

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

二、主題說明

領域/科目		校訂課程	設計者	蔡秀好
實施年級		四年級	總節數	6
主題名稱		性別平等		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道 德規範，培養公民意識。		
與其他領域/科目的連結		綜合、健體、國語文		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	所融入之單元	第一單元、第二單元		
教材來源		網路		
教學設備/資源		網路		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 尊重 (3 節)	學習表現	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 1a-Ⅱ -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-Ⅱ -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		1. 學生能打破性別刻板印象，尊重每個人不同的喜好。 2. 學生能突破性別特質的限制，尊重每一個人。
	學習內容	Aa-Ⅱ -1 生長發育的意義與成長個別差異。 Db-Ⅱ -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互 動。 健 Bd-Ⅱ -2 性別角色刻板現象並與不同者 性別角色刻板現象並與不同者之良好互 動。		

		綜 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	
單元二 不再刻板(3 節)	學習表現	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 學生能打破性別刻板印象，尊重每個人不同的喜好。 2. 學生能突破性別特質的限制，尊重每一個人。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 健 Bd-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同者性別角色刻板現象並與不同者之良好互動。	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
單元一 尊重 一、準備活動 1. 請同學帶自己喜歡的玩具 二、發展活動 活動一 1. 請將同學們帶來的玩具分成兩類，說說看一般人認為哪些適合男生玩，哪些適合女生玩？ 2. 有些人所認定的男生玩的玩具，跟女生玩的玩具有何不同？ 3. 繪本導讀—不是那樣唷！ 分組討論： 小路和朵朵遇到的鄰居希望他們做什麼？ 小路和朵朵喜不喜歡做鄰居建議的事？ 說說看，你有沒有類似的經驗？ 如果你的父母不像小路和朵朵的父母那樣尊重你的選擇，你可以怎麼做？ 3、分享討論結果 三、統整活動 不管性別與個性如何的不同，愛與尊重才是讓大家共同和	20" 35" 35" 30"	●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。 ●學習單。

諧生活的不二法門。 單元二 不再刻板 一、準備活動 1.請同學帶分享自己長大後想做什麼 二、發展活動 活動一 1.繪本導讀—大藝術家之夢 2.問題討論： 小艾長大想要做什麼？ 小艾的願望沒有得到認同的理由是什麼？ 說說看，你有沒有類似的經驗？ 如果你的選擇不被接受，你可以怎麼做？ 三、統整活動 不管性別與個性如何的不同，愛與尊重才是讓大家共同和諧生活的不二法門。		20" 35" 35" 30"	●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●學習單。
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
我學到每個人都有不同的喜好和夢想，不管是男生還是女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或職業。我也學會了要尊重別人的想法，不要笑別人跟自己不一樣。我覺得很開心，因為可以說出自己的想法，大家也願意聽我說。		課程透過繪本、分享與討論活動，讓學生自然認識性別刻板印象與尊重的重要。學生展現高度參與與真誠回應，顯示已有初步性別平等意識。未來可強化實際情境模擬與生活連結，讓尊重他人選擇的態度，內化為學生日常行為的一部分。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學習尊重、包容不同的想法。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
性別平等		能說出至少5項性別的刻板印象	能說出至少3項性別的刻板印象	能說出至少1項性別的刻板印象	能說不出任一項性別的刻板印象	未達D級	
評分指引		依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	未達D級	
評量工具		口頭評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

■ 單元一《尊重》學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、動動腦：玩具誰來玩？

1. 你今天帶來的玩具是什麼？你為什麼喜歡它？

答：_____

2. 你覺得這個玩具是誰都可以玩嗎？為什麼？

答：_____

3. 有人說「男生不能玩洋娃娃」「女生不能玩機器人」，你怎麼看？

答：_____

二、故事討論：《不是那樣唷！》

1. 小路和朵朵遇到了什麼樣的鄰居？鄰居希望他們做什麼？

答：_____

2. 小路和朵朵喜歡這些建議嗎？為什麼？

答：_____

3. 如果你的選擇不被尊重，你會怎麼做？

答：_____

三、我學到的事

請寫出你今天學到的兩件事：

① _____

② _____

■ 單元二《不再刻板》學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、我的夢想分享

1. 我長大後想要當：_____

2. 為什麼我想做這個工作？

答：_____

3. 你覺得這個工作是誰才能做？男生？女生？都可以？為什麼？

答：_____

二、故事討論：《大藝術家之夢》

1. 小艾想做什麼工作？她的夢想有被支持嗎？為什麼？

答：_____

2. 你有沒有曾經做出和別人不一樣的選擇？你怎麼面對？

答：_____

3. 如果別人不認同你的夢想，你可以怎麼說、怎麼做？

答：_____

三、畫一畫我的夢想

請畫下你長大後想做的工作樣子：✍️🖼️

（在旁邊寫一句你想對支持你的人說的話）