

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中山兒童-性平教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	中年級教學團隊，黃筱琪編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩 的自主學習者	與學校願景 呼應之說明	透過繪本活動與討論，讓兩性彼此尊重、接納差異，去除 刻板化偏見。	
設計理念	顛覆傳統童話故事中王子與公主的性別特質，提供孩子更多元的角色形象及不同的性別典範。讓孩子了解男女間性別的差異，去除性別刻板化的偏見，學習尊重彼此的差異，領略愛自己的重要性。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

課程目標	1. 透過繪本提供孩子更多元的角色形象與性別典範。 2. 教導孩子不要僅以外在來評斷一個人的價值。 3. 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 4. 學習獨立思考，不受性別影響。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
14、 15、 16	性平教育/紙袋公主/3	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學習表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成自我價值。	1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 學習兩性間的互動與合作。	準備活動： 1. 掃描繪本-紙袋公主，並製成播放檔（.exe 檔） 2. 引起動機 繪本導讀，引導學生思考。 發展活動： 1. 討論故事內容 教師依據故事內容，引導學生發表看法： （1）分組討論 （2）上台發表心得 2. 優點大集合遊戲。 綜合活動： 1. 老師綜合結論	實作評量： 能依照老師的指導完成學習單。 口語評量： 能夠完整表達自己的想法。	繪本

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。		
					2.學習單寫作		

【第二學期】

課程名稱	中山兒童-性平教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	中年級教學團隊，黃筱琪編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩 的自主學習者	與學校願景 呼應之說明	透過繪本活動與討論，讓兩性彼此尊重、接納差異，去除 刻板化偏見，營造和樂家庭氣氛。	
設計理念	1. 性別自我了解 2. 了解性別的人我關係 3. 性別的自我突破			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

課程目標	1. 尊重性別皆具有做決定的自主權 2. 認知當今社會文化中性別角色地位與處境 3. 學習尊重性別的行為
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
3、 4、 5	性平教育/ 頑皮公主不 出嫁/3	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學 校與職 業的分工，不應受 性別的限制。	學生從生活課程 中，學習了解自己的 身體、能力、情 緒、需求與個性 等，並學習表現個 人特質，積極開發 自己的潛能，形成 自我價值，	1. 尊重性別皆具 有做決定的自主 權 2. 認知當今社會 文化中性別角色 地位與處境 3. 學習尊重性別 的行為	準備活動： 1. 課前準備 掃描繪本-頑皮公 主不出嫁，並製 成播放檔(.exe 檔) 2. 引起動機 繪本導讀，引導 學生思考。 發展活動： 1. 討論故事內容 教師依據故事內 容，引導學生發表看 法： (1) 分組討論 (2) 上台發表心得	實作評量： 能依照老 師的指導 完成學習 單。 口語評量 能夠完整 表達自己 的想法。	繪本

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					2. 角色扮演 綜合活動： 1. 老師綜合結論 兩性之間要學會彼此溝通與尊重，和家人的相處也要學習透過溝通，才能營造美好的家庭生活。 2. 學習單寫作。		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。