

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中山兒童—性平教育		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	中年級教學團隊，張家瑜編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	開啟學習動機，教導身心健康，激發個人潛能。	
設計理念	社會上仍存在許多對男女性之間有著不同的要求。例如男生要剛強堅毅，細膩軟弱的男生會不太受到讚賞；容許女生依賴且溫婉，但是那些獨立剛強的女生卻不太受到大家的讚許受讚賞。其實男生或女生不並沒有固定的特質，不同的特質，散發不同魅力，吸引不同的人。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
課程目標	1. 希望學生打破性別刻板印象，尊重每個人不同的喜好。 2. 希望學生能突破性別特質的限制，尊重每一個人。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
14	尊重/3	綜 1a-II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	健 Bd- II -2 性別角色刻板現象並與不同者性別角色刻板現象並與不同者之良好互動。	1. 學生能打破性別刻板印象，尊重每個人不同的喜好。 2. 學生能突破性別特質的限制，尊重每一個人。	一、準備活動 1. 請同學帶自己喜歡的玩具 二、發展活動 活動一 1. 請將同學們帶來的玩具分成兩類，說說		
15							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
16		健 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	綜 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		看一般人認為哪些適合男生玩，哪些適合女生玩？ 2. 有些人所認定的男生玩的玩具，跟女生玩的玩具有何不同？ 3. 繪本導讀——不是那樣唷！ 分組討論： ① <u>小路和朵朵</u>遇到的鄰居希望他們做什麼？ ② <u>小路和朵朵</u>喜不喜歡做鄰居建議的事？ ③ 說說看，你有沒有類似的經驗？ ④ 如果你的父母不像 <u>小路和朵朵</u> 的父母那樣尊重你的選擇，你可以怎麼做？	1. 能主動分享自己的玩具 2. 能安靜聆聽與尊重他人的分享 無論性別為何能尊重每個人有不同的興趣喜好	繪本——不是那樣唷！

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3、分享討論結果 三、統整活動 不管性別與個性如何的不同，愛與尊重才是讓大家共同和諧生活的不二法門。		

【第二學期】

課程名稱	中山兒童—性平教育		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	中年級教學團隊，張家瑜編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	開啟學習動機，教導身心健康，激發個人潛能。	
設計理念	社會上仍存在許多對男女性之間有著不同的要求。例如男生要剛堅毅，細膩軟弱的男生會不太受到讚賞；容許女生依賴且溫婉，但是那些獨立剛強的女生卻不太受到大家的讚許受讚賞。其實男生或女生不並沒有固定的特質，不同的特質，散發不同魅力，吸引不同的人。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。		潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
課程目標	1. 能了解並尊重異性的特質。 2. 能了解兩性應共同合作以促進和諧相處。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
3、4、5	不再刻板/3 節	綜 1a-II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	健 Bd-II -2 性別角色刻板現象並與不同者性別角色刻板現象並與不同者之良好互動。	1. 學生能打破性別刻板印象，尊重每個人不同的喜好。 2. 學生能突破性別特質的限制，尊重每一個人。	一、準備活動 1. 請同學帶分享自己長大後想做什麼 二、發展活動 活動一 1. 繪本導讀—大藝術家之夢 2. 問題討論： ① <u>小艾</u> 長大想要做什麼？ ② <u>小艾</u> 的願望沒有得到認同的理由是什麼？	1. 能安靜聆聽與尊重他人的分享 2. 無論性別為何能尊重每個人有不同的興趣喜好	繪本—大藝術家之夢

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			綜 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		麼？ ③說說看，你有沒有類似的經驗？ ④如果你的選擇不被接受，你可以怎麼做？ 三、統整活動 不管性別與個性如何的不同，愛與尊重才是讓大家共同和諧生活的不二法門。	完成「家族相簿」學習單	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。