

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	蔡秀好
實施年級	二年級	總節數	6
主題名稱	性別平等教育		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
與其他領域/科目的連結			
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
	所融入之單元		
教材來源		繪本	
教學設備/資源		網路	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 性別平等教育~ 威廉的洋娃娃 (3 節)	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能了解個別差異不因性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人 3. 能說出性別刻板印象與社會期望有關

	學習內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 性 E 1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
單元二 性別平等教育~紅公雞(3節)	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 討論實際家庭生活中，兩性的固有印象與互動關係。 2. 藉由繪本《紅公雞》之賞析，釐清「能不能」與「願不願意」兩概念的差異與迷失。 3. 破除兩性「家事分工—照顧小孩與料理家事」的刻板印象。 4. 建立「家事分工兩性平等」的正確意識。
	學習內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 性 E 1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
單元一 性別平等教育~威廉的洋娃娃 第一節 《準備活動》 學生準備：自己喜歡的玩具 《發展活動》 活動一： 1. 老師請小朋友介紹自己帶來的玩具並分享為什麼喜歡這個玩具？ 2. 教師分別點選男女生各三位，發表自己 最喜歡的一個玩具。 3. 教師引導討論學習單，並依狀況點選 小朋友發表。 1. 列舉三項最喜歡的玩具。 2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣 的玩具？ 3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？ 為什麼？ 4. 如果你妳是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為 什麼？ 《統整活動》 老師提問：玩具有分男生的玩具和女生的玩具嗎？ 總結：玩具不該分男女 第二節 《準備活動》 老師導讀「<u>威廉的洋娃娃</u>」繪本，並發下全班共讀本繪本進行閱讀。 《發展活動》 活動一 教師請小朋友自由發表： (1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？ (2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？ (3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？ (4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ (5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。 (6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。 第三節 活動二	3" 15" 5" 10" 7" 10" 10" 10"	口語評量：能介紹自己的玩具。 口語評量：能發表自己的看法。 口語評量：能發表自己的看法。 實作評量：能靜心閱讀繪本。 口語評量：能回答問題並發表自己的看法。

1. 思考問題： (1)想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？ (2)為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】 (3)你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？ 《統整活動》 1. 老師統整，並做總結： 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。	10” 15” 15”	口語評量：能發表自己的看法。
單元二 性別平等教育~紅公雞 第一節 《準備活動》 請學童準備家庭寫真集。 《發展活動》 活動一：性別萬花筒 一、老師舉一例說明兩性的刻板印象及其對未來成長的影響。 二、師生一起討論日常生活中，存在哪些不當的性別刻板印象。 活動二：家庭寫真集 一、小組討論小組成員輪流說出自己的家庭中，男、女性別角色平時互動的情形。 二、發表活動 各組選派一名代表，歸納並分享各組家庭成員中兩性 互動較特殊或有趣的情形。 《統整活動》	3” 10” 15”	口語評量：能參與討論。 口語評量：能介紹自己的家人及家人互動情形。
老師引導小朋友歸納習重點： 一、敏銳發覺日常日常生活中性別刻板印象的事實，努力破除錯誤迷思。 二、以尊重和了解的心情，平等看待兩性的行為表現。 三、釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。	7” 5”	口語評量：能發表自己的看法。

四、家庭成員的角色分工，不受性別限制。 第二節 《準備活動》 老師導讀「紅公雞」繪本，並發下全班共讀本繪本進行閱讀。 《發展活動》 活動一：故事導讀 1、講述「紅公雞」一書 2、師生問答 (1) 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？從哪裡可以看出來？（讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？） (2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？ (老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。) (3) 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？ (教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。) 《統整活動》 ☆老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。	10” 10” 10” 10” 10”	實作評量：能靜心閱讀繪本。 口語評量：能回答問題並發表自己的看法。 口語評量：能發表自己的看法。 口語評量：能發表自己的看法。
第三節 《準備活動》 活動二：你我都可以 請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？ 《發展活動》 1. 依照孩子剛剛討論的結果，請小朋友做體驗活動。	5” 10”	口語評量：能發表自己的看法。 實作評量：能遵照師長指示參與體驗活動。

(體驗一) 在限時的時間內，男生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；女生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個女生過關。 (體驗二) 男女調換角色 在限時的時間內，女生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；男生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個男生過關。 《統整活動》 1. 讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是不是一樣？為什麼？ ☆老師引導孩子了解很多事，男孩、女孩都做得好，並複習上一堂課所學到的。 2. 完成學習單	10” 10” 5”	實作評量：能遵照師長指示參與體驗活動。 口語評量：能發表自己的看法。 實作評量：能完成學習單。
---	---------------------------------	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
這幾堂課讓我學到很多。以前我以為玩具有分男生和女生的，像是男生應該玩車子、女生應該玩洋娃娃，但現在我知道不管是男生還是女生，只要自己喜歡，就可以玩任何玩具。我覺得威廉很勇敢，他不管別人怎麼說，還是堅持自己的喜歡，我也想像他一樣。故事裡奶奶支持威廉的樣子，讓我覺得很溫暖。我也學到要尊重別人的興趣，就算跟我不一樣也沒有關係。每個人都有不一樣的想法和選擇，我們應該互相包容。這次的活動很好玩，也讓我學到要自己做、尊重別人。 我學到男生和女生都可以做很多一樣的事情。以前我以為提水桶是男生的工作、照顧娃娃是女生的事情，但體驗活動後發現，其實我也可以把娃娃的衣服穿得很好，女生也可以提很多桶水，大家都很厲害！我很喜歡看「紅公雞」的故事，因為紅公雞很勇敢，雖然大家覺得孵蛋是母雞的工作，他還是堅持做自己想做的事，結果還成為大家的英雄。我也學到，家裡	透過這次以「玩具沒有性別」為主題的課程設計，我發現學生對於性別刻板印象其實早已有既定觀念，許多孩子會直覺認為某些玩具是「男生的」或「女生的」。但經由繪本導讀與討論，學生開始反思自己的想法，並能理解每個人都有選擇喜好的權利，也學會尊重與自己不同的人。特別是在討論《威廉的洋娃娃》時，孩子們展現了同理心，也開始敢於表達自己的感受。這提醒我，性別平等教育應從生活經驗出發，並持續引導孩子思考與對話，讓他們在尊重中學習成長，這樣的學習歷程是非常有價值的。 我觀察到學生對於性別角色的刻板印象，其實早已根植在日常經驗中。從一開始討論家庭分工與玩具偏好，到後來閱讀《紅公雞》繪本與角色體驗活動，學生開始意識到：原來很多事情不分男女，只要有心，每個人都可以做好。特別是在體驗活動中，許多學生對彼此的表現感到驚訝，也進一步反思自己原有的觀念。這樣的活動設計讓性別平等的理念從生活中出發，既具體又有趣。未來我會持續從孩子的生活經驗著手，幫助他們建立尊重差異、平等對待的態度，讓

的工作不一定只有媽媽做，爸爸也可以煮飯、洗衣服。我以後會更尊重別人，也會勇敢做自己喜歡的事情。

性別教育更貼近孩子的心。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學習尊重、包容不同的想法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
性別平等		認真完成體驗活動並主動發表自己看法	認真完成體驗活動並被動發表自己看法	認真完成體驗活動	無法認真完成體驗活動	未達D級
評分指引		依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	未達D級
評量工具		口頭評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

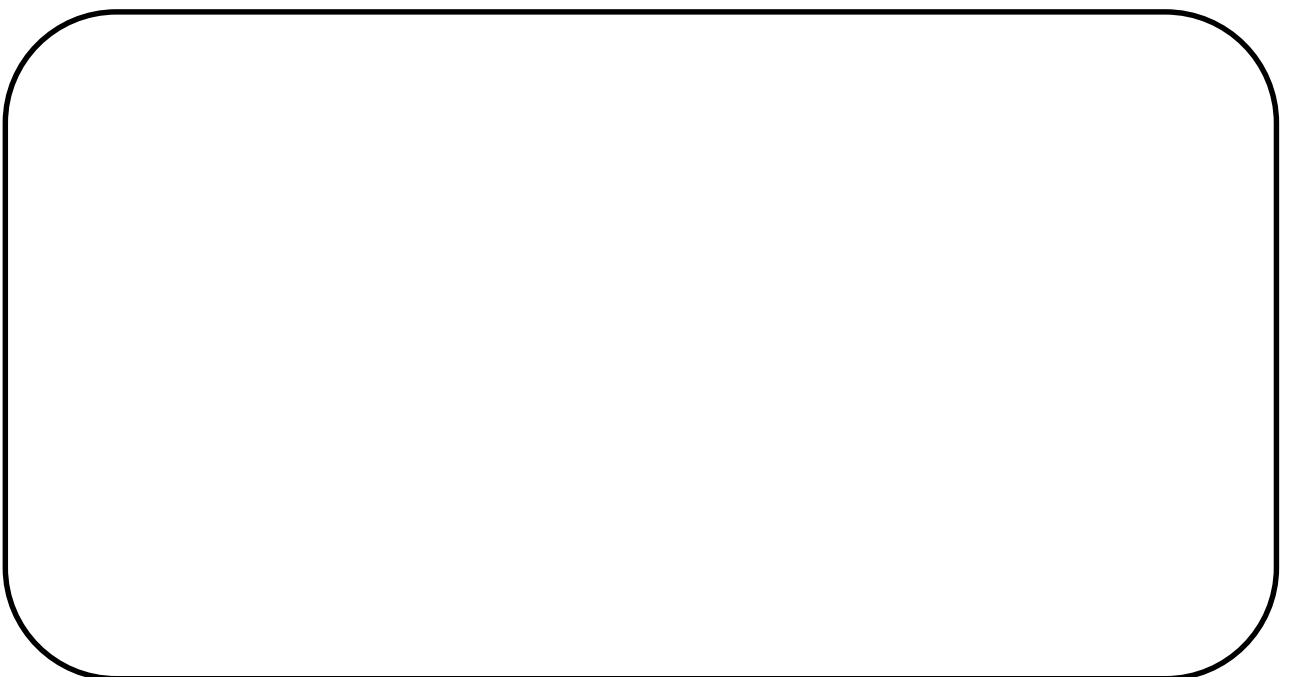
南投縣中山國民小學校訂課程學習單

〈威廉的洋娃娃〉 姓名：

1. 小朋友請你寫下，你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？

2. 如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時你會和他們說些什麼？

3. 請你設計一個洋娃娃送給威廉。



南投縣中山國民小學校訂課程學習單

〈紅公雞〉 姓名：

1. 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？從哪裡可以看出來？

2. 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？

3. 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？
