

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、主題說明

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)	設計者	彭馨禎
實施年級	一年級	總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱	世界萬花筒		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態	
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
與其他領域/科目的連結		生活、健康	
議題融入	實質內涵	【閱讀素養】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 國際教育【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。	
	所融入之單元	第一單元 第二單元	
教材來源		自編，網路資源，繪本	
教學設備/資源		繪本、電腦、字卡、數位音檔	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 新學校，新生活 /5 節		學習表現 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 4a- I -2 養成健康的生活習	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂故事。 5. 能從課程中學習學

		慣。	校的常規。 6. 學生能將所學運用在生活上。 7. 學生能學會禮貌。
	學習內容	【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	
單元二 分享同樂會/5 節	學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康領域】 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	3.能從課程中學習學校的常規。 4.學生能將所學運用在生活上。 5.學習如何和同學分享玩具和物品 6.學習如何稱讚他人。 7.能認識巴西的風土民俗。
	學習內容	【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康領域】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	
單元三 農場遊趣/5 節	學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康領域】 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	1.學習認識農場的動物名稱。 2.學習如何去戶外教學要注意的事項。 3.學習甚麼是良好的行為。 4.學習生活中的衛生習慣。
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 【健康領域】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	
單元四 返家時刻/6 節	學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康領域】 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常規。 4.學生能將所學運用在生活上。 7.學習甚麼是良好的行為。 8 認識不同的交通工具。
	學習內容	【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康領域】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣	

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目		國際教育		設計者	彭馨禎
實施年級		一年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		新學校，新生活			
設計依據					
學習重點	學習表現	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康與體育領域】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。			
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養教育			
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活、健康、藝術			
教材來源		繪本、youtube			
教學設備/資源		電腦、PPT、電子書、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦			
學生經驗分析		學生剛從幼兒園升上小一，還有很多需要適應的地方，老師需要慢慢引導。			
學習目標					
1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3 能學習適應新學校的生活 4. 能聽懂故事。 5.能從課程中學習學校的常規。 6.學生能將所學運用在生活上。 7.學生能學會禮貌。 8.認識健康的習慣。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一節 準備活動 利用繪本教學帶出打招呼和自我介紹。學校生活應該有的常規和上課秩序。 1 繪本教學:哈囉!農場! 2.相見歡活動:利用歌曲來學習打招呼 3TPR 活動:利用活動來認識身體的部位 4.學習如何回應和有禮貌的說話態度 發展活動 1 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對 2.禮貌小天使:學習各國不同的打招呼方式 統整活動 1.團隊遊戲:合作完成機智問答活動 2 分享活動	10" 20" 10"	口語評量 口語評量
第二節 準備活動 利用繪本教學帶出打招呼和自我介紹。學校生活應該有的常規和上課秩序。 繪本教學:不要!大衛! 問答活動 發展活動 1 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對 2.國際教育:認識加拿大的名勝和名產，並學會打招呼 統整活動 1 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對 2.禮貌小書製作	10" 20" 10"	口語評量 實作評量
第三節 準備活動 利用瑜珈暖身操帶出課程內容。並說明學校生活應該有的常規和上課秩序。 瑜珈暖身操 :利用瑜珈暖身操來學習英語及身體部位 發展活動 1 繪本故事教學 2.問答活動 統整活動 1. 團隊遊戲:大風吹 2.分享活動 第四節 準備活動	10" 20" 10"	口語評量 實作評量 口語評量

利用歌曲來暖身:Hello song 暖身遊戲:蘿蔔蹲 發展活動 1.繪本故事教學:魔法親親 The kissing Hand 2.問答活動 統整活動 1. 團隊遊戲:動物找媽媽配對 2. 分享活動 第五節 準備活動 歌曲律動:天氣歌曲律動 發展活動 繪本活動:這是我們上學的方式 This is the way we go to school 討論活動 統整活動 上學小書製作	10” 20” 10” 10” 20” 10”	口語評量 口語評量 口語評量 實作評量
參考資料：(若有請列出) 繪本故事，網路資源		
學生回饋	教師省思	
剛開始到新學校時，我有點緊張，不知道會不會交到朋友。但上了「新學校，新生活」的課程後，我學會了如何介紹自己，也了解學校裡有哪些好玩的地方和要遵守的規則。我最喜歡玩小組合作的遊戲，讓我認識了新朋友，也不再那麼害怕上學了。現在我每天都期待來學校，因為我知道自己已經是班上的一份子，而且有很多人願意跟我一起玩、一起學習。	「新學校，新生活」單元設計的目的是幫助學生適應新環境，建立自信與友善的人際互動。透過繪本導入、自我介紹練習、小組合作遊戲與規則學習，學生逐漸展現出主動參與與關懷同儕的行為。教學過程中觀察到孩子們從緊張、不安到開心、自在，顯示課程有效達成引導適應與情感支持的目標。未來可強化親師合作部分，讓家長也參與孩子的適應歷程，形成完整的支持網絡。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目		國際教育(世界萬花筒)	設計者	彭馨禎
實施年級		一年級	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		分享同樂會		
設				
學習重點	學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康領域】 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態
	學習內容	【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健康領域】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品德教育、國際教育、閱讀素養教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活，健康		
教材來源		自編教材，繪本，youtube		
教學設備/資源		電腦、PPT、電子書、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析		學生剛進入國小，還有很多需要適應的地方，教導他們生活常規和知識，適應小學的生活。		
學習目標				
1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常規。 4.學生能將所學運用在生活上。 5.學習如何和同學分享玩具和物品 6.學習如何稱讚他人。				

- 7.學習如何分享。
8. 能聽懂故事。
- 9.能從課程中學習學校的常規。
- 10.學生能將所學運用在生活上。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課 準備活動 暖身活動:歌曲律動，傳球遊戲 討論活動:傳到球的學生要分享自己最近在學校生活中有禮貌的行為	10"	口語評量
發展活動 利用繪本教學教導學生教室常規，學習如何有禮貌，並且學習分享。 繪本教學:熊熊說謝謝	10"	口語評量
問答活動 綜合活動 禮貌小天使:學習如何和他人輪流玩遊戲和禮讓的禮貌 我的禮貌小書製作	20"	口語評量 實作評量
第二節 【準備活動】 歌曲律動活動:玩具國歌曲 暖身遊戲:	10"	口語評量
【發展活動】 1. 玩具的分類活動:將學到的玩具，進行分類遊戲 2. 配對遊戲:將所學的字詞和圖片配對	20"	
【綜合活動】 小書製作:我的玩具小書 自製玩具:彈跳動物杯	10"	實作評量
第三節 【暖身活動】 歌曲律動:玩具歌 配對遊戲 問答活動	10"	
【發展活動】 繪本故事:玩具診所開門了! 討論活動	20"	口語評量
【綜合活動】 分享活動	10"	
第四節 【暖身活動】 猜猜看活動:從黑影來看是什麼? 團隊活動:分組進行比手畫腳大作戰	10"	口語評量

發展活動 國際教育:認識巴西的文化和風土民情 影片欣賞 機智問答活動 綜合活動 巴西嘉年華:製作我的巴西小書 第五節 【暖身活動】 歌曲律動:玩具歌曲 遊戲: 發展活動 繪本:如果你是機器人,請拍手 遊戲:老師說 【綜合活動】 我的玩具小書:設計一本屬於自己的玩具小書 我的玩具設計圖:設計自己的創意玩具	10" 20" 10" 10" 20"	口語評量 實作評量 口語評量 口語評量 實作評量
參考資料:(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
我很喜歡「分享同樂會」這個單元,因為可以把我最喜歡的東西介紹給同學。看到同學們認真聽我說話,我覺得很有成就感。我也學到了要聆聽別人的分享,不能打斷,還要說謝謝。我覺得班上的大家變得更熟了,大家都很开心。	「分享同樂會」單元設計的重點是培養學生表達能力與尊重他人分享的態度。過程中孩子們表現踴躍,願意分享自己的興趣與物品,也能學習傾聽與欣賞他人,展現出良好的互動禮儀。本單元不僅增進了語文表達與自信心,更強化了班級凝聚力與情感交流。未來可延伸加入家長參與或主題式分享,讓活動更有深度與多元性,持續培養孩子的溝通與社交能力	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	一年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	農場遊趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康領域】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 【健康領域】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活，健康		
教材來源		繪本故事，網路資源		
教學設備/資源		電腦、PPT、電子書、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析		學生剛進入國小，還有很多需要適應的地方，教導他們生活常規和知識，適應小學的生活。		
學習目標				
1 能聽懂故事。 2 能從課程中學習學校的常規。 3 學生能將所學運用在生活上。 4.學習認識農場的動物名稱。 5.學習如何去戶外教學要注意的事項。 6.學習甚麼是良好的行為。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課 準備活動 繪本朗讀與圖片觀察 繪本教學：棕色的熊，你看到了什麼 － 問題引導：「你認識幾種動物？這些動物住在哪裡呢？」 發展活動 － TPR 動作遊戲：搭配動作學動物名稱、聲音 － 動物模仿遊戲：小組互猜 綜合活動 － 畫圖學習單：畫出你喜歡的動物，寫出名稱 － 分享時間：描述你模仿的是哪種動物 動物小書製作	10” 10” 20”	口語評量 口語評量 實作評量
第二節課 準備活動 繪本故事教學：小波的歡樂農場 － 繪本導讀與角色觀察 － 問題引導：「如果你是小波，你最想和哪一種動物玩？」 發展活動 － 動物特徵分類遊戲（例如：會飛的、有毛的） － 安全與活動注意事項提醒：輕聲細語、輪流參與遊戲：動物蘿蔔蹲 綜合活動 配對遊戲：動物圖與名稱、聲音或居所配對 － 小組問答遊戲：我是誰？說出動物特徵讓同學猜	10” 10” 20”	口語評量 口語評量 實作評量
第三節課 準備活動 繪本教學：好忙的農場 － 繪本導讀：觀察一日農場生活的忙碌情形 － 問題引導：「你覺得農場早上會發生什麼事？」 發展活動 － 農場角色扮演：扮演牧羊人、農夫、動物等角色 － 禮貌學習：如何輪流發言與禮讓玩具、道具 綜合活動 製作農場角色日記小書（我是誰、做了什麼事）	10” 10” 20”	口語評量 實作評量 口語評量

- 小組討論：你今天模仿的角色是什麼？有什麼感受？		實作評量
第四節課 準備活動 繪本教學:夏天的農場 歌曲律動：王老先生有塊地 發展活動 國際教育:日本 影片教學 國際教育：認識日本文化和問候語 綜合活動 學習日文問候 身體律動唱跳	10” 20” 10”	口語評量 口語評量 口語評量
第五節課 準備活動 繪本教學:在農場上 活動引導：回顧學過的動物、設施與職業角色 - 問題引導：「如果你有農場，你會放哪些動物？怎麼安排？」 發展活動 創作活動：設計自己的農場小書（圖畫+文字） - 角色練習：有禮貌地向朋友介紹你的農場 綜合活動 小書展示與分享：說說看你的農場怎麼設計的 - 禮貌反思：分享過程中你怎麼表達與聆聽	10” 10” 20”	口說評量 口說評量 實作評量
第六節課 準備活動 歌曲律動：王老先生有塊地、Old MacDonald had a farm 歌曲熱身與動物名稱快問快答 - 問題引導：「哪堂課最有趣？你學會了什麼動物知識？」 發展活動 合作闖關遊戲： 1. 農場知識搶答	10” 10”	口說評量 口說評量

2. 拼圖合作建農場地圖 3. 老鷹抓小雞團隊遊戲 綜合活動 回顧：寫下你最喜歡的3種動物與牠們的特徵 - 分享活動：「我是農場小達人！」說說看你學到的農場知識與生活態度	20” ”	學習單評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
我很喜歡「農場遊趣」的課程，因為我們看了有趣的繪本，還學到了很多農場的動物和工作。我最喜歡的活動是模仿動物聲音和動作，大家一起表演很好玩。老師還帶我們做了小書，我畫了我最喜歡的動物——羊咩咩。現在我知道農夫很辛苦，也知道要愛惜食物和動物。我希望下次可以真的去農場參觀，會更有趣！	本單元以生活情境出發，讓學生透過繪本、遊戲和創作活動認識農場生態與職業角色，孩子的學習興趣高漲，參與度佳。透過TPR活動與小書製作，學生不僅加深了對農場知識的理解，也能練習口語表達與團隊合作。本單元也自然融入了生活與健康領域的核心素養。後續教學可考慮安排校外教學或邀請農夫進班分享，讓孩子有更深刻的真實體驗。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	返家時刻			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康領域 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	核心素養	E-A2 具備探索問題 的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。
	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健康領域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	品德教育、國際教育、閱讀素養教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		網路資源，繪本故事，自編		
教學設備/資源		電腦、PPT、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析		學生剛進入國小，還有很多需要適應的地方，教導他們生活常規和知識，適應小學的生活。		
學習目標				
1. 能聽懂故事。 2. 能從課程中學習學校的常規。 3. 能將所學運用在生活上。 4. 學習甚麼是良好行為。 5. 能從課程中學到學校的常規。 6. 學生能將所學運用在生活上。				

7. 認識不同的交通工具。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 交通工具初體驗：從爺爺家回家 準備活動 繪本導讀：《The Journey Home from Grandpa's》 師生一起欣賞繪本，討論繪本中出現的交通工具。	10"	口語評量
發展活動 TPR 活動：教師說交通工具名稱，學生做相對動作（如開車、騎腳踏車等） 小組畫畫：畫出自己回家可能會搭的交通工具	10"	口語評量
綜合活動 口語分享：每位學生分享自己最常使用的交通工具 交通工具小書	20"	實作評量
第二節 準備活動 快樂搭巴士：輪子轉呀轉 唱遊時間：《The Wheels on the Bus》 搭配動作唱歌，引導學生進入主題	10"	口語評量
發展活動 配對遊戲：將交通工具與其功能、名稱配對 小組合作遊戲：模擬巴士搭乘情境，學會輪流上車、排隊	10"	實作評量
綜合活動 學習單完成：連線車輛與出現地點（如公車站、火車站） 討論活動：搭公車時要遵守的禮儀	20"	學習單評量
第三節 比一比，哪個交通工具最快？ 準備活動 繪本故事：We all go traveling By 唱遊時間：交通工具比一比歌 趣味遊戲：超級比一比	10"	口說評量
發展活動 身體動一動：模仿各種交通工具（飛機翱翔、火車開動等） 簡單路線規劃：畫出回家的交通路線圖（從學校到家）	10"	口說評量
綜合活動 我的交通小書製作 學生分享畫的回家路線圖	20"	實作評量
第四節 禮貌出行，我最棒 準備活動 繪本導讀：《晚安，大猩猩》（延伸討論動物如何回	10"	口說評量

家、安靜排隊) 故事小劇場:請小朋友來演短劇 發展活動 遊戲:排隊模擬活動(搭乘電梯、搭火車情境) 禮貌小天使任務卡:完成排隊、讓座等任務 綜合活動 團體討論:什麼是禮讓? 學習單:選出正確的排隊禮貌行為 第五節 準備活動 繪本教學 繪本導讀:《五隻小鴨》(延伸:鴨媽媽找鴨鴨,可搭交通工具去找) 發展活動 交通工具配對卡牌遊戲:圖片與單字配對 文化延伸:認識澳洲交通工具與生活方式(如校車、環保交通) 綜合活動 角色扮演:模擬遊客在澳洲如何搭乘交通工具 學習輪流說法:如 "It's your turn."、"Let's take turns." 第六節 準備活動 繪本活動 Who is driving?誰在開車? 發展活動 討論活動 自己最喜歡的交通工具、澳洲交通工具介紹、排隊禮儀等 綜合活動 火車過山洞遊戲:以團隊競賽方式進行問答(如圖片猜交通工具、說出用途等) 學生分享交通工具小書作品	10" 20" 10" 10" 20" 10" 10" 20"	口說評量 學習單評量 口說評量 口說評量 實作活動 口說評量 口說評量 實作評量
參考資料:(若有請列出)		
學生回饋 我覺得「返家時刻」的課程很好玩,也讓我學到很多事情。我學會了回家要注意安全。我還學會怎麼說「我回來了」、「謝謝爸媽」這些有禮貌的話。我也認識很多交通工具,感覺很有趣。我喜歡畫自己的回家路,也發	教師省思 「返家時刻」單元透過繪本導入,引導學生認識回家途中的注意事項,並建立良好的生活習慣與禮貌行為。學生對演短劇特別感興趣,能從中學習表達與應對方式,也能反思自己的生活經驗。本單元緊扣生活與健康領域核心,讓學生從實際經驗出發,學以致	

現我每天看到的事情原來這麼特別。我想每天都平安快樂地回家。

用。後續教學可加入家長回饋，增進家校合作與學習延伸效果。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能聽、說及辨識常用的教室用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界萬物		學生能夠正確說出老師提出的問題或完成任務	學生能夠說出一部分答案或完成一部分任務	學生能夠經提示說出正確答案或經提示完成任務	學生能夠跟著老師說出正確答案或可以跟著完成一部分任務	未達D級
評分指引		完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	未達D級
評量工具		口頭評量、形成性評量、學習單評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單

主題：認識交通工具

班級： 座號： 姓名：

□請把圖片和正確的交通工具名稱連起來。

☆ 汽車 car ☆ 腳踏車 bicycle ☆ 飛機 airplane ☆ 火車 train



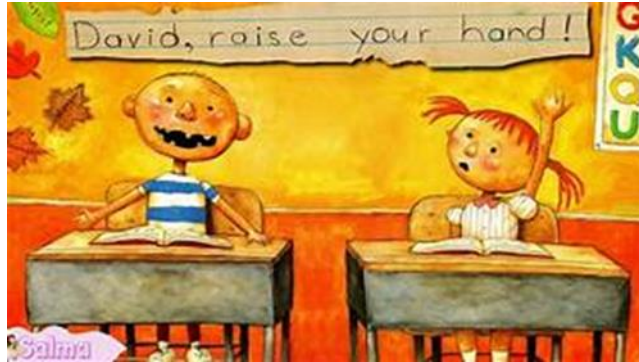
畫出你平常回家會搭乘的交通工具：

☆ 我的交通工具：_____

學習單

班級： 座號： 姓名：

☆ 大衛上學去 ☆



☆ 請寫出兩種上課時應該遵守的規矩，並畫出來：

--	--

☆ 請寫出兩種上課時不可以做的事，並且畫出來：

--	--

學習單

班級： 座號： 姓名：

請設計你的農場



我的農場名稱：_____

農場裡的動物有下列(寫出名稱並畫出來)

學習單

班級： 座號： 姓名：

    交通學習單

☆ 我的回家路線圖：

 畫出從學校到家的交通路線，可以標出車站、
公車、紅綠燈。

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

二、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、主題說明

領域/科目		國際教育(世界萬花筒)下學期		設計者	彭馨禎
實施年級		一年級		總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱		世界萬花筒			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。			
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
與其他領域/科目的連結		生活、健康			
議題融入	實質內涵	國際教育、閱讀素養、品格教育、環境教育			
	所融入之單元				
教材來源		自編，繪本，網路資源			
教學設備/資源		繪本、電腦、網路資源			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 歡樂露營去/5 節	學習表現	生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健康領域 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性		1 能聽懂故事。 2 從課程中學習學校的常規。 3 學生能將所學運用在生活上。 4 學習認識露營活動。 5 學習如何去戶外教學要注意的事項。	
	學習內容	生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。		6 學習什麼是良好的行為。	

		健康領域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣	7 能聽懂故事。 8 能從課程中學習學校的常規。 9 學生能將所學運用在生活上。 10 認識野外常會看到的昆蟲和動物。 11 學習愛護昆蟲和動物。 12 培養環保概念。
單元二 美好的一天/5 節	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 健康領域 4a- I -2 養成健康的生活習慣	1. 能夠回答老師問題，並進行討論。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常規。
	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健康領域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣	4.學生能將所學運用在生活上。 5.學習認識活動。 6.學習如何去戶外活動要注意的事項。 7.學習什麼是良好的行為。
單元三 身體保衛戰/5 節	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康領域 4a- I -2 養成健康的生活習慣	1. 能說出身體清潔衛生的好習慣。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常規。
	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健康領域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣	4.學生能將所學運用在生活上。 5 能認識各國的食物。 6.能認識要如何讓身體健康。
單元四 影子遊戲/6 節	學習表現	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康領域 4a- I -2 養成健康的生活習慣	1. 能聽懂故事並回答問題。 2. 能思考故事內容 3.能從課程中學習學校的常規。
	學習內容	生活領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康領域 Da- I -1 日常生活中的基本	4 能將所學運用在生活上。 5 學習愛護動物。 6 培養環保的概念。 7.能學習各種動物名稱 8.能認識各國的特色動物。

		衛生習慣	
--	--	------	--

教學單元設計

二、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	一年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	歡樂露營去			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健康領域 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	核心素養	E-A2 具備探索問題 的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 健康領域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣		
議題融入	學習主題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活、健康		
教材來源		繪本，網路資源，自編教材		
教學設備/資源		電腦、PPT、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析		學生有基本的露營概念		
學習目標				
1 能聽懂故事。 2 從課程中學習學校的常規。 3 學生能將所學運用在生活上。 4 學習認識露營活動。 5 習如何去戶外教學要注意的事項。 6 習什麼是良好的行為。 7 能聽懂故事。 8 能從課程中學習學校的常規。 9 學生能將所學運用在生活上。 10 認識野外常會看到的昆蟲和動物。 11 學習愛護昆蟲和動物。				

12 培養環保概念		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 準備活動 我們去露營囉！ 繪本：梅西去露營 TPR 活動：模仿搭帳篷、升火、吃早餐 討論活動 發展活動 認識露營活動用品與流程（圖卡說明與角色扮演） 綜合活動 團隊小小露營挑戰：誰會最快搭好「假帳篷」 學習單：畫出三種露營學習單	10” 10” 20”	口說評量 口說評量 實作評量
第二節 小青蛙去露營了！ 準備活動 繪本：小青蛙佛洛吉去露營 歌曲律動《Going Camping》 發展活動 身體動一動！營火律動舞、模擬野外尋寶活動 綜合活動 團隊合作遊戲：找一找露營用品在哪裡？ 露營小書製作	10” 10” 20”	口說評量 口說評量 實作評量
第三節 準備活動 繪本：野貓軍團去露營 討論：如果你和朋友一起去露營，要怎麼分工？ 發展活動 禮貌小天使遊戲：怎麼說「請、謝謝、對不起」 模擬排隊、分食遊戲 綜合活動 扮演小小主持人：露營小劇場演出（分組）	10” 10” 20	口說評量 實作評量 實作評量
第四節 準備活動 繪本：Bizzy Bear Camping Trip 遊戲：我是誰？我是露營用品猜猜看	10”	口說評量

發展活動 圖卡配對遊戲：把字詞和圖片連起來（如帳篷、睡袋、手電筒） 綜合活動 團體競賽：誰配得又快又正確？ 配對練習：幫忙找對露營用品放到背包裡 第五節 準備活動 繪本教學:昆蟲繪本 昆蟲主題討論：你在戶外看過哪些昆蟲？好朋友還是壞朋友？ 發展活動 昆蟲分類遊戲：翅膀 vs.無翅、六腳 vs.多腳 實體或圖片素材操作 綜合活動 昆蟲小書製作第一步：畫出今天學到的 3 種昆蟲 第六節 準備活動 國際教育導入：法國 發展活動 國際遊戲體驗（跳跳蛙/小圈圈傳球） 綜合活動 昆蟲+露營小書完成 分享時間：我最喜歡的露營事 畫出你喜歡的法國景點	10” 20” 10” 10” 20” 10” 10” 20”	口說評量 實作評量 口說評量 口說活動 實作評量 口說評量 口說評量 實作評量
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋 這次的「歡樂露營去」課程真的很好玩，我們學到很多關於露營的知識，也學會了怎麼有禮貌地與同學相處。我最喜歡的是做小書的活動。老師用繪本讓我們了解露營的準備和規矩，也介紹了不同國家的露營文化，讓我覺得很特別。我希望下次還有類似這樣的課程，可以邊學邊玩！	教師省思 本單元以「歡樂露營去」為主題，透過繪本導入、TPR 活動及小書製作，讓學生在生活與健康領域中培養實用的生活技能與團隊合作態度。學生在課堂上表現踴躍，尤其對露營情境模擬活動反應熱烈，並展現良好的溝通與合作能力。課程中也融入了國際教育元素，拓展學生的視野。未來可強化實作經驗，如邀請家長參與戶外模擬活動，讓學習更貼近生活。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

二、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	一年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	美好的一天			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 健康領域 4a- I -2 養成健康的生活習慣	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健康領域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	學習主題	● 品格教育、國際教育、閱讀素養教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活、健康		
教材來源		網路資源，自編，繪本		
教學設備/資源		電腦、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析		學生有基本的天氣概念，禮貌		
學習目標				
1. 能夠回答老師問題，並進行討論。 2. 能聽懂故事。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 學生能將所學運用在生活上。 5. 學習認識活動。 6. 學習如何去戶外活動要注意的事項。 7. 學習什麼是良好的行為。 8. 認識不同的天氣。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節 準備活動				口說活動

繪本：《Peppa Goes to the Dentist》 討論：你去過牙醫嗎？會不會害怕？	10"	
發展活動 老師介紹刷牙的方式 老師先示範各種動作，再進行遊戲。 刷牙 TPR 遊戲活動：上排牙、下排牙、內側、外側	10"	實作評量 口說評量
綜合活動 1. 刷牙配對遊戲（牙刷、牙膏、牙齒等圖片） 2. 學習單活動	20"	口說評量
第二節 準備活動 繪本：《The Berenstain Bears Visit the Dentist》 討論：牙醫會做哪些事？	10"	
發展活動 老師先介紹健康和不健康的食物，讓學生學會分辨對牙齒健康的 說明看牙醫的過程，讓學生熟悉牙醫情境。 小劇場：牙醫情境模擬（學生扮演醫生/病人） 配對遊戲（工具與功能）	20"	實作評量
綜合活動 學習單活動	10"	口說評量 學習單評量
第三節 準備活動 繪本教學：老師用繪本來引導學生 繪本：《Maisy Takes a Bath》 討論：洗澡的步驟	10"	
發展活動 歌曲律動：洗澡步驟排序遊戲（TPR 帶動唱） 配對：毛巾、沐浴乳、洗頭帽等	20"	口說評量
綜合活動 團體競賽	10"	實作評量
第四節 準備活動 繪本教學 繪本：《The Kissing Hand》 討論：第一天上學的心情？	10" 10"	口說評量
發展活動 禮貌小天使劇場（說請、謝謝、對不起） 製作「愛的手印卡片」送給朋友/家人	20"	實作評量

綜合活動 禮貌轉盤遊戲：說出對應情境的好話 10” 第五節 準備活動 音樂活動：《Brush Brush Brush Your Teeth》、《洗手歌》律動 10” 發展活動 身體動一動遊戲（健康操、動物走路模仿） 每日運動大轉盤（骰骰子做動作） 10” 綜合活動 團體小挑戰：健康身體 Bingo 卡（完成任務集點） 製作「美好的一天」小書（從早上→晚上） 用圖+字描述日常行程 20” ”		口說評量 口說評量 實作評量 實作評量
參考資料：（若有請列出） <u>若有參考資料請列出。</u>		
學生回饋 「美好的一天」這個單元讓我們讀了好聽的繪本，學會了怎麼安排一天的生活，還有吃健康食物的重要。我最喜歡的是律動唱跳的活動，動一動很開心！做小書的時候，我可以畫出自己的一天，也學會要說早安、請、謝謝，變成有禮貌的小朋友。我覺得這真的是很美好的一堂課！	教師省思 本單元以「美好的一天」為主軸，設計結合繪本導入、生活常規教學、律動活動與國際文化比較等多元活動，提升學生對於生活規律與人際互動的認識。學生透過製作小書與團隊討論，展現良好的表達與合作能力。課堂中可見學生對日常生活安排更有概念，也能運用禮貌用語。未來可加入家庭參與任務，延伸學習至家庭情境，促進家校合作與學生整體發展。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級	一年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	身體保衛戰			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康領域 4a- I -2 養成健康的生活習慣	核心素養	E-A2 具備探索問題 的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健康領域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣		
議題融入	學習主題	【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活、健康		
教材來源		Youtube 繪本 自編 網路資源		
教學設備/資源		電腦、PPT、電子書、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦		
學生經驗分析		學生已經有基本的英文字母的概念，會聽得懂簡單的英文招呼語及指令。		
學習目標				
1. 能說出身體清潔衛生的好習慣。 2. 能聽懂故事。 3.能從課程中學習學校的常規。 4.學生能將所學運用在生活上。 5.能認識各國的食物。 6.能認識要如何讓身體健康。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

第一節 準備活動 繪本教學 老師利用繪本導入：《Daniel Goes to the Doctor》 討論看醫生的經驗 發展活動 TPR 活動：模擬體檢流程（量體溫、張口說「啊」） 角色扮演：醫生與病人 綜合活動 洗手步驟實作與洗手歌律動 TPR 活動：打噴嚏蓋口、咳嗽彎手肘	10” 10” 20”	口說評量 實作評量 口說評量
第二節 準備活動 繪本導入：《Germs Are Not for Sharing》 討論細菌傳播方式 發展活動 洗手步驟實作與洗手歌律動 TPR 活動：打噴嚏蓋口、咳嗽彎手肘 綜合活動 小組合作：細菌防衛任務小遊戲 小書製作：健康小書	10” 10” 20”	口說評量 口說評量 實作評量
第三節 準備活動 繪本導入：《Oliver’ s Vegetables》 蔬菜有哪些？ 發展活動 圖卡活動：認識不同蔬菜與其益處 食物分類：哪類食物幫助身體變強壯？ 綜合活動 團隊競賽：蔬菜分類王 創作任務：蔬菜勇士帽子手作 第四節 準備活動 世界食物大巡禮 世界飲食圖卡導入（壽司、塔可、義大利麵） 簡單問答互動：你吃過什麼？	10” 10” 20” 10”	口說評量 口說評量 實作評量 口說評量

發展活動 國際教育活動：食物配國旗 TPR 活動：在餐廳怎麼有禮貌？ 綜合活動 禮貌演練小劇場 製作「世界食物小書」 第五節 準備活動 繪本導入：《Eating the Alphabet》 認識蔬果 A-Z 發展活動 食物分類活動：蔬菜、水果、穀類、肉類分一分 配對遊戲：字詞與圖片對應 綜合活動 學習單：今天我吃了什麼？ 小組分享：我最喜歡的健康食物	10”	口說評量
	20”	實作評量
	10”	口說評量
	10”	口說評量
	10”	口說評量
	20”	實作評量

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
在「身體保衛戰」的單元中，我學到了如何保護自己的身體，知道了哪些食物對我們的身體有幫助，哪些壞習慣需要避免。我最喜歡的是做「健康小書」，裡面我畫了每天該吃的健康食物，也學會了如何保持身體活力，像是每天做運動、早睡早起。老師還教我們認識身體的各個部分，還有身體發燒時該怎麼辦。這堂課讓我更了解自己，知道了怎麼照顧自己的健康，我會努力讓自己保持健康。	「身體保衛戰」這個單元的設計圍繞著健康飲食與運動習慣的建立，藉由繪本、角色扮演及小組討論等互動式活動，讓學生能夠具體了解如何保護自己的身體。在課程中，學生們對於身體保健的概念產生了濃厚的興趣，並且能運用所學知識進行實踐。小書製作活動不僅讓學生回顧與總結所學，還培養了他們的創意與表達能力。未來可以加強對疾病預防與處理的介紹，讓學生能更全面了解身體的健康管理。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程以「世界萬花筒」為主題，寓意透過不同文化、語言、藝術與生活方式的探索，

如同轉動萬花筒一般，不斷變化出繽紛多樣、相互交融的世界圖像。

我們希望學生能在課程中「看見世界的多元與美好」，也「認識自我文化的價值與獨特」。透過各種跨領域的活動設計——如繪本故事、小書創作、音樂律動等——讓學生從「知識的理解」走向「感受的連結」與「行動的實踐」。

二、教學單元設計

領域/科目		國際教育(世界萬花筒)		設計者	彭馨禎
實施年級		一年級		總節數	共____6_節，____240_分鐘
單元名稱		影子遊戲			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康領域 4a- I -2 養成健康的生活習慣		核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	生活領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康領域 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣			
議題融入	學習主題	品格教育、國際教育、閱讀素養教育			
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活、綜合			
教材來源		Youtube 繪本 網路資源 自編			
教學設備/資源		電腦、PPT、電子書、字卡、圖卡、學習單、小白板、白板筆、白板擦			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 能聽懂故事並回答問題。 2. 能思考故事內容。 3. 能從課程中學習學校的常規。 4. 能將所學運用在生活上。 5. 學習愛護動物。 6. 養環保的概念。 7. 能學習各種動物名稱。 8. 能認識各國的特色動物。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一節		
準備活動	10"	口說評量
繪本導讀：		
《Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?》		
發展活動	10"	口說評量
TPR 動物模仿遊戲：聽聲音猜動物，做出動作		
綜合活動		
分組配對遊戲：動物圖片與聲音配對	20"	學習單評量
學習單		
第二節		
準備活動		
繪本導讀：		
《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》	10"	口說評量
發展活動		
動物圖卡分類遊戲（家禽、野生、海洋等）	10"	實作評量
綜合活動		
學習單	20"	學習單評量
第三節		
準備活動		
繪本導讀：		
《Dear Zoo》	10"	口說評量
發展活動		
動物與住家配對遊戲（籠子、池塘、森林等）	10"	遊戲評量
綜合活動		
團隊合作：你是誰的小主人？遊戲		學習單評量
學習單評量	20"	
第四節		
準備活動		
繪本導讀：		
《Zoo》 by Anthony Browne	10"	口說評量
發展活動		
國際教育：介紹各國動物（如中國熊貓、澳洲袋鼠）	10"	口說評量
綜合活動		
地圖遊戲：幫動物找家（貼紙遊戲）	20"	實作評量
第五節		
準備活動		
動物園問答	10"	口說評量
在動物園裡要注意什麼？		
發展活動		
角色扮演：禮貌小天使教學（排隊、輕聲說話等）	10"	口說評量
綜合活動		
音樂律動：動物律動操+小組分享		實作評量

第六節 準備活動 回顧繪本內容與喜歡的動物 發展活動 製作：我的動物影子小書（剪影拼貼） 綜合活動 分享會：介紹自己的影子小書	20 ” 10 ” 20 ” 10 ”	口說評量 實作評量 口說評量
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
學到了許多有關動物的知識，尤其是牠們的生活習性和居住環境。最開心的是，我們透過繪本學到了不同動物的名字，也了解牠們如何在自然中生存。我最喜歡的是「動物模仿大比拼」，我們模仿各種動物的動作，像是跳像袋鼠一樣或是爬得像猴子。這樣的活動讓我覺得很有趣，學到的也不會忘記。	學生在輕鬆有趣的活動中學到了多種動物的生活習性和特徵。透過模仿動物的遊戲，學生不僅增加了動物知識，也強化了團隊合作與創造力。活動中的多感官體驗有助於學生更深刻地理解學習內容，並激發他們對自然界的興趣。在未來的課程中，可以進一步整合動物保護的概念，讓學生了解環境保護與動物保護的重要性。透過這樣的課程設計，不僅能讓學生學習動物的知識，也能提升他們的責任感和環保意識。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能聽、說及辨識常用的教室用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界萬物 簡		學生能夠正確說出老師提出的問題或完成任務	學生能夠說出一部分答案或完成一部分任務	學生能夠經提示說出正確答案或經提示完成任務	學生能夠跟著老師說出正確答案或可以跟著完成一部分任務	未達D級
評分指引		完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。	完成上述任務並說出自己的看法。
評量工具		口頭評量、形成性評量、實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

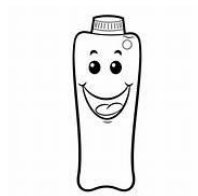
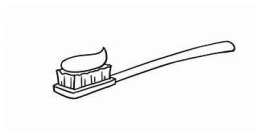
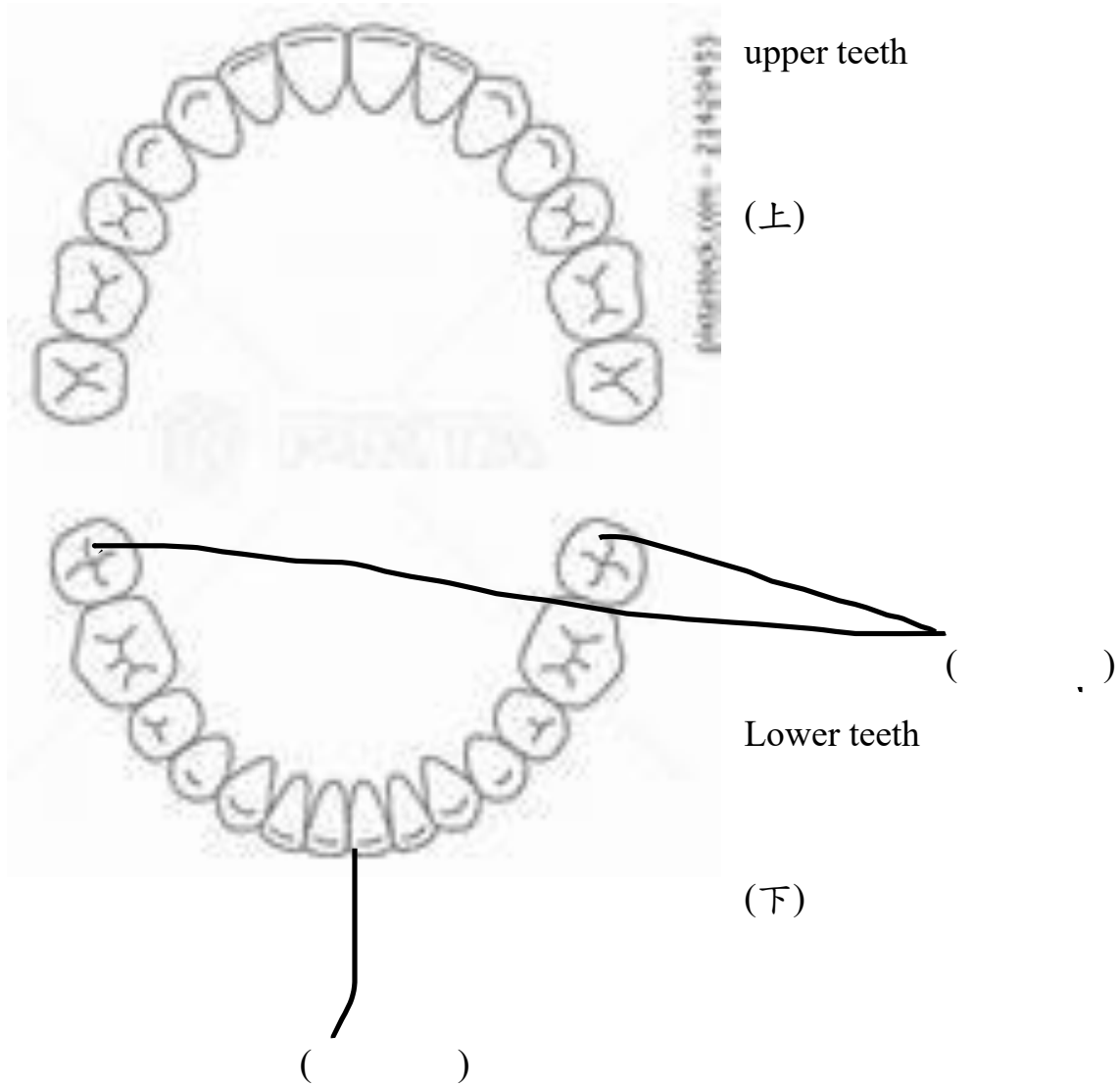
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單 (第二單元)

Dental Health 牙齒保健

Grade: Class:____ Name:____

請在以下()填入適當的字:back teeth, front teeth, toothbrush, toothpaste, water



學習單

班級：

座號：

姓名：_____



請畫下對牙齒不健康的食物：

Blank box for drawing unhealthy foods for teeth.



請畫下對牙齒健康的食物：

Blank box for drawing healthy foods for teeth.

範例：



學習單

班級： 座號： 姓名： _____

1. 配對題

請將左邊的動物名稱與右邊的特徵配對。



☆

☆ 是食肉動物，擁有強壯的身體和鬃毛。



☆

☆ 長鼻子，體型龐大，常生活在 草林。



☆

☆ 喜歡吃草，有長耳朵，快速跳躍



☆

☆ 是海洋哺乳動物，擅長游泳並且聰明。



☆

☆ 有長脖子，生活在非洲草原上，吃樹葉。

☆. 畫一畫

請你畫出你最喜歡的動物，並簡單介紹它。

學習單

班級： 座號： 姓名： _____

請畫出你今天吃的早餐、午餐或晚餐中的食物，並試著將它們分類到正確的食物種類中。

食物名稱 食物分類（例如：全穀雜糧類、蛋白質類、蔬菜類、
水果類、乳品類、油脂與堅果種子類）



食物分類小幫手：

全穀雜糧類：飯、麵包、麵條、玉米

蛋白質類：魚、肉、豆腐、蛋

蔬菜類：青菜、胡蘿蔔、番茄

水果類：蘋果、香蕉、西瓜

乳品類：牛奶、起司、優格

油脂與堅果種子類：花生、核桃、葵花籽油