

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

二、名間鄉居民多以種茶為生，校園周圍放眼所及處處皆有遼闊的茶園景觀。對於中山的孩子來說，茶香是記憶中熟悉的味道，茶葉與他們的生活息息相關，生於斯長於斯，想要深入了解名間特有的茶鄉文化。故引領學生探訪茶園風光，親親茶園特有的景觀。

## 二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	余韻柔		
實施年級	一年級	總節數	共 3 節，_120_分鐘		
主題名稱	茶鄉茶香	設計依據			
核心 素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
與其他領域/科目的連結	生活課程、環境教育				
議題 融入	實質內涵	從試探中了解我們的茶鄉茶香。			
	所融入之單元	生活第二單元校園大探索			
教材來源	1.自編教材 2.台灣茶介紹				
教學設備/資源	電腦、多媒體設備、學習單				
各單元與學習目標					
單元名稱	學習重點		學習目標		
單元一 我是紅腳蹄田仔/3 節	學習表現	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增			

		進系統思考與解決問題的能力。	
	學習內容	生態步道導覽一(茶園及製茶廠) 了解包種茶製作過程、器具及場所	
單元三 單元名稱	學習表現		
	學習內容		
單元三 單元名稱	學習表現		
	學習內容		
單元四 單元名稱	學習表現		
	學習內容		

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

名間鄉居民多以種茶為生，校園周圍放眼所及處處皆有遼闊的茶園景觀。對於中山的孩子來說，茶香是記憶中熟悉的味道，茶葉與他們的生活息息相關，生於斯長於斯，想要深入了解名間特有的茶鄉文化。故引領學生探訪茶園風光，親親茶園特有的景觀。

## 二、教學單元設計

領域/科目	校訂課程	設計者	余韻柔
實施年級	一年級第二學期	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	茶鄉茶香		

### 設計依據

學習重點	學習表現	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
	學習內容	1. 影片介紹—桂花森林 2. 生態步道導覽—松嶺遊客中心（茶園） 3. 茶製作過程、器具及場所						
議題融入	學習主題	我是紅腳蹄田仔/3 節						
	實質內涵	1. 認識校園週邊環境—桂花森林 2. 了解松嶺步道 3. 體驗製茶						
與其他領域/科目的連結	生活課程、環境教育							
教材來源	1.自編教材 2.台灣茶介紹							
教學設備/資源	電腦、多媒體設備、學習單							
學生經驗分析	對於茶鄉的孩子來說，茶香是記憶中熟悉的味道，茶的文化與他們的生活息息相關，生於斯長於斯，學生有心深入了解名間特有的茶鄉文化。							

### 學習目標

1. 引導兒童從與家人戶外活動的經驗中，了解親親大自然的意義。
2. 認識住家附近的茶農文化，並體驗其樂趣，愛上家鄉的活動，及自然景觀。
3. 能知道家鄉知名的茶產業，以及相關的自然景觀、人文文化。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
-------------	----	------

<b>一. 準備活動：</b> 老師之前在 Google 地圖讓學生看過從住家到學校的路線圖，並且讓學生畫出路上所見的事物，並讓學生互相觀摩。除此之外，也探討過關於住家附近大家想參訪的地點，討論之後，決定到崁腳村長家體驗茶事工作。	20 分	1. 能遵守參觀禮儀。 2. 能完成一心二葉採摘。 3. 能發表自己的看法。 4. 能欣賞他人的作品。
<b>二. 發展活動</b>  說說之前討論過的住家附近的景物，製作感恩小卡，準備出發。	20 分	
1. 將學生分組，活動活動二：進行拔草、採茶。  將學生分組，進行製茶過程體驗：室內萎凋：將萎凋後之茶青放入室內，以靜置與攪拌交互進行。	20 分	
2. 紅腳蹄體紅腳蹄體驗：體驗山上取水不易，挑水的困難。 印下辛苦的腳印	20 分	
<b>三. 綜合活動</b>  謝謝耆老的解說及招待，體驗紅土的特性，了解先民的辛苦，並學會珍惜現代舒適的生活。 學習感激	30 分  <b>10 分</b>	

#### 參考資料：(若有請列出)

無

學生回饋	教師省思
體驗紅土的特性，了解先民的辛苦，並學會珍惜現代舒適的生活。	現代的孩子物質生活舒適，帶著學生體驗山上取水不易，挑水的困難。 印下辛苦的腳印。是很珍貴的學習。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		認識住家附近的茶農文化及自然景觀並說出家鄉知名的茶產業。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
茶鄉茶香	表現描述	能遵守參觀禮儀、完成一心二葉採摘、發表自己的看法與欣賞他人的作品。	能遵守參觀禮儀、完成一心二葉採摘、引導下能發表自己的看法與欣賞他人的作品。	能遵守參觀禮儀、完成一心二葉採摘、欣賞他人的作品。	能遵守參觀禮儀、完成一心二葉採摘	未達 D 級
	評分指引	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並在引導下說出自己的看法。	完成上述任務。	引導下完成上述任務。	未達 D 級
評量工具	實作評量、學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣中山國民小學一年甲班茶鄉茶香學習單

\*請拓印自己辛勞工作的「紅腳蹄」

姓名：

