級任老師	每學期開學第一週	

八、工作流程：

召開校務會議→成立教科書評審委員會→擬定教科書評審實施計畫→
 籌辦教科書評審事宜→公開辦理教科書說明會→辦理教科書選用意見調查→
 召開學科（學年）教學研究會並提報選用書單→召開教科書評審委員會議
 （評審各學年所提報書單）並核定書價彙整各學年教科書數量表→委託合格廠商
 採購教科書業務→驗收選購教科書→辦理註冊（收費）分發教科書→解繳書款→
 召開檢討會（提供改進意見以作為下學年度教科書評選參考）→結案。

九、督導考核：（一）備齊教科書評審選購相關資料以便上級督導考核。
 （二）教科書評審作業，校長與教務主任應親自督導考核。

十、本計畫經校長核可後實施，未盡事宜修正時亦同。

承辦人：

教師陳佳慧

教導主任：

教師兼教導主任游顯宗

校長：

南陽縣立第四國民小學校長吳雪華

南投縣中山國民小學 114 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱				年級	一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語	閩南語	真平	康軒	真平	真平	真平	康軒	康軒
			客家語							
		手語/新	原住民語							
			住民語	臺灣手語						
		文	新住民語							
			英語文				康軒 Wonder World 1	康軒 Wonder World 3	翰林 Here We Go 5	翰林 Here We Go 7
	健康與體育		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒		
	數學		康軒	康軒	南一	南一	南一	南一		
	生活課程	綜合活動		康軒	康軒	南一	南一	南一	南一	
		社會				康軒	康軒	康軒	翰林	
		藝術				翰林	翰林	翰林	翰林	
		自然科學				南一	南一	南一	南一	
	彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			世界萬花筒/何嘉仁	世界萬花筒/何嘉仁	世界萬花筒/何嘉仁	世界萬花筒/何嘉仁	世界萬花筒/何嘉仁	世界萬花筒/何嘉仁
統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)					邏輯運思 宏全 Window 11 電腦入門	邏輯運思 無限 Scratch3 遊戲設計	邏輯運思 宏全 Scratch3 小 創客寫程式	邏輯運思 無限 Google 網路競技場		
統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			自編：鼓藝	自編：鼓藝	自編：鼓藝	自編：鼓藝	自編：鼓藝	自編：鼓藝		

附件 4-2-1

	統整性主題/專題/議題 探究課程(跨領域)			自編： 國術	自編： 國術	自編： 國術	自編： 國術
	統整性主題/專題/議題 探究課程(跨領域)			自編： 茶鄉尋寶	自編： 茶鄉尋寶	自編： 茶鄉尋寶	自編： 茶鄉尋寶
	其他類課程	自編： 安全教育	自編： 安全教育	自編： 安全教育	自編： 安全教育	自編： 安全教育	自編： 安全教育

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	鼓藝	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 許惠貞 (簽章)

課發會代表： 余韻亭 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	安全教育	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 許惠夏 (簽章)

課發會代表： 余韻芳 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	鼓藝	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 余毅豪 (簽章)

課發會代表： 許惠貞 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	安全教育	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ --1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 余韻采 (簽章)

課發會代表： 許慶貞 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	鼓藝	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳信廷 (簽章)

課發會代表： 黃心敏 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	國術	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳冠廷 (簽章)

課發會代表： 黃心敏 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	茶香尋寶	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標			二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ --1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳佳慧 (簽章)

課發會代表： 黃敏 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	安全教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標(由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳佳慧 (簽章)

課發會代表： 黃淑芬 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	鼓藝	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 黃淑芬 (簽章)

課發會代表： 陳佳慧 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	國術	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合		

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 黃心波 (簽章)

課發會代表： 陳佳慧 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	茶香尋寶	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
二. 內容結構			三. 教學實施					
一. 課程目標	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 黃心波 (簽章)

課發會代表： 陳懷璧 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	安全教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 黃麗枝 (簽章)

課發會代表： 陳冠廷 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	鼓藝	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ --1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張新何 (簽章)

課發會代表：陳穎沁 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	國術	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張家何 (簽章)

課發會代表：陳景元 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	茶香尋寶	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張家河 (簽章)

課發會代表：陳顯元 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	安全教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
二. 內容結構			三. 教學實施					
一. 課程目標	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張宏河 (簽章)

課發會代表：陳穎記 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	鼓藝	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳穎元 (簽章)

課發會代表： 張新河 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	國術	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳鼎元 (簽章)

課發會代表： 張家河 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	茶香尋寶	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳景元 (簽章)

課發會代表： 張家河 (簽章)

南投縣中山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	安全教育	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳凱元 (簽章)

課發會代表： 張家河 (簽章)