

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、主題說明

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	二年級		總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱	世界萬花筒			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題 的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結		生活、健康		
議題融入	實質內涵	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	所融入之單元			
教材來源		自編，網路資源，繪本		
教學設備/資源		繪本、投影機、電腦、字卡、數位音檔		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 聲音的魔法/5 節		學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。

		的特性。 【健康與體育領域】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂故事。 5. 能從課程中學習不同的聲音。 6. 學生能將所學運用在生活上。 7. 學生能學會禮貌。
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
單元二 聲音的遊戲/5節	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	1 能夠辨識並描述常見生活中的聲音來源 學生能透過聆聽辨別如門鈴、鳥叫、水聲等聲音，並說出聲音的來源。
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	2 能夠透過遊戲活動表達對聲音的感受 學生在遊戲中分享聽到聲音的感覺，例如快樂、緊張或放鬆。 3 能夠參與聲音模仿與配對遊戲，培養觀察與聆聽的專注力 學生在模仿聲音或進行聲音配對時，專注傾聽並準確回應。 4 能夠理解聲音與安全的關聯，培養正確的生活反應 學生能分辨如警報聲、汽車喇叭等警示聲，並知道基本應對方式。 5 能夠在遊戲中學習與他人合作與輪流表達，培養良好社交行為 學生在團隊聲音遊戲中，能輪流發言、聆聽同伴，展現禮貌與合作精神。
單元三 清潔高手/5節	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常

		2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	規。 4.學生能將所學運用在生活 上。 5.學習認識整理用具的名 稱。 6.學習如何去整理房間要注 意的事項。 7.學習甚麼是良好的行為。
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察 與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與 維護行動。	
單元四 溫馨聖誕/6 節	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中 的人、事、物，覺察事物及環境 的特性。 【健康與體育領域】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文 對話。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常 規。 4.學生能將所學運用在生活 上。 7.學習甚麼是良好的行為。 8 認識聖誕節節日的故事
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察 與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與 維護行動。	

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育		設計者	彭馨禎
實施年級	二年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	聲音的魔法			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範	核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活、健康		
教材來源		繪本、youtube		
教學設備/資源		電腦、PPT、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析		學生剛從幼兒園升上小一，還有很多需要適應的地方，老師需要慢慢引導。		
學習目標				

1. 師生彼此認識。
2. 班級常規建立。
3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。
4. 能聽懂故事。
5. 能從課程中學習不同的聲音。
6. 學生能將所學運用在生活上。
7. 學生能學會禮貌。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節	10"	口語評量
準備活動		
老師利用繪本《Sounds All Around》導入，討論生活中聽過的聲音	10"	
發展活動		
聲音辨識遊戲「聲音大偵探」：播放生活聲音，請學生猜測來源		口語評量
統整活動		
製作聲音圖卡，分組分享最喜歡的聲音	20"	口語評量
第二節		
準備活動		
繪本《The Listening Walk》導入，模擬安靜聆聽環境	10"	口語評量
發展活動		
利用音檔「聽聲辨認」，學生記錄聽到的聲音，來記錄一下是什麼	10"	口語評量
統整活動		
製作「聲音地圖」小書封面與第一頁		實作評量
第三節		
準備活動	20"	
繪本《What's That Sound? I Hear a Sound》導入		口語評量
發展活動		
聲音配對遊戲：聲音與圖片卡片配對		
統整活動		
團體遊戲：「我是聲音模仿王」互猜遊戲	10"	
第四節		
準備活動		實作評量
小劇場活動：聲音大偵探遇到沒禮貌的人	10"	
發展活動		
TPR 活動：「請」、「謝謝」、「對不起」等有禮貌的語句練習		口語評量

統整活動 禮貌小天使徽章設計與頒發 第五節 準備活動 回顧繪本與遊戲活動，統整聲音學習內容 發展活動 完成「我的聲音小書」：每頁畫一種聲音及感受 統整活動 展示與分享小書，師生回饋與統整討論	20” 10” 10” 20”	口語評量 口語評量 實作評量
參考資料：(若有請列出) 繪本故事，網路資源		
學生回饋	教師省思	
我很喜歡「聲音的魔法」這個單元，我們用耳朵聽不同的聲音，有鳥叫聲、雨滴聲、還有敲擊的聲音，感覺好神奇。老師帶我們做聲音配對的遊戲，我猜到很多正確的答案覺得好開心。我也喜歡畫出自己聽到的聲音畫面，覺得聲音也可以變成一種藝術。這堂課讓我發現生活中有好多聲音，只要用心聽，就能找到聲音的魔法！	「聲音的魔法」單元引導學生透過聆聽、觀察與想像，探索生活中的聲音，提升感官敏銳度與創意思維。學生對聲音配對與情境模擬反應熱烈，能主動參與討論與創作。讓孩子在輕鬆的氛圍中理解聲音的重要性，也學習表達感受與尊重安靜。未來可延伸至錄音觀察，深化學習體驗並跨領域整合更多元素。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	二年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	聲音的遊戲			
設				
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活，健康		
教材來源		自編教材，繪本，youtube		
教學設備/資源		電腦、PPT、電子書、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析				
學習目標				
1 能夠辨識並描述常見生活中的聲音來源				

學生能透過聆聽辨別如門鈴、鳥叫、水聲等聲音，並說出聲音的來源。

2 能夠透過遊戲活動表達對聲音的感受

學生在遊戲中分享聽到聲音的感覺，例如快樂、緊張或放鬆。

3 能夠參與聲音模仿與配對遊戲，培養觀察與聆聽的專注力

學生在模仿聲音或進行聲音配對時，專注傾聽並準確回應。

4 能夠理解聲音與安全的關聯，培養正確的生活反應

學生能分辨如警報聲、汽車喇叭等警示聲，並知道基本應對方式。

5 能夠在遊戲中學習與他人合作與輪流表達，培養良好社交行為

學生在團隊聲音遊戲中，能輪流發言、聆聽同伴，展現禮貌與合作精神。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課 準備活動 老師利用繪本《Noisy Night》，引導學生觀察聲音的來源與感受 發展活動 聲音遊戲：聽聲音找方向、模仿聲音表演 綜合活動 團體討論：今天我們聽到了哪些聲音？	10" 10" 20"	口語評量 口語評量
第二節 【準備活動】 繪本《Listen》 進行「閉眼聽聲音」活動，專注練習傾聽 【發展活動】 紙杯電話遊戲：認識聲音如何傳遞 【綜合活動】 繪圖任務：畫出你今天聽到的聲音	 10" 20"	口語評量 實作評量 口語評量
第三節 【暖身活動】 繪本《All Ears, All Eyes》 認識白天與夜晚不同的聲音 【發展活動】 聲音配對遊戲：圖像與聲音對應活動 【綜合活動】 學習單活動：連連看聲音來源與圖片	 10" 10"	實作評量
第四節 【暖身活動】 禮貌故事分享：聲音要有分寸 練習有禮貌地回應他人 發展活動 「禮貌小天使」活動：角色扮演排隊、輪流遊戲 綜合活動 聲音傳導再進化：兩人一組傳話遊戲（聲音小任務）	 20" 10"	口語評量

第五節 【暖身活動】 總複習：聽聲音猜故事（綜合繪本中的聲音） 發展活動 製作聲音主題小書（包含圖畫與文字） 綜合活動 機智問答團體遊戲＋成果分享展示	10” 10” 20”	口語評量 口語評量 實作評量
參考資料： (若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
「聲音的遊戲」這個單元很好玩！我學到了聲音是怎麼傳過來的，還玩了很多和聲音有關的遊戲，像是閉起眼睛猜聲音，還有用不同的物品敲出聲音。老師還教我們來自新加坡的文化和語言，覺得很新奇。我發現原來每一種聲音都有不同的故事和感覺，也學會在安靜的地方要輕聲說話。這堂課讓我覺得學習聲音真的很有趣！	「聲音的遊戲」單元成功吸引學生的注意力，從聲音的認識、聲音傳遞的原理到創意聲音遊戲，皆有高度參與。透過 TPR 活動與聲音配對，學生在動態中學習，提升感官敏銳度與團隊合作。課程也結合新加坡文化介紹，使國際教育自然融入生活情境。整體而言，學生在歡樂中探索聲音的奧秘，未來可加入自製聲音道具或跨藝術領域進一步延伸學習。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	二年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	清潔高手			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活，健康		
教材來源		繪本故事，網路資源		
教學設備/資源		電腦、PPT、電子書、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析		學生剛進入國小，還有很多需要適應的地方，教導他們生活常規和知識，適應小學的生活。		
學習目標				
1 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。				

2. 能聽懂故事。
3. 能從課程中學習學校的常規。
4. 學生能將所學運用在生活上。
5. 學習認識整理用具的名稱。
6. 學習如何去整理房間要注意的事項。
7. 學習甚麼是良好的行為。
8. 能聽懂故事。
9. 能從課程中學習學校的常規。
10. 學生能將所學運用在生活上

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課 準備活動 繪本：《伯因斯坦熊和髒亂的房間》 討論什麼是整潔的空間 發展活動 －家事角色扮演活動（掃地、收玩具） 動作模仿家事 綜合活動 －團隊合作挑戰：誰能最快完成小任務？ 學習單填寫「我會做的家事」	10.” 10” 20”	口語評量 口語評量 實作評量
第二節課 準備活動 繪本導讀：《I Can Clean My Room!》 從繪本中觀察角色整理的步驟 發展活動 家事大作戰二：實際練習「分類玩具」「摺衣服」「掃地」 TPR 活動：口令動作遊戲「清潔行動 GO」 綜合活動 團體遊戲：「分類王挑戰賽」	10” 10” 20”	口語評量 口語評量 實作評量
第三節課 準備活動 繪本導讀：《Too Much Stuff》	10”	口語評量

小組討論：家中哪些東西真的有用？哪些可以送人或回收？ 發展活動 分類遊戲：衣物分類活動（如上衣、褲子、襪子） 簡單清潔常識問答 綜合活動 製作小書：我的「家事任務小書」 第四節課 準備活動 繪本導讀：《What a Mess!》 討論：亂房間會帶來哪些困擾？ 發展活動 家事大作戰三：實地模擬拖地與抹桌子 配對遊戲：家事用具與對應任務圖片配對 綜合活動 活動：【自己的小清潔任務卡】製作 團隊清潔挑戰：清潔區域模擬比賽 第五節課 準備活動 國際教育：認識埃及文化（影片或圖片分享） 問答與討論 發展活動 團隊任務遊戲：金字塔疊疊樂	10” 20” 10” 20” 10” 10”	實作評量 實作評量 口語評量 口語評量 口語評量 口說評量 實作評量
---	---	---

綜合活動 小書:我的埃及金字塔 20" 實作評量 第六節課 準備活動 家事與清潔技巧 活動【整理比賽小挑戰】：限時清潔小道具分類 禮貌小天使時間：打掃時如何互助與禮讓？ 10" 實作評量 發展活動 活動：【自己設計打掃小工具】（發揮創意繪畫） 家事任務回顧：每人分享自己最會的家事 綜合活動 學習單總結：我學會的家事任務與成就感 小小畢業禮：「清潔高手小證書」頒發 20" 學習單評量		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 這個單元清潔高手讓我學到很多整理房間的方法，原來收玩具、摺衣服和分類物品也可以像遊戲一樣有趣。我最喜歡的是做自己的「清潔任務卡」，因為可以幫助我記得每天該做什麼家事。讀繪本的時候，我覺得角色的房間好像我自己的一樣亂，聽完老師的故事，我也想回家幫忙打掃。我還學到埃及的文化和故事，覺得很特別。現在我會主動幫媽媽掃地，也懂得要和別人合作一起完成清潔工作！	教師省思 在進行「清潔高手」單元時，學生的參與度相當高，尤其是透過繪本引導與家事實作活動，讓孩子從生活中真實體驗整理與清潔的意義。配對遊戲與家事小書製作讓學生在活動中學會分類與負責，並提升自理能力。國際教育的導入則拓展學生對不同文化生活習慣的認識。課程過程中，我也觀察到學生在團隊合作與輪流分工上的進步。未來若能與家庭作業結合，延伸至家中實踐，將能讓學習更加落實於生活之中。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	二年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	溫馨聖誕			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範	核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康		
教材來源		網路資源，繪本故事，自編		
教學設備/資源		電腦、PPT、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能聽懂故事。 2. 能從課程中學習學校的常規。 3. 學生能將所學運用在生活上。 4. 學習甚麼是良好的行為。 5. 能從課程中學到學校的常規。 6. 學生能將所學運用在生活上。				

7. 認識不同的交通工具。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 交通工具初體驗：從爺爺家回家 準備活動 繪本導讀：《The Journey Home from Grandpa's》 師生一起欣賞繪本，討論繪本中出現的交通工具。	10"	口語評量
發展活動 TPR 活動：教師說交通工具名稱，學生做相對動作（如開車、騎腳踏車等） 小組畫畫：畫出自己回家可能會搭的交通工具	10"	口語評量
綜合活動 口語分享：每位學生分享自己最常使用的交通工具 交通工具小書	20"	實作評量
第二節 準備活動 快樂搭巴士：輪子轉呀轉 唱遊時間：《The Wheels on the Bus》 搭配動作唱歌，引導學生進入主題	10"	口語評量
發展活動 配對遊戲：將交通工具與其功能、名稱配對 小組合作遊戲：模擬巴士搭乘情境，學會輪流上車、排隊	10"	實作評量
綜合活動 學習單完成：連線車輛與出現地點（如公車站、火車站） 討論活動：搭公車時要遵守的禮儀	20"	學習單評量
第三節 比一比，哪個交通工具最快？ 準備活動 繪本故事：We all go traveling By 唱遊時間：交通工具比一比歌 趣味遊戲：超級比一比	10"	口說評量
發展活動 身體動一動：模仿各種交通工具（飛機翱翔、火車開動等） 簡單路線規劃：畫出回家的交通路線圖（從學校到家）	10"	口說評量
綜合活動 我的交通小書製作 學生分享畫的回家路線圖	20"	實作評量
第四節 禮貌出行，我最棒 準備活動 繪本導讀：《晚安，大猩猩》（延伸討論動物如何回	10"	口說評量

家、安靜排隊) 故事小劇場:請小朋友來演短劇 發展活動 遊戲:排隊模擬活動(搭乘電梯、搭火車情境) 禮貌小天使任務卡:完成排隊、讓座等任務 綜合活動 團體討論:什麼是禮讓? 學習單:選出正確的排隊禮貌行為 第五節 準備活動 繪本教學 繪本導讀:《五隻小鴨》(延伸:鴨媽媽找鴨鴨,可搭交通工具去找) 發展活動 交通工具配對卡牌遊戲:圖片與單字配對 文化延伸:認識澳洲交通工具與生活方式(如校車、環保交通) 綜合活動 角色扮演:模擬遊客在澳洲如何搭乘交通工具 學習輪流說法:如 "It's your turn."、"Let's take turns." 第六節 準備活動 繪本活動 Who is driving?誰在開車? 發展活動 討論活動 自己最喜歡的交通工具、澳洲交通工具介紹、排隊禮儀等 綜合活動 火車過山洞遊戲:以團隊競賽方式進行問答(如圖片猜交通工具、說出用途等) 學生分享交通工具小書作品	10" 20" 10" 10" 20" 10" 10" 20"	口說評量 學習單評量 口說評量 口說評量 實作活動 口說評量 口說評量 實作評量
參考資料:(若有請列出)		
學生回饋 「溫馨聖誕」這個單元真的好有趣,我們不只學到了聖誕節的由來,還認識了外國的聖誕文化,像是聖誕老人和聖誕歌曲。我最喜歡的是製作聖誕卡片送給家人,讓我學會感謝與表達愛,也很期待收到朋友送我的卡	教師省思 「溫馨聖誕」單元設計結合生活與文化教學,不僅讓學生認識聖誕節的意義,更透過繪本導讀、歌曲律動、手作卡片與文化介紹,讓節慶學習變得有感且充滿情感連結。學生投入度高,在卡片創作與交換活動中展現真誠情意,也自然實踐感恩與表達。未來可延	

片。課堂中還有唱歌、遊戲和交換禮物，讓我覺得聖誕節不只是歡樂，更是充滿溫暖和分享的節日！

伸至比較台灣與其他國家的節慶文化，深化國際視野與人際理解能力。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能聽、說及辨識常用的教室用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界萬物		學生能夠正確說出老師提出的問題或完成任務	學生能夠說出一部分答案或完成一部分任務	學生能夠經提示說出正確答案或經提示完成任務	學生能夠跟著老師說出正確答案或可以跟著完成一部分任務	未達D級
評分指引		完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	未達D級
評量工具	口頭評量、形成性評量、學習單評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

主題：聲音小偵探

班級： 座號： 姓名：

活動一：聲音偵探出任務

請閉上眼睛，仔細聽老師播放的聲音，畫出你聽到的聲音來源，並在下面寫下你覺得是什麼聲音。

我聽到的聲音 我畫下的聲音來源 我覺得是…

 聲音 1  (學生畫圖) _____

 (學生畫圖)
 聲音 2 _____

 (學生畫圖)
 聲音 3 _____

活動二：聲音配對遊戲

請將左邊的聲音來源和右邊的聲音用線連起來。

聲音來源

聲音



小狗

ㄅㄨ ㄩ ㄛ 一聲



平底鍋煎蛋 喵喵叫



馬路上的汽車 嘟嘟、喇叭聲



小貓

滋滋作響的油聲



爆米花機

啵啵啵聲

活動三：聲音從哪裡來？請圈出下列哪一些東西會發出聲音？

● 圈可以發出聲音的東西，● 又不能發出聲音的東西。

-  太陽
-  小提琴
-  小鳥
-  椅子
-  淋浴水聲
-  手機
-  冰塊
-  活動四：說話也有魔法

請你寫出一句你覺得有「聲音魔法」的禮貌話語，可以讓人感覺很溫暖。



我的禮貌話語是：_____

我說這句話的時候，對方的反應是：_____

清潔高手學習單

班級： 座號： 姓名：

清潔任務對對碰

請幫每一項清潔任務找到正確的工具，把它們連起來！

清潔任務	清潔工具
擦桌子	垃圾袋
掃地	抹布
倒垃圾	掃把與畚箕
擦玻璃	鋼絲球
洗碗	海綿或菜瓜布

活動三：誰是清潔高手？

請在下列圖片或敘述中，圈出正確的清潔習慣，並在下面寫出你平常也會做到哪一項！

 圈出好習慣！  打 X 壞習慣！

- 吃完飯立刻刷牙
- 書包亂丟在地上
- 上完廁所不洗手
- 穿乾淨的衣服
- 垃圾分類放好
- 手髒了就用衣服擦

☒ 我也會做到：_____

溫馨聖誕學習單

班級： 座號： 姓名：

Christmas Word Match 聖誕單字連連看

請將中文與正確的英文單字連起來！

中文

英文



聖誕樹

A. Santa Claus



聖誕老人

B. Christmas Tree



聖誕襪

C. Snowman



雪人

D. Stocking



禮物

E. Present/Gift



請圈出你最喜歡的一個聖誕單字：

我最喜歡的是：_____，因為_____。



Part 2: Christmas Sentence Builder 句型拼拼看

請利用下列單字與句型，完成聖誕祝福句！



單字庫：

- I wish you...

- Merry Christmas!
- a happy holiday
- lots of gifts
- joy and love

 我的聖誕句子：

1. _____
2. _____

 中文翻譯：

1. _____
 2. _____
-

Part 3: Design a Christmas Card 設計我的聖誕卡片

請設計一張屬於你自己的聖誕卡！請完成以下項目：

 畫面內容： 聖誕樹  聖誕老人  禮物  雪人 其他創意圖案

 英文祝福語（請寫在卡片正面）：

「 _____ 」

    我要送給： _____ （人名）

學習單

我的家事任務學習單

班級： 座號： 姓名：

請在下表中勾選你今天完成的家事任務，並在心得區寫下你的感想。

家事任務表

家事項目 我完成了 ☒ 家人簽名

整理書包 ☐

摺衣服 ☐

掃地 ☐

擦桌子 ☐

洗碗 ☐

倒垃圾 ☐

整理房間 ☐

•

我的學習心得

今天我完成了哪些家事？我有什麼感想呢？可以寫下來分享給老師和家人

喔！

聲音的遊戲學習單

、

班級： 座號： 姓名：

一、聲音配對遊戲

請將聲音與它發出聲音的東西連起來吧！

聲音	來源
----	----

咚咚咚	A. 敲鼓
-----	-------

滴滴滴	B. 電子鐘
-----	--------

喵喵	C. 貓
----	------

沙沙沙	D. 風吹過樹葉
-----	----------

哈哈大笑	E. 小朋友
------	--------

二、聲音創作小劇場

請你畫出三種聲音組成的小故事圖畫，並用圖示說明會聽到什麼聲音！

例如：→→

聲音：汪汪→嘩啦啦→呼嚕呼嚕

 我的聲音故事圖畫：

（畫圖區）

三、我是聲音小博士

我最喜歡的聲音是：_____

因為：_____

我想發明一種聲音機器，它可以：



南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

二、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、主題說明

領域/科目		國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級		二年級(第二學期)		總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱		世界萬花筒			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題 的 思 考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態			
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
與其他領域/科目的連結		生活、健康			
議題融入	實質內涵	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
	所融入之單元				
教材來源		自編，網路資源，繪本			
教學設備/資源		繪本、投影機、電腦、字卡、數位音檔			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點			學習目標
單元一 聰明小讀者/5 節		學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境		1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。

		的特性。 【健康與體育領域】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 學生能將所學運用在生活上。 5. 學習認識閱讀活動。 6. 學習閱讀要注意的事項。 7. 學習什麼是良好的行為。 8. 能聽懂故事。 9. 能從課程中學習學校的常規。 10. 學生能將所學運用在生活上。
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
單元二 拜訪圖書館/5 節	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 學生能將所學運用在生活上。 5. 學習認識閱讀活動。 6. 學習去圖書館要注意的事項。 7. 學習什麼是良好的閱讀行為。 8. 能夠製作小書。 9. 能從課程中學習學校的常規。 10. 學生能將所學運用在生活上。 11. 認識各種不同的書籍來源。 12. 能從課程中學習學校的常規。 13. 學生能將所學運用在生活上。
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
單元三 歡樂時光/5 節	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 學生能將所學運用在生活上。
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察	

		與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	5.學習認識休閒活動。 6.學習如何休閒要注意的事項。 7.學習什麼是良好的行為。 8. 能聽懂故事。 9.學生能將所學運用在生活上。 10.認識不同的休閒活動。 11 能製作小書。
單元四 感恩的心/6 節	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常規。 4.學生能將所學運用在生活上。 5.學習如何說出感恩的話。。 7.學習什麼是感恩的行為。 8. 能聽懂故事。 9.能從課程中學習乾恩。 10.學生能將所學運用在生活上。 11 學習認識感恩的故事。 12 學習如何感恩要注意的事項。 14 能製作感恩小書。
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	

教學單元設計

二、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育		設計者	彭馨禎
實施年級	二年級		總節數	共_5_節，_200_分鐘
單元名稱	聰明小讀者			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品格教育、國際教育、閱讀素養教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活、綜合		
教材來源		繪本、youtube		
教學設備/資源		電腦、PPT、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析		學生剛從幼兒園升上小一，還有很多需要適應的地方，老師需要慢慢引導。		
學習目標				
1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常規。 4.學生能將所學運用在生活上。 5.學習認識閱讀活動。 6.學習閱讀要注意的事項。 7.學習什麼是良好的行為。 8. 能聽懂故事。 9.能從課程中學習學校的常規。				

10.學生能將所學運用在生活上。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 準備活動 繪本導入：《Library Lion》 討論：圖書館是什麼？我們去過哪些圖書館？你最喜歡的書是什麼？ 發展活動 TPR 活動：模擬圖書館情境，如找書、借書、安靜閱讀。 禮貌小天使：認識圖書館的禮貌行為（如不奔跑、不大聲喧嘩）。 綜合活動 學生動手畫出「我的夢想圖書館」並分享。 團體討論：如果我是圖書館員，我會做什麼？	10" 10" 20"	口語評量 實作評量 實作評量
第二節 準備活動 繪本導入：《Wild About Books》 問答討論：動物們為什麼會愛上書？你也有喜歡的書嗎？ 發展活動 書籍分類活動：將圖片中的書按主題（童話、動物、冒險等）分類。 配對遊戲：書名與圖片配對。 綜合活動 分組進行閱讀海報創作：「我最喜歡的書」	10" 10"	口語評量 實作評量

學習單填寫：「我學到的閱讀禮儀」 第三節 準備活動 繪本導入：《The Best Place to Read》 啟發討論：你最喜歡在哪裡看書？為什麼？ 發展活動 身體動一動：律動歌《Books, Books, Books》（模仿翻書、坐下、思考等動作） 國際教育：介紹紐西蘭的閱讀風氣與圖書館（搭配圖片） 綜合活動 創作活動：製作「我的閱讀角落」繪畫。 小組分享與欣賞彼此的作品。	20” 10” 10” 20”	實作評量 口語評量 實作評量 實作評量
第四節 準備活動 繪本導入：《Olaf Loves to Read》 問答活動：你喜歡哪個卡通人物？他們會喜歡讀什麼書呢？ 發展活動 情境劇演練：扮演雪寶或其他角色演出閱讀時間。 禮貌小天使：角色模仿圖書館中「安靜看書」與「輪流借書」的好行為。 綜合活動 閱讀小書製作（主題：我和我最喜歡的書）	10” 10”	口語評量 實作評量

分享會：學生輪流介紹自己的閱讀小書。	20"	實作評量
第五節準備活動 活動導入：圖書館員要做哪些事情？ 發展活動	10"	口說活動
圖書分類與借還模擬活動：學生分組扮演借書人與圖書館員。 配對遊戲：書名與讀者需求配對（例如：「想了解恐龍」→《恐龍百科》） 綜合活動	10"	實作評量
分組完成圖書任務卡（如「找一本有動物的書」、「推薦一本給朋友」） 完成任務後領取「小小圖書館員證書」	20"	實作評量
第六節 準備活動 回顧本單元繪本，提問學生哪一本最喜歡，為什麼？	10"	口說活動
發展活動 團隊遊戲：「閱讀機智問答賽」（以小組競賽方式進行書籍、圖書館知識問答） 國際教育延伸：認識紐西蘭的閱讀資源與原住民故事 綜合活動 閱讀分享會：學生口頭或簡單寫作分享「我最推	10"	口說活動 實作評量

薦的一本書」 小書展：展示前面幾堂課完成的閱讀小書與海報	20”	
參考資料：(若有請列出) 繪本故事，網路資源		
學生回饋	教師省思	
我很喜歡「聰明小讀者」這個單元，我們讀了很多有趣的故事書，像是《圖書館獅子》和《雪寶愛看書》，讓我知道圖書館是個安靜又充滿寶藏的地方。我也學會了圖書分類和借書的禮貌，還有做了自己的閱讀小書，很有成就感。我覺得讀書是一件很好玩的事情，希望以後可以常常去圖書館借書，變成一位真正的聰明小讀者！	在「聰明小讀者」單元中，我觀察到學生對繪本閱讀和圖書館活動展現出高度興趣。透過繪本導讀、分類與配對遊戲、角色扮演和製作小書，學生不僅提升了閱讀動機，也內化了圖書館禮儀與分類知識。學生間彼此分享喜歡的書籍，更增進了口語表達與同儕互動能力。未來教學上可加入更多延伸閱讀與親子共讀元素，讓閱讀成為生活中自然的一部分。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	二年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	拜訪圖書館			
設				
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b- II -1 遵守健康的生活規範	核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活，健康		
教材來源		自編教材，繪本，youtube		

教學設備/資源	電腦、PPT、電子書、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析			
學習目標			
1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常規。 4.學生能將所學運用在生活上。 5.學習認識閱讀活動。 6.學習去圖書館要注意的事項。 7.學習什麼是良好的閱讀行為。 8. 能夠製作小書。 9.能從課程中學習學校的常規。 10.學生能將所學運用在生活上。 11.認識各種不同的書籍來源。 12.能從課程中學習學校的常規。 13.學生能將所學運用在生活上。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
第一節 準備活動 繪本導讀：《Read to Tiger》 討論：你覺得在圖書館可以大聲說話嗎？為什麼？	10”	口語評量	
發展活動 TPR 活動：模擬圖書館場景（走進圖書館、找書、安靜閱讀） 禮貌小天使：討論與演練在圖書館要注意的行為（不奔跑、不大聲說話、不亂拿書）	10”	口語評量	
綜合活動 小組合作：繪製「圖書館禮貌海報」 學習單：圈選正確的圖書館行為	20”	實作評量	
第二節 準備活動 繪本導讀：《Rocket Writes a Story》 啟發討論：你想寫什麼故事？你覺得寫故事需要什麼材料？	10”	口語評量	
發展活動 分組活動：從圖片中選出主角與場景，用簡單句子口說一段故事 身體動一動：故事動作律動（例如：狐狸跳、鳥飛、老虎咆哮）	10”	實作評量	

綜合活動 閱讀小書製作：畫出故事主角、簡單句子描述故事 分享時間：小組輪流說出自己的故事內容	20"	實作評量
第三節 準備活動 繪本導讀：《Miss Malarkey Leaves No Reader Behind》 小組討論：你最喜歡的書是哪一本？為什麼？	10"	口語評量
發展活動 書籍配對遊戲：圖卡搭配書名與主題（如：動物故事、冒險故事、生活故事） 禮貌小天使：如何向老師或同學借書、歸還書本禮貌用語練習	20"	口語評量
綜合活動 團隊合作：配對書本主題與封面挑戰賽	10"	實作評量
第四節 準備活動 繪本導讀：《好奇喬治去圖書館》 問題引導：如果你迷路在圖書館怎麼辦？你會去哪裡找人幫忙？	10"	口語評量
發展活動 TPR 活動：模擬圖書館尋書任務（依標示找不同類型的書） 書籍分類活動：認識圖書分類（故事書、知識類、漫畫等）	20"	實作評量
綜合活動 學習單：書籍分類	10"	學習單評量

第五節 準備活動 國際教育：認識英國的圖書館文化與閱讀習慣 問答遊戲：你覺得其他國家的圖書館長什麼樣？ 發展活動 動作律動：Books, Books, Books 音樂活動 情境演練：如何向外國人介紹台灣的圖書館 綜合活動 小書製作：我的夢想圖書館（畫出並簡單描述） 分享時間：介紹自己的圖書館設計理念		10” 10” 20”	口說評量 實作評量 實作評量
第六節 準備活動 回顧前五堂課學到的內容 小測驗：快速問答檢核閱讀禮貌、圖書館規則等知識 發展活動 團隊挑戰：圖書館闖關活動（如：分類配對、故事排序、閱讀小劇場） 禮貌小天使：總結圖書館禮貌行為，選出禮貌之星 綜合活動 學習單：總結學習與繪畫「我在圖書館的快樂回憶」 分享活動：每位學生分享一本推薦書		10” 10” 20”	口說評量 實作評量 學習單評量
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	
我覺得「拜訪圖書館」這個單元很好玩，我學到了怎麼在圖書館裡安靜地看書、借書的步驟，還知道圖書館有好多不同種類的書。		本單元以圖書館為主題，結合繪本導讀與 TPR 活動，有效引起學生學習動機。學生透過遊戲式圖書分類與禮儀練習，逐步建立基本的閱讀素養與圖書館使用規範。課程中融入國際教育與小書製作，提升了學生的	

我最喜歡的活動是配對遊戲和圖書分類，讓我覺得閱讀也可以像玩遊戲一樣有趣。我還做了自己的閱讀小書，覺得很有成就感。現在我每個星期都想去圖書館看新書，謝謝老師讓我喜歡上閱讀！

文化視野與創作表達力。觀察中發現，學生對參與式活動反應熱烈，未來可延伸至實地參觀圖書館，深化學習經驗與應用情境的連結。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	二年級		總節數	共_5_節，_200_分鐘
單元名稱	歡樂時光			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活，健康		
教材來源		繪本故事，網路資源		
教學設備/資源		電腦、PPT、電子書、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常規。				

- 4.學生能將所學運用在生活上。
- 5.學習認識休閒活動。
- 6.學習如何休閒要注意的事項。
- 7.學習什麼是良好的行為。
8. 能聽懂故事。
- 9.學生能將所學運用在生活上。
- 10.認識不同的休閒活動。
- 11 能製作小書。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 準備活動： 繪本導讀：《Froggy Plays Soccer》 啟發討論：你喜歡做什麼休閒活動？你什麼時候會做這些活動？ 發展活動： 活動示範與圖片配對遊戲：展示不同類型的休閒活動（如運動、閱讀、遊戲、畫畫等）圖片，進行配對與說明。 TPR 活動：學生模仿不同的休閒活動動作（踢球、游泳、畫畫等） 綜合活動： 小組討論與發表：每組分享自己最喜歡的休閒活動及原因 禮貌提醒：在進行活動時要遵守規則與禮貌行為	10.” 10” 20”	口語評量 口語評量 實作評量
第二節 準備活動： 繪本導讀：《Pete the Cat: Play Ball!》 問題討論：你有沒有參加過球類活動？喜歡球類遊戲嗎？	10”	口語評量

發展活動：	10”	口語評量
身體動一動：進行簡單的律動遊戲或球類模擬活動		
配對遊戲：將不同球類（如足球、籃球、棒球）配對對應的圖片與名稱		
綜合活動：	20”	實作評量
製作小書：《我的球類活動》畫出自己喜歡的運動並寫下活動名稱		
禮貌小天使：討論如何在團體運動中禮讓、輪流與合作	10”	口語評量
第三節		
準備活動：	10”	實作評量
繪本導讀：《The Berenstain Bears Go to Camp》		
問題討論：你有去過露營或戶外旅行嗎？		
發展活動：		
休閒活動分類遊戲：室內活動 vs. 戶外活動分類 卡牌遊戲	20”	實作評量
國際教育：介紹美國的露營文化與自然景點		
綜合活動：	10”	口語評量
分享時間：說說自己最喜歡的大自然活動		
第四節		
繪本導讀：《Curious George Goes to the Beach》	10”	口語評量
問題討論：你去過海邊嗎？會做什麼活動？		

發展活動： 圖卡分類遊戲：海灘活動 vs. 平常活動（游泳、堆沙堡、挖貝殼等） 身體動一動：海邊律動歌舞（搭配音樂與動作如拍手、轉圈等）	20"	實作評量
綜合活動： 學習單活動：《海邊活動大集合》配對與著色 禮貌小天使：在公共場所的禮貌（如不亂丟垃圾、與人分享）	10"	口說評量
第五節 準備活動： 回顧前四堂課所學各種活動與情境圖片 問題引導：哪些活動是安靜的？哪些是熱鬧的？	10"	口說評量
發展活動： 活動分類比賽：安靜活動 vs. 動態活動（閱讀、畫畫 vs. 跑步、打球）	10"	口說評量
團隊挑戰：「快手配對王」遊戲，配對圖片與文字 綜合活動 製作小書：《我的歡樂活動日記》 國際教育補充：分享美國小朋友的常見休閒活動與時間安排	20"	實作評量
第六節 準備活動： 複習活動：快速圖卡配對搶答遊戲（回顧五堂課主題）	10"	口說評量

發展活動： 小組合作：設計一張「我的歡樂時光海報」，圖文呈現自己喜歡的活動 身體動一動：律動活動《Books, Books, Books》或《Let' s Play!》 綜合活動： 發表與分享：各組介紹海報並說明活動內容與禮貌行為 統整學習單：《我最喜歡的休閒活動》反思與繪圖	10” 20”	實作評量 學習單評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
在「歡樂時光」的課程中，我學到了很多不同的休閒活動，有運動、露營、去海邊玩等等，覺得每一種都好有趣。我最喜歡的是分類和配對遊戲，讓我認識了更多活動名稱，也知道哪些是適合我的興趣。透過繪本故事，我也了解在玩樂時要有好禮貌、懂得分享。上課時可以唱歌跳舞，讓我覺得很開心，每週都很期待這堂課！	本單元以生活中常見的休閒活動為主題，透過繪本導入、分類遊戲與律動活動，幫助學生認識多元的休閒方式並建立健康生活觀念。課程中融入美國文化與圖像配對，增進學生的文化理解與語文能力。學生學習意願高，能主動分享自己的經驗與喜好，也能在活動中學習合作與禮貌。未來可加入實地觀察或家庭作業延伸活動，讓學習更貼近生活經驗。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	一年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	感恩的心			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範	核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。
	學習內容	【生活領域】 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		網路資源，繪本故事，自編		
教學設備/資源		電腦、PPT、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 學生能將所學運用在生活上。 5. 學習如何說出感恩的話。				

7. 學習什麼是感恩的行為。
8. 能聽懂故事。
9. 能從課程中學習乾恩。
10. 學生能將所學運用在生活上。
11. 學習認識感恩。
12. 學習認同感恩。
13. 學習如作感恩。
14. 能學習感恩。

[illegible]

劇場活動：模仿繪本情節，演出收到禮物與說感謝的情境 禮貌行為配對遊戲：不同情境配對正確的禮貌行為（如：別人借你文具 → 說謝謝） 綜合活動： 製作「謝謝熊貓小卡」：畫出想送禮物給誰，並寫上感謝話語 感恩小天使認證：每人獲得一張「今天說謝謝」的認證貼紙	10"	口說評量
第四節 準備活動： 繪本導讀：《Those Shoes》	20"	實作評量
引導討論：我們是否常常羨慕別人的東西？我們應該怎麼看待自己擁有的？ 發展活動： 感恩心小劇場：演出「我很想要 XX，但我還是很感謝我擁有 OO」的小短劇	10"	口說評量
國際教育：認識台灣的生活文化與節日中「感恩」的表現方式（如中秋節送禮） 綜合活動： 學習單：「我珍惜的三樣東西」圖文填寫 小組討論與分享：每人分享一樣最想珍惜的物品或人	10"	口說評量
第五節	20"	學習單評量
準備活動： 活動回顧：複習四堂課所學的繪本與感恩行為 問題討論：除了說「謝謝」，我們還能怎麼表達感恩？（寫卡片、幫忙、擁抱） 發展活動：	10"	口說評量
感恩行動任務卡：每人抽一張卡片，執行小小感恩行動（幫助同學、主動問候） 感恩歌曲學唱與律動：《Thank You Song for Kids》	10"	實作評量
綜合活動： 合作遊戲：「感恩大配對」將感恩語與對象做配對 製作感恩小書第 2 頁：「我可以怎麼表達感恩？」 第六節	20"	實作活動

準備活動： 快問快答遊戲：感謝誰？為什麼？（快速輪答，訓練反應） 感恩小書展示與討論 發展活動： 團隊合作：設計「感恩海報」，畫下全班感謝的人與事 故事分享：每位學生說一件自己「感謝」的故事給大家聽 綜合活動： 統整學習單 禮貌小天使徽章頒發：選出班上的感恩代表，給予鼓勵與獎勵		10” 10” 20”	口說評量 口說評量 實作評量
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	
在「感恩的心」的課程中，我學會了如何表達感謝，尤其是聽了「小熊說感謝」的故事後，我覺得自己也應該學會說「謝謝」，不管是對父母還是對朋友，甚至是對自己。我還記得有一次，在課堂上我們分享了感恩的故事，我說出了自己對媽媽的感謝，覺得心裡暖暖的。這次課程讓我了解，感恩不只是說「謝謝」，還可以用行動來表達，我也做了一本感恩小書，寫下了對許多人的感謝，感覺很幸福。		「感恩的心」單元透過繪本教學與活動，讓學生學會在日常生活中表達感恩。課程內容引導學生分享自己感謝的對象，增進其情感表達與人際互動能力。學生們對於「謝謝」這個字眼有了更深的理解，並能以行動來表達感恩，這是很高興的成果。在課堂中，學生們的表現積極，分享故事時也充滿情感。未來可在課程中加入更多感恩行動的實踐活動，如寫感謝信或製作感恩卡片，讓學生能在生活中更真實地表達感謝。	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能聽、說及辨識常用的教室用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界萬物		學生能夠正確說出老師提出的問題或完成任務	學生能夠說出一部分答案或完成一部分任務	學生能夠經提示說出正確答案或經提示完成任務	學生能夠跟著老師說出正確答案或可以跟著完成一部分任務	未達D級
評分指引		完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	未達D級
評量工具	口頭評量、形成性評量、學習單評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

班級： 座號： 姓名：



小小任務 1 請將每本書配對到正確的分類圖示上。

請看左邊的書本名稱，畫線連到右邊正確的分類圖示。



小小任務 1 請圈出你最喜歡的書籍類型，並畫一畫你心中的書本樣子。

☐ 故事書

☐ 知識書

☐ 漫畫書

我最喜歡的書是：



我的創意小畫家空間：

畫出你喜歡的書封面樣子，寫上書名吧！



書名：_____



圖畫區：

學習單

班級： 座號： 姓名：

☆ 我想感謝的人（寫下對象與原因）



☆ 感恩小圖畫（畫出你想感謝的人或事）

學習單

班級： 座號： 姓名：

我最喜歡的休閒活動

一、畫出你最喜歡的休閒活動，並寫下活動名稱。

活動名稱：_____

（請在下方空白處畫圖）

二、為什麼你喜歡這個活動？請寫出兩個原因：

1. _____

2. _____

三、請將下列休閒活動分類為「室內活動」或「戶外活動」，用線連起來。

活動名稱 分類

踢足球 _____

玩拼圖 _____

看書 _____

騎腳踏車 _____

畫畫 _____

打籃球 _____



海邊活動大集合 學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、配對遊戲：請將左列活動與右列圖示用線連起來。

活動名稱 圖示

堆沙堡

游泳

撿貝殼

撐陽傘

拍照



二、著色活動：請將下列海邊圖案填上你喜歡的顏色。

－ 太陽：_____

－ 浪花：_____

－ 貝殼：_____

－ 帆船：_____

－ 魚兒：_____

最喜歡的休閒活動 學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、請寫出你最喜歡的休閒活動是什麼？為什麼你喜歡這個活動？

我最喜歡的休閒活動是：

我喜歡這個活動是因為：_____

二、請畫下你在進行這個活動時的樣子

（請在下方空白處畫圖）

三、這個活動是一個人還是和朋友一起進行的？

☐ 一個人 ☐ 和朋友一起

四、這個活動屬於哪一種休閒活動？請圈選

☐ 運動類（如：打球、跑步）

☐ 藝術類（如：畫畫、唱歌）

☐ 閱讀類（如：看書、寫作）

☐ 戶外活動類（如：爬山、露營）