

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。

## 二、主題說明

領域/科目	校訂課程		設計者	蔡秀好
實施年級	一年級		總節數	6
主題名稱	獨一無二的我			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	領綱	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
與其他領域/科目的連結				
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	所融入之單元			
教材來源		網路		
教學設備/資源		網路		
<b>各單元與學習目標</b>				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 獨一無二的我 (3節)	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。	

		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	5. 培養表達意見的能力。
	<b>學習內容</b>	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	
<b>單元二</b> 獨一無二的我 2 (3 節)	<b>學習表現</b>	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。
	<b>學習內容</b>	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>我的喜好</p> <p><b>*準備活動</b></p> <p>1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</p> <p>2. 教師準備學習單一張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>(一) 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二) 教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3) 影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4) 影片中的女生做了哪些活動？</p> <p>(5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p><b>*綜合活動：</b></p> <p>(三) 教師發下學習單，請學童作答</p> <p>學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是ㄋ男生 ㄋ女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是_____</p>	<p>5"</p> <p>10"</p> <p>15"</p> <p>10"</p>	<p>● 能踴躍發表意見。</p> <p>● 能專心聆聽。</p> <p>● 紙筆測驗。</p>

<p>(4) 我最喜歡的玩具是_____</p> <p>男生女生配</p> <p>*準備活動</p> <p>1.教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。</p> <p>2.教師準備學習單一張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p>*發展活動</p> <p>1.教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p> <p>2.教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>3.教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p> <p>4.教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p> <p>5.教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</p> <p>*綜合活動</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p>	<p>10"</p> <p>10"</p> <p>10"</p> <p>10"</p>	<p>●紙筆測驗。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p>
---	---	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>我覺得今天的課很好玩，我喜歡畫人偶的衣服，發現原來不一定男生就不能穿粉紅色，女生也可以剪短髮。我以前以為玩車子是男生在玩的，可是今天有女生說她也很喜歡。我喜歡聽同學分享他們的喜好，覺得每個人都不一樣很有趣。我也想試試看其他人喜歡的東西，以後看到穿得不一樣的人，我會想他們可能有自己的喜好，不應該笑他們。我覺得男生女生都可以做喜歡的事，只要不傷害別人，大家都可以快樂。今天的課讓我更認識自己，也學到要尊重別人。</p>	<p>透過這兩堂課，我觀察到學生對性別印象其實已有既定想法，例如「男生不穿粉紅色」、「女生不會玩機器人」等，但在活動引導與討論後，許多學生開始打開心房，願意嘗試思考不同可能性。人偶裝扮與影片觀察活動提供了具體情境，有助於學生產生共鳴。部分學生在學習單中表達出尊重與接納他人差異的態度，顯示已初步建立性別平等的觀念。未來教學中我會持續提供更多多元角色、生活情境與討論空間，幫助學生逐步破除刻板印象，從日常中實踐尊重與包容的態度。</p>

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。

## 二、教學單元設計

領域/科目	校訂課程		設計者	蔡秀好
實施年級	一年級		總節數	3
主題名稱	獨一無二的我 2			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。		
議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源	自編			
教學設備/資源	網路			
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>5. 培養表達意見的能力。</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>送禮大考驗</p> <p>*準備活動</p> <p>1.教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。</p> <p>2.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p> <p>*發展活動</p> <p>1.教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？</p> <p>2.教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</p> <p>3.教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</p> <p>4.教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p> <p>*綜合活動</p> <p>教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p>	5"	●能專心聆聽。
<p>我想要的禮物</p> <p>*準備活動</p> <p>教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>*發展活動</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 威廉最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) 威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？</p> <p>(5) 威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？</p> <p>(7) 威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) 威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</p> <p>(9) 威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？</p>	10"	●能專心聆聽。
<p>三、分組討論與發表</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <p>(1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什</p>	10"	●能踴躍發表意見。

<p>麼？</p> <p>(2) 如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？</p> <p>(二)教師請各組上臺分享討論結果</p> <p>*綜合活動</p> <p>教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	10”	●能專心聆聽。
---	-----	---------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>我以前以為男生只能玩車子或球，女生才可以玩洋娃娃，但今天上完課我改變想法了。聽了威廉的故事後，我覺得他很勇敢，因為他敢說出自己想要洋娃娃，雖然被嘲笑，但他還是堅持。我也喜歡畫畫和做料理，看到投影片裡的名人也做這些事，覺得很酷！我學到每個人喜歡的東西都不一樣，不管是男生或女生，只要是自己喜歡的，都可以去選擇。我以後會尊重別人的想法，也不會笑別人喜歡的東西。這堂課讓我覺得做自己真的很重要。</p>	<p>這兩堂課讓我明顯感受到學生對性別刻板印象的潛在影響。一開始多數孩子還是會將玩具分類成「男生玩」或「女生玩」，但透過實物操作、故事分享與名人介紹，他們開始理解：玩具沒有性別，興趣是每個人自由的選擇。《威廉的洋娃娃》讓學生進一步思考家庭、同儕對選擇的影響，也激發他們表達自己的感受與立場。課堂討論中，部分孩子能勇敢說出對不公平對待的反應，令人欣慰。未來我將持續透過繪本與實際例子幫助孩子建立尊重與包容的價值觀，引導他們勇敢做自己。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		學習尊重、包容不同的想法。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>性別平等</b>		能說出至少5項性別的刻板印象	能說出至少3項性別的刻板印象	能說出至少1項性別的刻板印象	能說不出任一項性別的刻板印象	<b>未達D級</b>
<b>評分指引</b>		依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>		口頭評量				
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 學習單：我是我，每個人都不一樣！

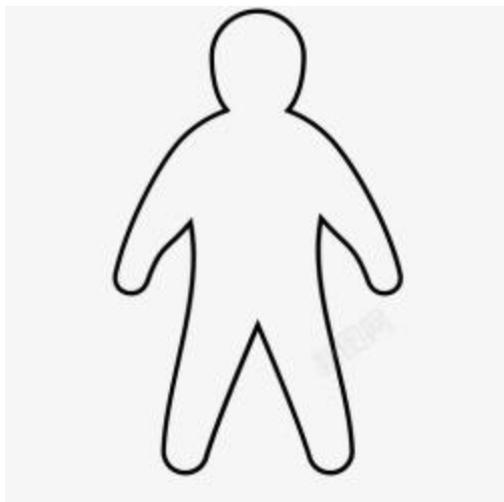
姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

## 一、我是誰？

1.  我是男生  我是女生
2. 我最喜歡的顏色是：\_\_\_\_\_
3. 我最喜歡的運動是：\_\_\_\_\_
4. 我最喜歡的玩具是：\_\_\_\_\_

## 二、畫一畫：打扮我的小人偶

請在下方人偶上自由裝扮，不一定要穿裙子或褲子，也不一定要長髮或短髮，畫出你覺得喜歡的樣子！



## 三、想一想，選一選（請圈出你認為對的句子）

1. 只有女生可以喜歡粉紅色。 （○對 **×**不對）
2. 男生也可以留長頭髮。 （○對 **×**不對）
3. 女生一定不能打籃球。 （○對 **×**不對）
4. 每個人喜歡的東西都可能不一樣。 （○對 **×**不對）

---

## 五、我今天學到……

今天我學到：

---

# 🎁學習單：我喜歡的禮物不一定跟性別有關！

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

## 一、選一選，我想送什麼禮物？

老師剛剛介紹了很多玩具，請你想一想：

🎁 如果你要送**男生**一樣禮物，你會選：

小汽車  洋娃娃  海灘球  著色用具  玩具槍  其他：\_\_\_\_\_

🎁 如果你要送**女生**一樣禮物，你會選：

小汽車  洋娃娃  海灘球  著色用具  玩具槍  其他：\_\_\_\_\_

🎁 如果你自己要選一樣最喜歡的玩具，你會選：

小汽車  洋娃娃  海灘球  著色用具  玩具槍  其他：\_\_\_\_\_

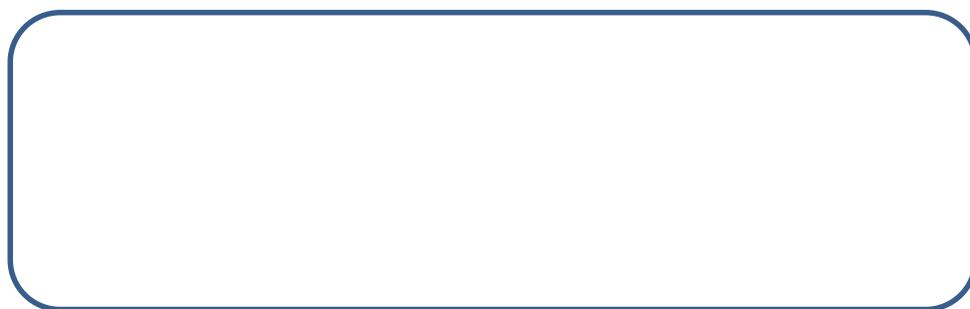
## 二、我對「威廉的洋娃娃」的想法

請回答下面的問題：

1. 威廉最想要的禮物是：\_\_\_\_\_
2. 你覺得威廉的爸爸和奶奶誰的做法比較好？為什麼？
3. 如果有人笑你喜歡的東西，你會怎麼跟他說？

## 三、畫一畫：我最想收到的禮物是……

請在下方畫出你最想收到的一份禮物，不論它是什麼，只要是你喜歡的就可以！



禮物名稱：\_\_\_\_\_

## 四、我今天學到……

- 每個人都可以喜歡不同的東西，這和是男生還是女生沒有關係。
- 我會尊重別人的選擇，也勇敢說出自己的想法！