

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中山兒童-交通安全		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	中年級教學團隊，黃筱琪編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩 的自主學習者	與學校願景 呼應之說明	透過活動與討論，讓孩子懂得日常生活中危害安全的事件並了解自我保護的重要與策略。	
設計理念	覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知與自我保護知識。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，探尋生命意義。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
20、 21	交通安全教育 /指揮一把罩 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 認識常見的交通標誌、與指揮手勢。 2. 辨識社區道路環境的常見危險。	準備活動： 1. 準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片 2. 引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！	觀察評量： 能夠主動手勢練習練習 口語評量： 能正確說出各種交通指揮手勢意義	交通指揮手勢圖片

			Cd-II-1 戶外 休閒運動基本 技能。		發展活動： (一)認識交通指揮 手勢 1. 展示數張交通指 揮手勢的圖片，並 請小朋友猜猜，這 樣的手勢可能代表 什麼意義？ 2. 教師說明各個 手勢意義。手勢 約可分為：「停 止、通行、轉 彎」三大類。 (二)換我做做看 1. 請全班協助將桌 椅合併成四大區 塊，模擬十字路口 (如附件 1-2 圖 示)。 2. 將全班分成兩 組，分別扮演交通 警察及用路人。 3. 提示扮演交通警 察的學生，需盡到	
--	--	--	-----------------------------	--	---	--

					<p>指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。</p> <p>4. 視時間狀況，將兩組角色互換。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 將桌椅復原，並請學生回座。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1) 遵守交警或導護的指揮</p> <p>(2) 走路不並排、靠邊走</p> <p>(3) 迅速通過十字路口</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

【第二學期】

課程名稱	中山兒童-交通安全		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	中年級教學團隊，黃筱琪編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩 的自主學習者	與學校願景 呼應之說明	透過活動與討論，讓孩子懂得日常生活中危害安全的事件並了解騎乘自行車中自我保護的重要與策略。	
設計理念	覺察交通及戶外環境的潛在危機與安全須知與騎乘自行車安全。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

課程目標	1. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 2. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
20、 21	交通安全教育/鐵馬快樂行/2	交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 交 Cc-II-1 知道自行車安全裝備的意義與功能。	健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 2. 知道自行車安全裝備的意義與功能。 3. 學習自行車的騎乘技巧。	課前準備： 1. 準備活動： 數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片 2. 引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？ 發展活動： (一)裝備篇 1. 請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要	口語評量： 了解腳踏車及腳踏車騎士該有哪些安全裝備	腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片

					<p>有哪些安全裝備呢？ 有什麼重要性。</p> <p>(二)上路前先檢查</p> <p>1. 裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。</p> <p>(1)檢查煞車 (2)檢查輪胎 (3)檢查變速器及鏈條</p> <p>a. 變速器功能 b. 鏈條緊度</p> <p>(4)檢查座墊 (5)檢查鈴號 (6)檢查反光片</p> <p>2. 以上的裝備檢查完畢，狀況良好，就可以上路囉！</p> <p>(三)安全騎乘最重要</p> <p>1. 展示數張錯誤的騎車方式(如附件 3-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>2)，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。</p> <p>2. 教師歸納： 不放手騎車、不要雙載、 不並排騎車、勿與行人爭道…等。</p> <p>3. 行車的安全距離 說明騎車時應注意的安全距離： (1)乾燥乾淨路面狀況： 乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速 25 公里)與前車之間應保持 9 公尺以上的安全距離(約兩台房車的距離)。</p> <p>(2)積水潮濕路面狀況： 下雨天時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣(乾燥路</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>面)時的長度約 1.5 倍距離。</p> <p>綜合活動：</p> <p>教師歸納：</p> <p>1. 騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。</p> <p>2. 上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。