

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	代間教育	年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	游顯宗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。
設計理念	建立孩子同儕關係、親子關係及感恩父母、祖父母的養育。		
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜 E-C1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社-E-C1 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標		透過迎新活動，樂意與剛認識的同學相處並合作；透過代間互動、感恩活動理解長輩平日照顧的辛勞並懂得感恩。				
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			自選/編教材須經課發會審查通過
一	始業迎新暨代間教育活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-I-1 Ba-II-2 Ba-III-1 自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧	透過迎新活動，樂意與剛認識的同學相處並合作；透過代間互動、感恩活動理解長輩平日照顧的辛勞並懂得感恩。	準備活動： 大手牽小手：家長牽著孩子，在溫馨音樂聲中，在校生以掌聲歡迎新生進入會場。 發展活動： 歡迎一年級新生成為【中山】大家庭的成員。校長致詞：歡喜學習、感恩、叮嚀。認識師長：請校長介紹主任、老師等團隊。校長頒贈新生禮品。 統整活動： 親子教育-情緒教育宣導及親子互動。	學生能表現喜歡上學及表達對家人的感謝。 學生能樂於與新同學和家人互動。

附件 3-3（國中小各年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	友善校園		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	張家瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理	領綱核心素養具體內涵	綜 E-C1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	學生能探討日常生活應該注意的安全。知道在安全的場域活動，保護自身安全，拒絕毒品，友愛同學。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	反霸凌教育宣導 /1 節	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運	1. 同理與尊重他人想法。 2. 安全的場域。 3. 識霸凌的種類 4. 預防霸凌。 5. 霸凌的反擊。	1. 在生活中能夠同理與尊重他人的意見與想法。 2. 知道在安全的場域活動。 3. 明白霸凌的危害及自我防護方式。	準備活動： 先想想在校園中是否有令你感到不愉快的經驗呢？ 發展活動： 1. 觀念宣導。 2. 新聞影片分享與討論。 統整活動： 1. 有獎徵答	1. 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用各項資源或策略化解危機。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	敬師活動		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	游顯宗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	師生關係-尊師重道與感恩			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
課程目標	透過感恩贈卡理解教師的辛勞，透過同樂活動樂於與教師互動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	敬師活動-謝謝老師	綜 1a-I-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。分享閱讀的心得。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	Aa-II-1 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧	一、能認識教師節的由來及孔子的生平。 二、能學習主動蒐集資料並做整理。 三、能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。 四、能發揮創意並正確使用美術用品，製作出教師節卡片。 五、能知道如何正確書寫卡片。 六、能知道致送教師卡應有的禮儀。	準備活動： 學生列隊歡迎教師入場 發展活動： 一、頒發教師節紀念品 1. 縣府紀念品（編制內教師） 2. 鄉教育會紀念品（編制內教師） 3. 家長會紀念品（全部教師） 統整活動： 致贈教師節卡片 1. 教師出列(學生旁白：今天是教師節，我們聚	學生能於致贈卡片時表現敬師的態度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。 [品德教育] 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			在這裡一起對老師表達誠摯的感謝，謝謝老師為了培養我們優良的品德，必須嘮嘮叨叨、謝謝老師為了教會我們困難的功課，總是勞心勞力、謝謝老師無論遇到什麼事總是陪在我身旁。老師，今天是屬於您的日子，請接受我們的祝福，祝老師教師節快樂！)		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	游顯宗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	由社會現象中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標		1.澄清對家庭暴力的正確概念。 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八九	家庭暴力防治/讓自己更安全 /2 節	[品德教育] 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 [藝術] 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	1. 認識情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	準備活動： 1. 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕 發展活動： 2. 教師提問，並說明家庭暴力是犯罪的行為，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 統整活動： 教師綜合歸納	1. 學生能專注聆聽的態度。 2. 學生能正確回答問題。	宣導影片：我看到的字怎麼都在跳舞(來源：youtube)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	健康促進		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	鄭雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	1. 學習過程的增強與立即、多元的回饋將促發多巴胺、血清素與正腎上腺素的分泌，鞏固學習的聯結。 2. 在教學中提供學生反復練習的機會，同一教材，透過不同的教學策略(團體討論、遊戲、交換角色等)與輔具提供學生經常練習的機會。選擇以取得容易，時間、空間彈性大的「跳繩」為教學的主軸，設計發想與跳躍相關的學習課程。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體 E-A1 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
課程目標	1. 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 2. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3. 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	跳！跳！跳出聰明力！	健 1b-I-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健 4c-III-3 擬定簡易的體適能生活情境。與運動技能的運動計畫。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際	Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ab-III-2 體適能自我評估原則	1. 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 2. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3. 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	準備活動： 說明、示範、講解遊戲規則。 發展活動： 1. 可圈可點遊戲。 2. 開心足竿舞遊戲。 3. 「開心農場」種菜、收菜的遊戲方法。 統整活動： 集合學生，頒發優勝學生獎品	1. 學生能描述運動技能的要素和要領。 2. 學生能表現穩定的身體控制和協調能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	運動會實踐課程		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	9 節
			設計教師	游顯宗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	提倡運動風氣，促進學校與社區聯繫，加強親子關係			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C1 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C1 理解他人感受，樂於與人互動學習尊重他人增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

課程目標		透過一系列表演、競賽與趣味活動，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	全校運動會親子同樂	健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 1b-I-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健 4c-III-3 擬定簡易的體適能生活情境。與運動技能的運動計畫。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ab-III-2 體適能自我評估原則	透過一系列表演、競賽與趣味活動，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	準備活動： 1. 主題式裝扮進場運動員宣誓 2. 長官暨來賓致詞 發展活動： 3. 節目表演 4. 班級徑賽及社區及親子趣味競賽 5. 班級趣味競賽 6. 混齡接力賽 統整活動： 1. 頒發獎品 2. 場地整理場地整理	觀察孩童是否樂於與人互動、能公平競爭，並與團隊合作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	特教月宣導		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	陳顥元
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	藉由認識身障之名成功人士的故事與進行身障體驗活動，引導學生對特教生的瞭解與接納，及培養「尊重生命」與「自我省思」的能力			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜 E-C1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			健體-E-C1 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 宣導特殊教育理念，落實「零拒絕、無障礙」的教育環境。 2. 加強人權教育，引導學生對於特殊教育學生的瞭解與接納，協助特殊教育學生建立自信與勇氣。 3. 透過特教體驗活動，培養「尊重生命」與「自我省思」的能力，增進對特殊教育的支持與關懷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	特教月宣導暨身障體驗	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動學習尊重他人增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的	1. 認識學習障礙者及個體的差異性。 2. 學習與身障者合宜的相處方式。 3. 透過體驗活動，嘗試同理身障者的感受。	1. 讓學生能從身障體驗活動中，瞭解失去平常習以為常的感官能力是怎樣的感覺。 2. 讓學生藉由活動，同理身障朋友生活上的不便，學會如何正確協助他們的方法。	準備活動： 1. 宣導特教相關知識後進行有獎徵答活動。 發展活動： 班級導師分別帶領學生進行身障體驗活動： 一年級：心有靈犀一點通（聽覺障礙） 二年級：盲劍客（視覺障礙） 三年級：心裡有數（視覺障礙） 四年級：獨步能支（下肢體障礙）	學生聽完宣導後能夠回答問題。 學生能從活動中體驗身障的不便，並說出體驗後之感想。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運動、保健與人際溝通上。			五年級：投籃高手（下肢體障礙） 六年級：舉足輕重（上肢體障礙） 統整活動： 發表體驗感想		

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
2. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	張家瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	兒童性剝削防制教育為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜 E-C1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			健體-E-C1 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 了解身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十三 二十四	防治網路性剝削/3	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識身體自主權。 2. 認識網路性剝削樣態。 3. 性騷擾、性侵害及性剝削自我防護辦法。	1. 能說出身體自主權。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 了解性騷擾、性侵害、性剝削的自我防護辦法。	準備活動： 教師提問：如果遇到身體被騷擾或侵害，你可以怎麼做呢？除了打 114，還有其他辦法嗎？ 發展活動： 1. 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜，用以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)。 2. 播放相關影片與討論。 https://www.youtube	1. 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。			com/watch?v=dEvgrAVu3Eo&t=286s 統整活動： 1. 有獎徵答		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	張家瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	表達社會對於兒童的重視與關懷			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C1 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C1 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標		戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。				
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			自選/編教材須經課發會審查通過
九	參山風景區-松嶺七星公園探查/7 節	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生 活技能。 1. 。	1. 能認識地方的茶園生態，辨識茶葉及聞茶香。 2. 了解家鄉歷史古蹟與國家的關係。 3. 愛護、維護家鄉是大家共同的責任。	準備活動： 叮嚀孩子注意安全 發展活動： 1. 茶鄉尋幽：和孩子一起於台灣重要茶區尋幽訪勝，聞茶香。 2. 砲聲轟隆：透過拜訪七星公園，了解家鄉與國家的關係。 3. 公益淨街：於公園協助環境整理，讓學生明瞭維護家鄉是大家的責任意涵。 統整活動： 返校心得分享。	1. 口頭發表 2. 實作評量 參山風景區-松嶺七星公園探查/1 節

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	母親節感恩活動		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	游顯宗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	透過一系列活動，增進親子關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己 和 他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。
課程目標	能透過卡片書寫、口頭與肢體表達心中對家人的感謝。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	感恩心中山情 /7 節	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型	一、認識母親節的由來與相關資料。 二、認識母親節訂定的目的。 三、知道母親的心思。 四、能以實際行動表達對母親的感謝。 五、培養感恩與體貼親恩的情懷。	準備活動： 校長致歡迎詞，長官來賓致詞 發展活動： 1. 表演節目 高年級：舞蹈表演-扇舞威揚 幼稚園：母親節快樂、愛我就抱抱我 中年級：舞蹈表演-童趣 低年級：英語詩歌-虹愛霓-很愛你	1. 孩童能用心表演，表達心中感謝。 2. 孩童能透過各項活動安排向家人表達心中感謝。	母親節慶祝活動/感恩心中山情

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重	態的差異與多元。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	能透過卡片書寫、口頭與肢體表達心中對家人的感謝。	2. 致贈母親卡片與感恩心語 親子感恩互動時光 3. 菸害防治宣導 4. 健康體位闖關活動-獲得花束致贈母親午餐時光 統整活動： 親子科學闖關活動		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	游顯宗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	模式-建立健康習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	

課程目標	能於假期中建立良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。
------	----------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十四	媽媽爸爸不住在一起了/2 節	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 健-Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 國-Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學生能思考父母之間解決衝突的方法，維持家庭的和諧。 2. 學生能學習如何適當表達情緒，並尋求合宜的解決方式。 3. 學生能理解父母離婚，同理父母的感受。且了解離婚之後對家中所有人的影響層面。	準備活動： 一、介紹家庭的功能。 二、教師說明家庭是如何組成，每個家庭組成方式各有不同。 發展活動： 一、提問：家中問題的出現及解決方式 二、教師引導學生共同歸納出問題的解決需求平等尊重對方用和平的方式處理，如以強壓的手段解決反而適得其反。 三、教師播放【媽媽爸爸不住在一起了】繪	能說出解決平等尊重家人的方式。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					本 ppt。 四、問題討論： 1. 在這本書中，小女孩的爸爸和媽媽為什麼再也不住在一起了？ 2. 小女孩變成了什麼樣類型的家庭？ 3. 書中的媽媽和爸爸爸不住在一起，他們還愛不愛小女孩和弟弟？ 4. 小女孩喜歡在媽媽的公寓裡做什麼事？小女孩喜歡在爸爸的房子裡做什麼事？ 5. 爸爸媽媽既然不能住在一起，你會給故事裡的小女孩哪些建議呢？	能在閱讀後參與討論，並回答出一系列的問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 如果你是小女孩，你要怎樣使自己過得更好？ 統整活動： 一、完成學習單與分享。 二、教師歸納與統整。	能完成「媽媽爸爸不住在一起了」學習單	學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 1. 3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	一至六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	游顯宗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	發展學習知能，融入團隊合作，吸收多元知識。	
設計理念	模式-建立健康習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

課程目標		能於假期中建立良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 十六 十七	性騷擾知多少/3 節	健-1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健-2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 性 E4 認識身體界限與尊重他	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.學生藉由閱讀繪本的過程，認識身體的界線及自主權。 2.學生能夠認識行為構成性騷擾的行為並懂得性侵害的自我防護觀念。 3. 學生能懂得保護自己的身體，不隨意讓他人碰觸身體。	準備活動： 我是大記者 準備一則與性侵害相關的新聞報導，讓學生角色扮演，播報該則新聞提要。 發展活動： 活動一 1. 觀看繪本《家族相簿》 2. 閱讀後，讓學生扮演記者，在學習單寫下並發表故事的演變經過（如同記者採訪、播報般） 3. 師生共同討論故事，最後老師提出性侵害的基本概念。	能夠完成角色扮演，播報新聞。 完成「家族相簿」學習單部分題目。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			活動二：大考驗 1. 全部學生起立，老師提出性侵害相關問題，認同者則兩手在頭搭起（即○），不認同者則在胸前作交叉狀（即×）。老師公佈答案，答錯者坐下。 2. 所提出問題項目（10~15 題）：包含了可能的加害者、侵害的可能地方與方式、及可能的想法。此活動意欲釐清學生可能迷思概念。 3. 問答活動結束，獎勵仍然站立的學生。 統整活動： 1. 老師針對可能的加害者、侵害的可能地方與方式與防範處理方法，進一步詳細介紹，並與繪本所呈現的故事相印證。（如	能夠回答「性侵害」相關問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					繪本中的加害者恐嚇威脅受害者) 2. 學習單創作 學生完成學習單	完成「家族相簿」學習單	學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。