

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界萬花筒		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭馨禎老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。 我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (三) 建構有效的學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (四) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (五) 培養邏輯思考、分析、整合與創新能力		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一~五	新學校，新生活/5 節	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索	【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3 能學習適應新學校的生活	準備活動 利用繪本教學帶出打招呼和自我介紹。學校生	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	新學校，新生活/5 節	生活，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【健康與體育領域】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	4. 能聽懂故事。 5. 能從課程中學習學校的常規。 6. 學生能將所學運用在生活上。 7. 學生能學會禮貌。 8. 認識健康的習慣。	活應該有的常規和上課秩序。 1. 繪本教學:哈囉!農場! 2. 繪本教學:不要!大衛! 3. 繪本教學:魔法親親 4. 繪本教學:這是我們上的方式 5. 相見歡活動:利用歌曲來學習打招呼 6. 瑜珈暖身操 :利用瑜珈暖身操來學習英語及身體部位及簡單的生活日常衛生習慣。例如洗手。 7. TPR 活動:利用活動來認識身體的部位和簡單的衛生習慣		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	新學校，新生活/5 節				8. 學習如何回應和有禮貌的說話態度 發展活動 1. 禮貌小書的製作: 將學到的禮貌用語，製作成故事小書 2. 配對遊戲: 將所學的字詞和圖片配對 3. 國際教育: 認識加拿大的名勝和名產，並學會打招呼 4. 禮貌小天使: 學習各國不同的打招呼方式 統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲: 合作完成機智問答活動 3. 分享活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六~十	分享同樂會/5 節	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健康領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1 能聽懂故事。 2 從課程中學習學校的常規。 3 生能將所學運用在生活上。 4 習如何和同學分享玩具和物品 5 學習如何稱讚他人。 6 學習如何分享。 7. 能認識巴西的風土習俗。	準備活動 利用繪本教學教導學生教室常規，學習如何有禮貌，並且學習分享。 1. 繪本教學: 熊熊說謝謝 2. 繪本教學: 大衛上學去 3. 繪本教學: 分享 4. 繪本教學: 分享 2: 當我們同在一起 5. 繪本教學: 太多胡蘿蔔了! 6. TPR 活動: 利用活動來認識身體的部位 7. 學習如何回應和有禮貌的說話態度 發展活動	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 玩具的分類活動:將學到的玩具，進行分類遊戲 2. 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對 3. 國際教育:認識巴西的文化和風土民情，並學會輪流玩遊戲的說法 4. 身體動一動:跟著律動歌曲來唱足球比賽的歌 5. 禮貌小天使:學習如何和他人輪流玩遊戲和禮讓的禮貌 統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲:合作完成機智問答活動 3. 分享活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一~十五	農場遊趣/5 節	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 健康領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1 能聽懂故事。 2 能從課程中學習學校的常規。 3 學生能將所學運用在生活上。 4. 學習認識農場的動物名稱。 5. 學習如何去戶外教學要注意的事項。 6. 學習甚麼是良好的行為。	準備活動 利用繪本教學教導學生農場動物和生態，學習分享以及愛護動物 1. 繪本教學:棕色的熊，你看到了什麼 2. 繪本教學:小波歡樂農場 3. 繪本教學:好忙的農場 4. 繪本教學:農場 5. TPR 活動:利用活動來認識農場的動物名稱 6. 學習活動時要注意什麼事項。 發展活動 1. 動物的分類活動:將學到的動物，進行分類遊戲	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對 3. 國際教育:認識日本的文化和風土名情，並學會輪流玩遊戲的說法 4. 身體動一動:王老先生有塊地 5. 衛生小高手 6 農場小書製作 統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲:合作完成機智問答活動 3. 分享活動 4. 遊戲:老鷹抓小雞		
十六~二十	返家時刻/6節	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1 能聽懂故事。 2 能從課程中學習學校的常規。 3 學生能將所學運用在生活上。	準備活動 利用繪本教學教導學生學習交通工具	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一		事、物的感受與想法。 健康領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣	4. 學習甚麼是良好的行為。 5. 能從課程中學習學校的常規。 6 學生能將所學運用在生活上。 7. 認識不同的交通工具。	1. 繪本教學:從爺爺家返家途中 The journey home from grandpa's 2. 繪本教學:The wheels on the bus 3. 繪本教學:五隻小鴨 4. 繪本教學:晚安，大猩猩 6. TPR 活動:利用活動來認識交通工具名稱 7. 學習排隊時要注意什麼事項。 發展活動 1. 交通工具的名稱配對遊戲 2. 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 國際教育:認識澳洲的文化和風土名情，並學會輪流玩遊戲的說法 4. 身體動一動:交通工具比一比 5. 禮貌小天使:學習如何排隊和禮讓 6 交通小書製作 統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲:合作完成機智問答活動 3. 分享活動 4. 遊戲:火車過山洞		

【第二學期】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	世界萬花筒		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭馨瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。 我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (三) 建構有效的學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (四) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (五) 培養邏輯思考、分析、整合與創新的能力		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一~五	歡樂露營去/5 節	生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健康領域	。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 健康領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣	1 能聽懂故事。 2 從課程中學習學校的常規。 3 學生能將所學運用在生活上。 4 學習認識露營活動。	準備活動 利用繪本教學教導學生露營活動和昆蟲生態，學習分享以及愛護動物 1. 繪本教學:梅西去露營(Maisy Goes Camping)	口說評量 實作評量 學習單評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與 自然體驗， 覺知 自然環境的 美、 平衡、與完 整性		5 習如何去戶外教學 要注意的事項。 6 習什麼是良好的行 為。 7 能聽懂故事。 8 能從課程中學習學 校的常規。 9 學生能將所學運用 在生活上。 10 認識野外常會看到 的昆蟲和動物。 11 學習愛護昆蟲和動 物。 12 培養環保概念。	2. 繪本教學:小青蛙佛 洛吉去露營(Froggy Goes to Camp.) 3. 繪本教學:野貓軍團 去露營 4. 繪本教學:小熊很忙 系列(Bizzy Bear :Camping Trip) 5. TPR 活動:利用活動來 認識露營活動 6. 學習露營活動時要注 意什麼事項。 7. 認識昆蟲。 發展活動 1. 昆蟲的分類活動:將 學到的動物，進行分類 遊戲 2. 配對遊戲:將所學的 字詞和圖片配對	口說評量 實作評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 國際教育:認識法國的文化和風土名情，並學會輪流玩遊戲的說法 4. 身體動一動:去露營 歌曲律動 5. 禮貌小天使:學習如何在公共場合的禮貌 6 露營時要注意的衛生 7. 露營小書製作 統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲:合作完成 機智問答活動 3. 分享活動 4. 遊戲:配對遊戲		網路資源 繪本故事
六 ~ 十	美好的一天/5 節	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能夠回答老師問題，並進行討論。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。	1. 繪本教學:佩佩豬去看牙醫 Peppa Pig: Peppa Goes to the Dentist	口說評量 實作評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物的感受與想法 健康領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣	健康領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣	4. 學生能將所學運用在生活上。 5. 學習認識活動。 6. 學習如何去戶外活動要注意的事項。 7. 學習什麼是良好的行為。 8. 認識各種不同的天氣。 9. 如何和別人問好。	2. 繪本教學:柏因斯坦熊看牙醫 The Berenstain Bears Visit the Dentist 3. 繪本教學: Maisy Takes a Bath 梅西小鼠洗澡去 4. 繪本教學:親吻的手 The Kissing Hand 5. TPR 活動:利用活動來認識每天的例行活動活動 6. 學習每天生活要注意的事項。 7. 認識身體清潔衛生等日常生活習慣。 發展活動 8. 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					9. 國際教育:認識如何刷牙和洗澡的步驟 10. 身體動一動:刷牙歌曲律動、洗手歌律動 11. 禮貌小天使:學習如何在公共場合的禮貌 12 身體小書製作統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲:合作完成機智問答活動 3. 分享活動 4. 遊戲:配對遊戲		
十一~十五	身體保衛戰/5節	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能說出身體清潔衛生的好習慣。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。	1. 繪本教學:丹尼兒去看醫生 Daniel Goes to the Doctor 2. 繪本教學:吃掉字母 Eating the Alphabet	口說評量 實作評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物的感受與想法。 健康領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	健康領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣	4. 學生能將所學運用在生活上。 5 能認識各國的食物。 6. 能認識要如何讓身體健康。	3. 繪本教學: 細菌不用分享 Germs Are Not for Sharing 4. 繪本教學: 奧立維的蔬菜 Oliver's Vegetables 5. TPR 活動: 利用活動來認識每天的例行活動活動 6. 食物的分類活動: 將學到的食物，進行分類遊戲 7 配對遊戲: 將所學的字詞和圖片配對 8 國際教育: 各國的食物 9 身體動一動: 食物歌曲律動 10 禮貌小天使: 學習如何在公共場合的禮貌		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					11 食物小書製作 統整活動 1 學習單學習 2 團隊遊戲:合作完成機智問答活動 3 分享活動 4. 遊戲:趣味遊戲		
十六 ~ 二十一	影子遊戲/6 節	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣	生活領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣	1. 能聽懂故事並回答問題。 2. 能思考故事內容 3. 能從課程中學習學校的常規。 4 能將所學運用在生活上。 5 學習愛護動物。 6 養環保的概念。 7. 能學習各種動物名稱	1. 繪本教學:北極熊，北極熊，你聽到什麼 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear 2. 繪本教學:棕色的熊，棕色的熊，你看到了什麼 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3. 繪本教學:親愛的動物園 Dear Zoo	口說評量 實作評量	網路資源 繪本故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				8. 能認識各國的特色動物。	4. 繪本教學:動物園 Zoo” by Anthony Browne 5. TPR 活動:利用活動來認識動物活動 8. 動物的分類活動:將學到的動物，進行分類遊戲 9 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對 10 國際教育:各國動物 4. 身體動一動:動物歌曲律動 5. 禮貌小天使:學習如何在公共場合的禮貌 6 動物小書製作 統整活動 1. 學習單學習 2. 團隊遊戲:合作完成機智問答活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 分享活動 4. 遊戲:配對遊戲		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。