

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	茶鄉尋寶		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	三年級教學團隊, 彭馨禎老師編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	名間是南投縣茶區之一，藉由茶知識的了解，讓學童對家鄉有更深層的認識；茶葉加工製造技術之創新研發及改良研究、茶多元化產品之開發與推廣，也讓孩子對家鄉產業有更宏觀的視野。	
設計理念	本課程將結合自然科與社會科領域，透過走讀社區和實地參訪茶鄉，讓學生深入了解家鄉的自然環境與茶產業。學生將學習茶葉的生長條件、栽培過程以及茶葉的多樣性，並探討當地的氣候、地形等自然因素如何影響茶葉的品質。同時，學生也會認識當地的茶農文化，體驗茶農的生活方式，了解茶鄉的歷史背景與發展，並透過觀察社區中的人文景觀與自然資源，培養對家鄉環境與文化的認同與珍惜。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-B3 透過五官知覺觀察 周遭環境的動植物 與自然現象，知道 如何欣賞美的事物。 E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察 周遭環境的動植物 與自然現象，知道 如何欣賞美的事物。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 引導兒童從與家人戶外活動的經驗中，了解親親大自然的意義。 2. 認識住家附近的茶農文化，並體驗其樂趣，愛上家鄉的活動，及自然景觀。 3. 能知道家鄉知名的茶產業，以及相關的自然景觀、人文文化。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一到七	親親大自然/7 節	自-E-B3 透過五官知覺觀察 周遭環境的動植物與自然現象，知道 如何欣賞美的事物。	自然領域 INg-III-4 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各	自然科領域： 1. 了解茶葉的生長過程、氣候與土壤的關聯。 2. 觀察茶園中的植物生態，了解自然環境如	第一節： 回顧先前經驗到校園走一走，發現校園中可以進行的戶外活動，回顧與家人進行戶外活動的感覺，說說住家附近的景物，學生討論〈茶鄉茶香〉定義，認識松柏長青茶的由來	1. 能遵守參觀禮儀。 2. 能完成一心二葉採摘。 3. 能發表自己的看法。 4. 能欣賞他人的作品。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	何影響農作物的生長與發展。 社會科領域： 1. 探索當地茶農的生活與工作，了解茶葉如何從田間走到市場。 2. 認識茶鄉的歷史背景，了解社區如何因茶產業發展而改變當地的民俗文化。	第二節 認識家鄉，了解社區。 百年茶街走讀：從學校步行到松柏嶺受天宮牌樓，再步入時光隧道，全長 600 公尺的松山街，沿途延續著八零年代的老茶行樣貌，全台唯一以「茶」產業群聚的老街，街上百年茶莊傳承製茶的精湛工藝，世代相傳以茶為生、以茶會友，將茶文化傳承發揚光大。 第三節 松柏嶺遊客中心(茶文化主題館) 松柏嶺遊客中心即「茶文化主題館」，館內擺設典雅、充滿著茶業悠		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					久的歷史與文化，館內收藏「台灣第一茶球」、保存完好的古茶具與製茶器材，換上古樸的採茶服裝、帶上上笠，穿梭時空走入前人製茶的歷史裡。 第四節 松柏嶺遊客中心 導覽人員帶領導覽茶園步道，介紹步道景觀及植物解說，讓學生親身走入茶園，近距離觀察茶樹生長及茶園景色，導覽人員講解如何採摘茶葉（兩葉一心）及茶葉的等級分類。 第五節 松柏嶺遊客中心(製茶體驗區)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					了解包種茶製作過程、器具及場所，松嶺遊客中心駐場人員導覽解說： 包種茶製作過程及場所導覽、講解。步驟如下： 採茶：採「兩葉一心」的人工採摘方式，摘得大量可用的茶葉。 萎凋：將所摘得的茶葉放置在竹台上，讓茶葉所含有的水分漸漸的自然消散，使其彈性、硬度、重量和體積大幅降低或減少。 第六節 認識家鄉，了解社區。 -歡迎大家來到桂花森林，請小朋友說說看沿		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					途有沒有欣賞到茶園的風光？ -播放一段影片讓大家欣賞包種茶的採收及製作過程，引導學生對於包種茶的淵源、生長環境的了解。 -老桂花林(茶園)：導覽人員介紹桂花森林的時空背景、設施及周邊環境。 -綜合活動：品嚐包種茶大家一起品嚐DIY 製作的茶成品。也請大家一邊回顧今天活動的內容 第七節 我是茶鄉高手 準備活動 回顧前六週的課程做討		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					論 發展活動 小組討論與展演:請各組討論這六周課程印象深刻的部分 設計每一組要報告的海報和內容 綜合活動 小小茶鄉高手介紹會: 各組拿出海報來介紹		
八~十四	我們的茶鄉/7節	自然領域 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、	自然領域 INg-III-4 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需	1 能夠在地圖上定位台灣、南投與名間鄉的位置。 2 說出名間的氣候特徵與四季變化。	PBL 問題：為什麼名間能成為茶鄉？ 1 啟動課程與導入主題地圖拼圖遊戲：找出台灣、南投、名間的位置，討論氣候與環境特徵。	實作評量 口語評量	繪本： The Tiny Seed by Eric Carle (雙語)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		過程或結果，進行檢討。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自環境的現象。 社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會	3 認識名間的地形與自然環境。 4 瞭解茶樹適合的生長環境條件。 5 能整合資料製作小書並分享地理與氣候對茶產業的影響。	2 繪本導讀 閱讀《The Tiny Seed》，認識植物的成長條件與生長過程。 3 名間的氣候 探討名間的氣溫、降雨與季節變化，製作「名間天氣觀察紀錄」。 4 名間的地形 利用地形模型與照片認識丘陵與平原，畫出簡易地形圖。 5 茶適合在哪裡種？ 小組討論茶喜歡的生長環境，與名間特性比對。 6		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	改變自然環境。		製作「名間為什麼適合種茶？」小書，整合前幾週所學。 7 成果分享與反思 各組發表小書內容，進行簡單回饋與自我評量。		
十五~二十一	茶農的一天/7 節	自然領域 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結	自然領域 INg-III-4 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各	認識茶農的日常工作與生活樣貌，理解勞動的意義與價值。 1 能描述茶農一天的工作流程與作息。 2 透過繪本與影片理解農事活動的辛勞。	PBL 問題：如果我是茶農，我的每天會做什麼？ 1 啟動討論 看影片或圖片，引導學生思考：茶農的生活可能是怎樣？ 2	實作評量 口語評量	繪本：A Day in the Life of a Farmer (雙語)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		果，進行檢討。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自環境的現象。 社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【環境教育】	種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	3 體驗茶農的部分工作內容（如模擬採茶）。 4 完成角色扮演任務並撰寫圖文日記。 發表並反思勞動的意義與茶農的價值。	繪本導讀 閱讀繪本，歸納出農夫一日的工作流程。 3 茶農的一天行程 製作「小茶農時間表」，模擬一天的工作分配。 4 訪問與紀錄 安排茶農訪談（實地或影片），學生紀錄重點。 5 勞動體驗活動 戶外模擬摘茶活動或扮演茶農角色的情境遊戲。 6		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			茶農日記撰寫 撰寫「我是茶農的一天」圖文日記。 7 分享與反思 學生分享自己模擬體驗，討論茶農工作的辛勞與價值。		

【第二學期】

課程名稱	茶鄉尋寶		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	名間是南投縣茶區之一，藉由茶知識的了解，讓學童對家鄉有更深層的認識；茶葉加工製造技術之創新研發及改良研究、茶多元化產品之開發與推廣，也讓孩子對家鄉產業有更宏觀的視野。	
設計理念	本課程將結合自然科與社會科領域，透過走讀社區和實地參訪茶鄉，讓學生深入了解家鄉的自然環境與茶產業。學生將學習茶葉的生長條件、栽培過程以及茶葉的多樣性，並探討當地的氣候、地形等自然因素如何影響茶葉的品質。同時，學生也會認識當地的茶農文化，體驗茶農的生活方式，了解茶鄉的歷史背景與發展，並透過觀察社區中的人文景觀與自然資源，培養對家鄉環境與文化的認			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	同與珍惜。		
總綱核心素養具體內涵	E-B3 透過五官知覺觀察 周遭環境的動植物 與自然現象，知道 如何欣賞美的事物。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察 周遭環境的動植物 與自然現象，知道 如何欣賞美的事物。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 具備欣賞茶藝之美的基本素養，從體驗與實作中培養運用生活素材的能力。 2. 關心本土茶業的發展，理解務農的辛苦，並藉由茶會的推廣或博覽會的參與，認識其他國家的茶文化，更懂得包容、尊重與欣賞。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一到三	我是紅腳蹄 囡仔/2 節	自-E-B3 透過五官知覺觀察 周遭環境的動植物 與自然現象，知道	自-E-B3 透過五官知覺觀察 周遭環境的動植物 與自然現象，知道 如何欣	1. 引導兒童從與家人戶外活動的經驗中，了解親親大自然的意義。 2. 認識住家附近的	第一節 準備活動： 老師之前在 Google 地圖讓學生看過從住家到學校的路線圖，並且讓學生畫出路上所	實作評量 口語評量 1. 能遵守參觀禮儀。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		如何欣賞美的事物。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【環境教育】 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	賞美的事物。	茶農文化，並體驗其樂趣，愛上家鄉的活動，及自然景觀。	見的事物，並讓學生互相觀摩。除此之外，也探討過關於住家附近大家想參訪的地點，討論之後，決定到崁腳村長家體驗茶事工作。 發展活動 說說之前討論過的住家附近的景物，製作感恩小卡, 準備出發。 第二節 茶事工作體驗: 進行拔草、採茶 將學生分組，進行製茶過程體驗: 室內萎凋: 將萎凋後之茶青放入室內，以靜置與攪拌交互進行。	2. 能完成一心二葉採摘。 3. 能發表自己的看法。 4. 能欣賞他人的作品。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第三節 紅腳蹄體驗：深入了解孕育出名間茶的「紅土」特性；體驗名間特有的紅土的黏性，看著茶農們佈滿老繭紅紅的腳，當知舊時山上取水不易，挑水的困難。印下辛苦的腳印。 綜合活動 謝謝耆老的解說及招待，體驗紅土的特性，了解先民的辛苦，並學會珍惜現代舒適的生活。		
四到六	茶葉博覽會 /3 節	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物	1. 積極參與相關產業推廣活動，對自己的家鄉產業有高	第一節 準備活動： 1. 網站連結 2. 引起動機	實作評量 口語評量 A 優秀	南投茶葉博覽會 https://teaexpo.mmweb.tw/?ptype=info

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關係，並認同與肯定自己的文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	度認同感。 2. 體察到美感與創意的多樣性，並且懂得尊重、包容與欣賞。	網站導讀，引導學生思考。 第二節 發展活動： 1. 討論網站內容 （1）介紹每年於南投舉辦的世界茶業博覽會： 國際茶席展演、小小泡茶師競賽、千人茶會、千人揉茶、茶人服飾展演 （2）教師依據內容，引導學生發表看法： ①分組討論 ②上台發表心得 第三節 綜合活動： 老師綜合結論：	能積極參與活動並主動說出品嚐茶飲心得 B 良好 能積極參與活動並在引導下說出品嚐茶飲心得 C 基礎 能主動參與活動 D 不足 引導下參與活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					將茶道精神與茶藝之美 落實於生活中，主動參與茶文化相關活動，成為家鄉產業小尖兵。		
七 ~ 十一	茶葉去哪裡了？／5 節	自然領域 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ti-II-1 能在指導下觀	自然領域 INg-III-4 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1認識茶葉從採收到成品的加工流程。 2區分手工採茶與機器採茶的差異。 3瞭解茶葉加工的步驟與重要性（殺菁、揉捻、乾燥等）。 4製作茶葉加工流程	PBL 問題：茶葉變成泡茶包，經歷了什麼？ 1 繪本導讀與導入 閱讀繪本，討論：茶葉從樹上摘下來後會發生什麼事？ 2 採茶認識 認識「手工採茶」與「機器採茶」的差異。	實作評量 口語評量	繪本：How Things Are Made - Tea

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自環境的現象。社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	是有限的，需要珍惜使用社會領域 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	圖並加以說明。 5 動手設計創意茶包，提升實作與創意表達能力。	3 茶葉加工流程介紹 利用影片或實物圖卡介紹殺菁、揉捻、乾燥等加工程序。 4 模擬加工活動 小組分工模擬加工流程（情境模擬或圖片排序活動）。 5 茶包的設計與製作 認識茶包樣式，學生手作創意茶包（不含茶葉）。 6 製程流程圖製作		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					完成「茶葉旅程流程圖」，並設計簡單說明。 7 成果展出與說明 小組發表流程圖，分享加工後茶葉如何變成商品。		
十一 ~ 十五	茶與生態好朋友／5 節	自然領域 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ti-II-1 能在指導下觀	自然領域 INg-III-4 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1 了解茶園與自然生態的關係，探索茶園周邊的動植物與生態平衡。 2 能辨識茶園常見的動植物（如蚯蚓、螞蟻、蝴蝶、茶花等）。 3 知道生態平衡與有	茶園裡住著哪些生物？怎麼和茶一起生活？ 1 啟動與觀察 認識茶園環境與常見生物（圖片、實地照片導入）。 2 繪本導讀 閱讀《Over and Under the Pond》，討論水池	實作評量 口語評量	Over and Under the Pond” by Kate Messner (雙語版)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自環境的現象。 社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知	是有限的，需要珍惜使用 INe-II-11 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的	機農法對茶園的重要性。 4認識茶園害蟲與益蟲的不同角色。 5探索友善耕作對生態的影響，思考人與自然共存的方式。 6完成一幅茶園生態導覽圖或生態故事書。	與茶園類似的生態系統。 3 生物觀察冊 小組設計並開始製作「茶園生物觀察紀錄冊」，記錄動植物特徵。 4 生態鏈遊戲 模擬茶園食物鏈，角色扮演蝴蝶、螞蟻、蜘蛛等，建立生態關係圖。 5 害蟲與益蟲 辨識並討論害蟲與益蟲的不同影響。影片引導有機耕作。 6		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自然環境的美、平衡、與完整性。	發展，經濟的發展也會改變自然環境。		生態故事書創作 學生以觀察資料為素材，創作生態小故事，加入角色與背景。 7 茶園生態小百科 完成「茶園生態小百科」或故事小書，展示與分享生物與環境的關係。		
十六到二十一	茶葉的旅行 ／6 節	自然領域 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結	自然領域 INg-III-4 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需	1 能說出茶葉從茶園到消費者的基本運輸流程。 2 認識不同的運輸方式（陸運、海運、	PBL 問題：茶葉怎麼從名間走向世界？ 1 認識茶商品來源 觀察市售茶包包裝，辨識產地與物流標示。	實作評量 口語評量	繪本：Follow That Map! by Scot Ritchie (英語繪本)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		果，進行檢討。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自環境的現象。 社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用 社會領域 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	空運) 與其優缺點。 3 瞭解茶葉商品的包裝與標示內容(如產地、保存期限)。 4 能運用地圖概念繪製茶葉運送路線。 5 透過角色扮演，體驗茶商品從產地到市集的交易流程。	2 繪本導讀 閱讀《Follow That Map!》，練習地圖閱讀與路線規劃。 3 運輸方式介紹 介紹茶葉運輸的過程與工具(卡車、貨櫃船、飛機等)。 4 茶葉旅程地圖 學生小組繪製「茶葉旅行圖」，標示產地、加工廠、運送地點與終端市場。 5 茶商角色扮演準備	實作評量 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					設計自己的茶商品（名稱、包裝、產地介紹）。 6 模擬市集活動 舉行「我是茶小商人」模擬市集，進行角色扮演式販售與購買。 7 經驗整理與反思 分享旅程地圖與角色扮演心得，撰寫「我的茶葉旅行日記」。	實作評量 口語評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。