南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中山兒童-交通安全		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 2 週, 共 2 節
			設計教師	一年級教學團隊-許惠貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	能從試探中, 了解安全的重要。	
設計理念	本活動透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲, 讓兒童了解遊戲時需要注意哪些事項, 然後利用團體互動的模式讓兒童合作制定出校園內以及教室內的安全守則, 並從體驗中分享彼此對校園安全的心得, 最後帶領學生操作演練小傷口的處理方式, 期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>二、能說出規則的功能。</p> <p>三、能遵守活動場地的安全規則。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能知道如何處理小傷口。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20、 21	校園安全/2 節	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	<p>能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>討論</p> <p>、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到</p>	<p>能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>能說出規則的功能。</p> <p>能遵守活動場地的安全規則。</p> <p>能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>能知道如何處理小傷口。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>將全班分成四組，請二、三組的同學，跟隨音樂的節奏行進，（大家排隊依序從第一排走到最後一排。）其他坐在位置上的同學，則觀察他們的動作。</p> <p>二.發展活動</p> <p>當音樂停止時，請同學加快腳步回到自己的位</p>	上課參與 度。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。		<p>置上。</p> <p>老師提問：剛剛發生了哪些危險的行為？並請同學反省，在行進中發生危險、碰撞的原因。</p> <p>分享如何避免碰撞到他人的方法；假如不小心碰撞到他人，可以怎麼處理？</p> <p>安全紅綠燈</p> <p>(一) 依序播放光碟上的圖片，如果是安全的就選綠燈，如果是危險的動作，就選紅燈。</p> <p>(二) 請各組依據上面的討論，說一說是</p>	<p>口頭報告。</p> <p>課堂參與度。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>否有上述的受傷經驗？</p> <p>(三) 分別歸納出教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。</p> <p>綜合活動： 預告下節課的內容，請小朋友先想想看校園中哪些遊樂器材，下一節上課時老師要帶大家去檢驗它們的安全性。</p>		

【第二學期】

課程名稱	中山兒童-交通安全		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 2 週, 共 2 節
			設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主学习者	與學校願景呼應之說明	能從試探中, 了解安全的重要。	
設計理念	本活動透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲, 讓兒童了解遊戲時需要注意哪些事項, 然後利用團體互動的模式讓兒童合作制定出校園內以及教室內的安全守則, 並從體驗中分享彼此對校園安全的心得, 最後帶領學生操作演練小傷口的處理方式, 期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	六、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 七、能說出規則的功能。 八、能遵守活動場地的安全規則。 九、能欣賞及接納他人的分享與建議。 十、能知道如何處理小傷口。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20、21	排好路隊最安全/2 節	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	能運用五官觀察來探究環境中的事物。 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 能說出規則的功能。 能遵守活動場地的安全規則。 能欣賞及接納他人的	準備活動： 一、引起動機 (一) 怎麼到學校的： 1. 走路上學：自己走？和家人一起走？ 2. 家長接送：搭汽車？坐摩托車？ 發展活動 (一) 走路上學活動宣導	上課參與度。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			<p>討論</p> <p>、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>分享與建議。</p> <p>能知道如何處理小傷口。</p>	<p>(二) 汽機車接送區宣導</p> <p>1. 盡量在周邊路口提前下車</p> <p>2. 多利用側門進入學校</p> <p>3. 下車後自己進入校園，家長不用在找停車位。</p> <p>(三) 自己走路時注意安全 安全小朋友走路時不要分心</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zH45b535nxE</p> <p>(四) 校門口到教室路線練習(15') 老師實地帶學生練習從三個校門進入後走到教室的路線。</p> <p>三、 綜合活動 (一) 引導學生說出進入校園的門口。(二) 鼓勵學生自己從校門口走進教室，完成學習單書寫。(繪製教室與校園的地圖)</p>	<p>口頭報告。</p> <p>課堂參與度。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。