

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中山兒童-性平教育		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	蔡明光
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	認識自己的身體並覺察身體意象對身心的影響，在青春期間健康成長。	
設計理念	為了讓學生能夠認識生理性別、性別特質、性別認同的差異，本課程透過繪本融入教學，引導學生瞭解、認知性別平等的主要概念。期盼學生能認識自己的身體並覺察身體意象對身心的影響。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
課程目標	1.學生藉由閱讀繪本的過程，認識體內的賀爾蒙。 2.學生能夠了解自己與異性，進入青春期後身體產生的變化。 3.學生能接納理解並喜愛現在的自己，尊重個體間不同的差異。 4.學生能認知身體長大的變化是件美好的事，不必感到害羞。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
14	青春洋溢/3 節	健-1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	健-AaIII-1 生長發育的影響因素與促進方法。	1.學生藉由閱讀繪本的過程，認識體內的賀爾蒙。	準備活動： 歌曲接龍 老師唱：哥哥爸爸真偉大，並請學生試著接唱下去。接著老師提問並討論：「歌詞最後提到——只要我長大，		
15		健-2b-III-1	健-Aa-III-2 人生各階段的長、轉變與自我	2.學生能夠了解自己與異性，進入青春期後身體產生的變化。 3.學生能接納理解並			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
16		認同健康的生活規範、態度與價值觀。 國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	悅納。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	喜愛現在的自己，尊重個體間不同的差異。 4.學生能認知身體長大的變化是件美好的事，不必感到害羞。	你覺得怎樣才是真正的長大？」 發展活動： 1. 繪本教學 (1)教師講述《有什麼毛病》繪本。 (2)針對故事內容分成兩部分和學生討論 ① 賀爾蒙太太調製讓小女生長大的藥水中，各種藥水的效果是什麼？ ② 當各種藥水起作用時，女生/男生們該怎麼照顧自己的身體呢？ 2. 教師引導思考 (1)班級是互相幫助的一家人，那麼當班上同學身體開始有了「美麗的毛病」	能說出什麼才是真正的長大。 能依據繪本內容回答問題。 透過教師引導，能夠回	「成長的

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					時，我們應如何看待異性呢？ (2)美麗的毛病最後會讓小女孩，小女孩變成如何呢？ (3)這些毛病是好還是不好的毛病呢？為什麼稱他們是美麗的毛病呢？ (4)每個人長大的時間都一樣嗎？書上說十一歲時賀爾蒙夫婦睡醒，有沒有人是在十一歲之前或之後開始長大呢？為什麼？ 統整活動： 老師統整重點並完成學習單	答教師提問問題。 能完成「成長的喜悅」學習單	喜悅」學習單

【第二學期】

課程名稱	中山兒童-性平教育		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	蔡明光
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	認識性騷性騷擾、性侵害與性霸凌等主要觀念，並懂得維護自己與他人的身體自主權，在成長道路健康成長。	
設計理念	為了讓學生認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。本課程透過繪本融入教學，引導學生認識性騷擾、性侵害與性霸凌等主要觀念，並知道尋求救助管道的主要概念。期盼學生能懂得維護自己與他人的身體自主權。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
課程目標	1.學生藉由閱讀繪本的過程，認識身體的自主權。 2.學生能夠認識性騷擾及性侵害的基本觀念。 3.學生能懂得保護自己的身體，不隨意讓他人碰觸身體。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
3、4、5	性騷擾知多少 3 節	健-1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健-2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 國-5-III-11 大量閱讀多元文	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。。 國 Cb-III-2 各類文本中所反	1.學生藉由閱讀繪本的過程，認識身體的界線及自主權。 2.學生能夠認識行為構成性騷擾的行為並懂得性侵害的自我防護觀念。	準備活動： 我是大記者 準備一則與性侵害相關的新聞報導，讓學生角色扮演，播報該則新聞提要。 發展活動： 活動一 1. 觀看繪本《家族相簿》 2. 閱讀後，讓學生扮演記	能夠完成角色扮演，播報新聞。 完成「家族相簿」學習	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 學生能懂得保護自己的身體，不隨意讓他人碰觸身體。	者，在學習單寫下並發表故事的演變經過（如同記者採訪、播報般） 3. 師生共同討論故事，最後老師提出性侵害的基本概念。 活動二：大考驗 1. 全部學生起立，老師提出性侵害相關問題，認同者則兩手在頭搭起（即○），不認同者則在胸前作交叉狀（即×）。老師公佈答案，答錯者坐下。 2. 所提出問題項目（10~15 題）：包含了可能的加害者、侵害的可能地方與方式、及可能的想法。此活動意欲釐清學生可能迷思概念。 3. 問答活動結束，獎勵仍然站立的學生。	單部分題目。 能夠回答「性侵害」相關問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					統整活動： 1. 老師針對可能的加害者、侵害的可能地方與方式與防範處理方法，進一步詳細介紹，並與繪本所呈現的故事相印證。（如繪本中的加害者恐嚇威脅受害者） 2. 學習單創作 學生完成學習單	完成「家族相簿」學習單	學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。