

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

二、名間鄉居民多以種茶為生，校園周圍放眼所及處處皆有遼闊的茶園景觀。對於中山的孩子來說，茶香是記憶中熟悉的味道，茶葉與他們的生活息息相關，生於斯長於斯，想要深入了解名間特有的茶鄉文化。故引領學生探訪茶園風光，親親茶園特有的景觀。

二、主題說明

領域/科目		校訂課程	設計者	余韻柔
實施年級		一年級	總節數	共 3 節，_120_分鐘
主題名稱		茶鄉茶香		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、環境教育		
議題融入	實質內涵	從試探中了解我們的茶鄉茶香。		
	所融入之單元	生活第二單元校園大探索		
教材來源		1.自編教材 2.台灣茶介紹		
教學設備/資源		電腦、多媒體設備、學習單		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 我是紅腳蹄囡仔/3 節		學習表現	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增	1. 引導兒童從與 2. 家人戶外活動的經驗中，了解親親大自然的意義。 3.. 認識住家附近的茶農文化，並體驗其樂趣，愛上家鄉的活動，及自然景觀。

		進系統思考與解決問題的能力。	
	學習內容	生態步道導覽－(茶園及製茶廠) 了解包種茶製作過程、器具及場所	
單元三 單元名稱	學習表現		
	學習內容		
單元三 單元名稱	學習表現		
	學習內容		
單元四 單元名稱	學習表現		
	學習內容		

教學單元設計

一.教學設計理念

名間鄉居民多以種茶為生，校園周圍放眼所及處處皆有遼闊的茶園景觀。對於中山的孩子來說，茶香是記憶中熟悉的味道，茶葉與他們的生活息息相關，生於斯長於斯，想要深入了解名間特有的茶鄉文化。故引領學生探訪茶園風光，親親茶園特有的景觀。

二、教學單元設計

領域/科目		校訂課程		設計者	余韻柔
實施年級		一年級第二學期		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		茶鄉茶香			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		核心素養	E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身心健全發展，並認 識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問 題的思考能力，並透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。
	學習內容	1. 影片介紹－桂花森林 2. 生態步道導覽－松嶺遊客中心（茶園） 3. 茶製作過程、器具及場所			
議題融入	學習主題	我是紅腳蹄囡仔/3 節			
	實質內涵	1. 認識校園週邊環境-桂花森林 2. 了解松嶺步道 3. 體驗製茶			
與其他領域/科目的連結		生活課程、環境教育			
教材來源		1.自編教材 2.台灣茶介紹			
教學設備/資源		電腦、多媒體設備、學習單			
學生經驗分析		對於茶鄉的孩子來說，茶香是記憶中熟悉的味道，茶的文化與他們的生活息息相關，生於斯長於斯，學生有心深入了解名間特有的茶鄉文化。			
學習目標					
1. 引導兒童從與家人戶外活動的經驗中，了解親親大自然的意義。 2. 認識住家附近的茶農文化，並體驗其樂趣，愛上家鄉的活動，及自然景觀。 3. 能知道家鄉知名的茶產業，以及相關的自然景觀、人文文化。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

<p>一. 準備活動：</p> <p>老師之前在 Google 地圖讓學生看過從住家到學校的路線圖，並且讓學生畫出路上所見的事物，並讓學生互相觀摩。除此之外，也探討過關於住家附近大家想參訪的地點，討論之後，決定到炭腳村長家體驗茶事工作。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>說說之前討論過的住家附近的景物，製作感恩小卡, 準備出發。</p> <p>1. 將學生分組，活動活動二：進行拔草、採茶。</p> <p>將學生分組，進行製茶過程體驗：室內萎凋：將萎凋後之茶青放入室內，以靜置與攪拌交互進行。</p> <p>2. 紅腳蹄體驗紅腳蹄體驗：體驗山上取水不易，挑水的困難。印下辛苦的腳印</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>謝謝耆老的解說及招待，體驗紅土的特性，了解先民的辛苦，並學會珍惜現代舒適的生活。</p> <p>學習感激</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	<p>1. 能遵守參觀禮儀。</p> <p>2. 能完成一心二葉採摘。</p> <p>3. 能發表自己的看法。</p> <p>4. 能欣賞他人的作品。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>無</p>		
學生回饋	教師省思	
<p>體驗紅土的特性，了解先民的辛苦，並學會珍惜現代舒適的生活。</p>	<p>現代的孩子物質生活舒適, 帶著學生體驗山上取水不易，挑水的困難。印下辛苦的腳印。是很珍貴的學習。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		認識住家附近的茶農文化及自然景觀並說出家鄉知名的茶產業。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
茶鄉茶香		能遵守參觀禮儀、完成一心二葉採摘、發表自己的看法與欣賞他人的作品。	能遵守參觀禮儀、完成一心二葉採摘、引導下能發表自己的看法與欣賞他人的作品。	能遵守參觀禮儀、完成一心二葉採摘、欣賞他人的作品。	能遵守參觀禮儀、完成一心二葉採摘	未達D級	
評分指引		完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並在引導下說出自己的看法。	完成上述任務。	引導下完成上述任務。	未達D級	
評量工具		實作評量、學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣中山國民小學一年甲班茶鄉茶香學習單

*請拓印自己辛勞工作的「紅腳蹄」

姓名：

