

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界萬花筒		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭馨禎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。 我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一) 透過主題式校訂課程，幫助學生培養良好品格、開放心胸與基本閱讀理解能力，逐步形塑核心素養。 (二) 提升學生對語文學習的興趣，鼓勵主動探索不同領域的知識，培養積極樂學的態度。 (三) 引導學生建立簡單有效的學習策略，發展自我學習的能力，為未來持續學習奠定基礎。 (四) 從認識世界多元文化出發，學習尊重他人與欣賞差異，拓展國際視野。 (五) 透過主題探究與創作活動，培養基礎的觀察、比較、分類與簡單創意思考能力。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂故事。	準備活動 利用繪本教學帶出主題 1. 繪本教學: 四周的聲音 Sounds All Around	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	聲音的魔法/5 節	<p>探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>5. 能從課程中學習不同的聲音。</p> <p>6. 學生能將所學運用在生活上。</p> <p>7. 學生能學會禮貌。</p>	<p>2. 繪本教學：散步 "The Listening Walk"</p> <p>3. 繪本教學：什麼聲音？我聽到的聲音。</p> <p>"What's That Sound? I Hear a Sound"</p> <p>4. 聲音遊戲：「聲音大偵探」</p> <p>5. 遊戲：「聲音大偵探」</p> <p>6. 學習如何回應和有禮貌的說話態度</p> <p>7. 健康小幫手：社區的聲音與健康(噪音汙染)</p> <p>發展活動</p> <p>1. 聲音小書的製作：將學到的聲音用語，製作成故事小書</p> <p>2. 配對遊戲：將所學的字詞和圖片配對</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	聲音的魔法/5 節				3. 國際教育:認識義大利的名勝和名產 4. 禮貌小天使:學習各國不同的打招呼方式 統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲:合作完成機智問答活動 3. 分享活動		
六~十	聲音的遊戲/5 節	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】	1 能夠辨識並描述常見生活中的聲音來源學生能透過聆聽辨別如門鈴、鳥叫、水聲等聲音，並說出聲音的來源。 2 能夠透過遊戲活動表達對聲音的感受	準備活動 利用繪本教學教導學生教室常規，學習如何有禮貌，並且學習分享。 1. 繪本教學:吵鬧的夜晚"Noisy Night" 2. 繪本教學:Listen"聽!	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	<p>學生在遊戲中分享聽到聲音的感覺，例如快樂、緊張或放鬆。</p> <p>3 能夠參與聲音模仿與配對遊戲，培養觀察與聆聽的專注力 學生在模仿聲音或進行聲音配對時，專注傾聽並準確回應。</p> <p>4 能夠理解聲音與安全的關聯，培養正確的生活反應 學生能分辨如警報聲、汽車喇叭等警示聲，並知道基本應對方式。</p>	<p>3. 繪本教學: All Ears, All Eyes"全部的耳朵，全部的眼睛</p> <p>4. 聲音遊戲:利用紙杯來玩聲音傳導的遊戲</p> <p>5. 學習如何回應和有禮貌的說話態度</p> <p>發展活動</p> <p>1 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對</p> <p>2. 國際教育:認識新加坡的文化和風土民情，並學會輪流玩遊戲的說法</p> <p>3. 禮貌小天使:學習如何和他人輪流玩遊戲和禮讓的禮貌</p> <p>統整活動</p> <p>1. 學習單學習</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				5 能夠在遊戲中學習與他人合作與輪流表達，培養良好社交行為 學生在團隊聲音遊戲中，能輪流發言、聆聽同伴，展現禮貌與合作精神。	2. 團隊遊戲:合作完成機智問答活動 3. 分享活動		
十一~十五	清潔高手/5節	<p>【生活領域】</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>【生活領域】</p> <p>事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 學生能將所學運用在生活上。 5. 學習認識整理用具的名稱。 6. 學習如何去整理房間要注意的事項。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學:伯因斯坦熊和髒亂的房間 The Berenstain Bears and the Messy Room 2. 繪本教學:我會整理房間"I Can Clean My Room! 3. 繪本教學: Too Much Stuff 太多東西了! 4. 繪本教學: What a Mess! 太亂了! 	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-II-1 遵守健康的生活規範 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	責任與維護行動。	7. 學習甚麼是良好的行為。 8. 能聽懂故事。 9. 能從課程中學習學校的常規。 10. 學生能將所學運用在生活上。	5. 家事大作戰活動:利用活動來練習各種家事 發展活動 1. 衣物的分類活動:將學到的衣物，進行分類遊戲 2. 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對 3. 國際教育:認識埃及的文化和風土民情 4. 身體動一動:利用音樂律動練習主題 5. 禮貌小天使:學習如何和他人輪流玩遊戲和禮讓的禮貌 6 家事小書製作 統整活動 1. 學習單學習		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 團隊遊戲:合作完成各項家事活動 3. 分享活動 4 活動【自己的小清潔任務卡】 5. 活動【整理比賽小挑戰】 6. 活動【自己設計打掃小工具】		
十六 ~ 二十一	溫馨聖誕/6 節	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 學生能將所學運用在生活上 5 能學習聖誕節的精神	準備活動 1. 繪本教學:《The Story of Saint Nicholas》(聖尼古拉斯的故事) 2. 繪本活動:皮皮貓拯救聖誕節 3. 繪本故事: Merry Christmas, Curious	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>6. 認識更多聖誕節的故事。</p> <p>7. 學生能用生活中的語言表達感謝與祝福。</p> <p>8. 認識荷蘭的風土民情。</p>	<p>George 好奇喬治的聖誕節</p> <p>4. 繪本故事: Spot's First Christmas / 小波的第一個聖誕節</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節圖卡配對活動 2. 國際教育: 荷蘭的風光 3. 禮貌小天使: 學會請, 謝謝, 不客氣、對不起 4. 聖誕歌曲律動 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享活動 2. 禮貌學習單 3. 聖誕感恩卡製作 4. 聖誕小書製作 	<p>口說評量 實作評量</p>	<p>網路資源 繪本故事</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 聖誕感恩分享會		

【第二學期】

課程名稱	世界萬花筒		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭馨禎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。 我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會
課程目標	<p>(一) 透過主題式校訂課程，幫助學生培養良好品格、開放心胸與基本閱讀理解能力，逐步形塑核心素養。</p> <p>(二) 提升學生對語文學習的興趣，鼓勵主動探索不同領域的知識，培養積極樂學的態度。</p> <p>(三) 引導學生建立簡單有效的學習策略，發展自我學習的能力，為未來持續學習奠定基礎。</p> <p>(四) 從認識世界多元文化出發，學習尊重他人與欣賞差異，拓展國際視野。</p> <p>(五) 透過主題探究與創作活動，培養基礎的觀察、比較、分類與簡單創意思考能力。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 五	聰明小讀者/5 節	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 學生能將所學運用在生活上。	準備活動 利用繪本教學教導學生閱讀活動和認識圖書館，學習閱讀，喜歡閱讀 1. 繪本教學: Library Lion" 圖書館獅子	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>物及環境的特性。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>5. 學習認識閱讀活動。</p> <p>6. 學習閱讀要注意的事項。</p> <p>7. 學習什麼是良好的行為。</p>	<p>2. 繪本教學: Wild About Books 對書瘋狂</p> <p>3. 繪本教學: The Best Place to Read" 最棒的閱讀地方</p> <p>4. 繪本教學: Olaf loves to read 雪寶愛看書</p> <p>5. TPR 活動: 利用活動來認識圖書館</p> <p>6. 學習到圖書館時要注意什麼事項。</p> <p>7. 認識圖書館和閱讀。發展活動</p> <p>1. 書籍分類活動: 書籍進行分類遊戲</p> <p>2. 配對遊戲: 將所學的字詞和圖片配對</p> <p>3. 國際教育: 認識紐西蘭的文化和風土民情</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>網路資源</p> <p>繪本故事</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 身體動一動: Books, books, books 5. 禮貌小天使: 學習如何在圖書館的禮貌 6 閱讀小書製作 統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲: 合作完成 機智問答活動 3. 分享活動 4. 遊戲: 配對遊戲	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事
六 ~ 十	拜訪圖書館/5 節	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。	1. 繪本教學: Read to Tiger" 為老虎讀書 2. 繪本教學: Rocket Writes a Story 洛奇寫故事	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>4. 學生能將所學運用在生活上。</p> <p>5. 學習認識閱讀活動。</p> <p>6. 學習去圖書館要注意的事項。</p> <p>7. 學習什麼是良好的閱讀行為。</p> <p>8. 能夠製作小書。</p> <p>9. 能從課程中學習學校的常規。</p> <p>10. 學生能將所學運用在生活上。</p> <p>11. 認識各種不同的書籍來源。</p> <p>12. 能從課程中學習學校的常規。</p> <p>13. 學生能將所學運用在生活上。</p>	<p>3. 繪本教學: Miss Malarkey Leaves No Reader Behind" 麥老師老師不讓任何一個讀者落後</p> <p>4. 繪本教學: 好奇喬治去圖書館</p> <p>5. TPR 活動: 利用活動來認識閱讀活動</p> <p>6 禮貌小天使: 學習如何在圖書館的禮貌</p> <p>7 閱讀小書製作</p> <p>8. 國際教育: 認識英國的文化和風土民情 營歌曲律動 統整活動</p> <p>1. 學習單學習</p> <p>2. 團隊遊戲: 合作完成機智問答活動</p> <p>3. 分享活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 遊戲:配對遊戲		
十一~十五	歡樂時光/5 節	<p>【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 學生能將所學運用在生活上。 5. 學習認識休閒活動。 6. 學習如何休閒要注意的事項。 7. 學習什麼是良好的行為。 8. 能聽懂故事。 9. 學生能將所學運用在生活上。 	<p>準備活動 利用繪本教學教導學生休閒活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學: Froggy Plays Soccer 小青蛙佛洛奇踢足球 2. 繪本教學: Pete the Cat: Play Ball! 皮皮貓打棒球 3. 繪本教學: The Berenstain Bears Go to Camp 柏因斯坦熊去露營 4. 繪本教學: Curious George Goes to the Beach 好奇喬治去海邊 	<p>口說評量 實作評量 學習單評量</p>	<p>網路資源 繪本故事</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		<p>10. 認識不同的休閒活動。</p> <p>11 能製作小書。</p>	<p>5. 活動:利用活動來認識休閒活動的種類</p> <p>6. 學習從事休閒活動時要注意什麼事項。</p> <p>7. 分類活動:進行分類遊戲</p> <p>8 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對</p> <p>9. . 國際教育:認識美國的文化和風土民情</p> <p>10 身體動一動:歌曲律動</p> <p>5. 禮貌小天使:學習從事休閒活動的規矩和禮貌</p> <p>6 閱讀小書製作統整活動</p> <p>1. 學習單學習</p> <p>2. 團隊遊戲:合作完成機智問答活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 分享活動 4. 遊戲: 配對遊戲		
十六 ~ 二十一	感恩的心/6 節	<p>【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能聽懂故事。 能從課程中學習學校的常規。 學生能將所學運用在生活上。 學習如何說出感恩的話。。 學習什麼是感恩的行為。 能聽懂故事。 能從課程中學習感恩。 學生能將所學運用在生活上。 	<p>準備活動 利用繪本教學教導學生休閒活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本教學: Bear Says Thanks 小熊說感謝 繪本教學: The Thankful Book by Todd Parr 感恩之書 繪本教學: Thank You, Mr. Panda by Steve Antony 謝謝你，熊貓先生 繪本教學: Those Shoes by Maribeth Boelts 這一雙鞋 	<p>口說評量 實作評量 學習單評量</p>	<p>網路資源 繪本故事</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		11 學習認識感恩的故事。 12 學習如何感恩要注意的事項。 14 能製作感恩小書。	5. 活動:學生分享感恩的故事 6. 學習日常生活中要如何感恩。 發展活動 ..1 國際教育:認識台灣的文化和風土民情 2 身體動一動:歌曲律動 3 禮貌小天使:學習從日常生活說感恩 4 感恩小書製作 統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲:合作完成機智問答活動 3. 分享活動 4. 遊戲:配對遊戲		

註:

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。