

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

引導學生作一位優質的機車乘客為目標，讓孩子從學習活動中探索並辨識作為乘客的基本責任及安全行為，啟迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行為習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。

二、主題說明

領域/科目	健體、綜合		設計者	蔡秀妤
實施年級	三年級		總節數	4
主題名稱	交通安全			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，探尋生命意義。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合		
議題融入	實質內涵	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
	所融入之單元	綜合		
教材來源		1. 自編教材 2. 交通安全教案手冊		
教學設備/資源		網路		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 交通安全教育/指揮一把罩(2節)		學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	1. 認識常見的交通標誌、與指揮手勢。 2. 辨識社區道路環境的常見危險。
		學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	

單元二

交通安全教育/鐵馬快樂行

1. 準備活動：

數張腳踏車裝備及錯

誤騎乘示範的圖片

2. 引起動機

教師提問，並請兒童自由發表：

1. 很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？

發展活動：

(一) 裝備篇

1. 請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。

(二) 上路前先檢查

1. 裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。

(1) 檢查煞車

(2) 檢查輪胎

(3) 檢查變速器及鏈條

a. 變速器功能 b. 鏈條緊度

(4) 檢查座墊

(5) 檢查鈴號

(6) 檢查反光片

2. 以上的裝備檢查完畢，狀況良好，就可以上路囉！

(三) 安全騎乘最重要

1. 展示數張錯誤的騎車方式(如附件 3-2)，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。

2. 教師歸納：

不放手騎車、不要雙載、

不並排騎車、勿與行人爭道…等。

3. 行車的安全距離

說明騎車時應注意的安全距離：

(1) 乾燥乾淨路面狀況：

乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速 25 公里)與前車之間應保持 9 公尺以上的安全距離(約兩台房車的距離)。

(2) 積水潮濕路面狀況：

下雨天時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣(乾燥路面)時的長度約 1.5 倍距離。

綜合活動：

教師歸納：

10”

25”

25”

20”

1. 騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。
2. 上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。

學生回饋

我學到很多重要的事情，像是交通警察的手勢有不同的意義，我以前只知道舉手是「停」，現在還知道有「通行」和「轉彎」的手勢。模擬交通警察的遊戲很好玩，我當交通警察時覺得要注意很多事情，也要讓大家安全通行，真的不簡單。我學到騎腳踏車時要穿戴安全裝備，也要檢查煞車、輪胎和鈴鐺，才能安全出門。老師還教我們不要並排行駛、不可以雙載，這些我以後都會記得。上完課之後，我覺得自己變得更懂得交通安全，也會提醒家人一起注意安全！

教師省思

以圖像引導與情境模擬為主軸，目的是使抽象的交通規則具體化，強化學生對指揮手勢與騎乘安全的理解。課程中分階段導入認知、操作與整理，結構完整，有助於教學目標的落實。透過角色安排與步驟拆解，引導學生逐步認識交通秩序的規則與原則。教材準備上以實物圖片為輔，有效提升課程的可操作性與現實連結性。未來可考慮補充動態影音素材，增進學生對真實情境的理解。此外，課程評量機制尚可再精緻化，納入檢核表或簡易情境評估，提升學習成效的追蹤性。整體而言，本單元在教材安排與活動設計上具有系統性與實用性，值得後續延伸與深化。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

單元一學習單：指揮一把罩——交通指揮手勢認識

一、請觀察下列交通指揮手勢圖，將對應的意思連起來：

手勢編號

意思

圖一



停止

圖二



通行

圖三



左轉彎

二、請回答：

1. 交通指揮的手勢可以隨便比嗎？為什麼？

2. 為什麼要學會看懂交通指揮的手勢？

三、學習小提醒（請圈選你記得的）：

- 看懂交通警察的手勢
- 過馬路時要遵守指揮
- 不並排走路，要靠邊走

單元二學習單：鐵馬快樂行——腳踏車安全我最行

一、請勾選出正確的騎車裝備

- 安全帽
- 拿手機
- 鈴鐺
- 拖鞋
- 手套
- 反光片

二、請你在下列選項中打✓或✕：

行為	✓/✕
騎腳踏車雙載好友	()
檢查煞車和輪胎	()
騎車時手離把手耍帥	()
騎車和朋友並排行駛	()
遇到下雨時騎慢一點、保持安全距離	()

三、小記錄：

請你畫一張「正確騎車的人」圖，並圈出他有哪些安全裝備。

