

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中山兒童-性平教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	蔡秀好
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	開啟學習動機，教導身心健康，激發個人潛能。	
設計理念	透過閱讀主題繪本，逐步探索自我的價值，進而肯定自我，朝正向發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	一、認識「性別」與「性別刻板印象」 二、瞭解自我特質，悅納自我的性別傾向。 三、能明瞭自我的發展應以能力、興趣為主導，不受刻板性別角色限制。 四、肯定自我，尊重不同的個體。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
12 13 14	性別大富翁/3 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納	學習表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成自我價值。	1. 了解自己與異性身體的變化。 2. 接納並喜愛現在的自己，尊重個體間的差異。	準備活動： 1. 讓學生在閱讀繪本前，能夠先想想牛給人的一般印象為何。 發展活動： 一、繪本導讀 二、問題討論： 以大富翁方式完成討	能說出一般人對牛的印象	繪本 PPT、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己與他人。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			論－說明大富翁的規則：大富翁的題目有三種，一種為繪本內容問題；一種機會，題目內容較為深入；一種為命運，題目內容較為趣味性。 附錄如下： 問題： 1. 小公牛喜歡玩什麼遊戲？ 2. 只有誰和其他小公牛不一樣？ 3. 費迪南的媽媽擔心什麼嗎？為什麼？ 4. 小朋友，你覺得費迪南會很寂寞嗎？ 5. 為什麼媽媽最後不擔心費迪南了？	能投入大富翁的遊戲，並具體回答出這些問題。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 費迪南是如何被挑選到參加鬥牛大會？ 7. 在競技場上，是誰惹牛生氣？ 8. 費迪南在鬥牛會場中有什麼表現？ 9. 最後費迪南的心情為何？ 機會： 1. 費迪南跟大家不一樣的地方是哪裡？你覺得牧場上其他的牛會怎麼看費迪南？你喜不喜歡和大家不一樣？ 2. 費迪南的媽媽是個好媽媽嗎？為什麼？如果你是他的媽媽你會怎麼做？	能投入大富翁的遊戲，並具體回答出機會這些問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 如果你是牧場裡的牛，你會想去鬥牛場戰鬥嗎？</p> <p>4. 如果沒有花香，費迪南會不會被激怒而戰鬥呢？</p> <p>5. 如果有人想要激怒你，那你會怎麼做？</p> <p>6. 你覺得費迪南是隻什麼樣的牛？你會想對牠說什麼話？如果你是費迪南的媽媽，看到牠跟別的牛不一樣，你會怎麼做？</p> <p>命運：</p> <p>1. 用屁股寫：愛花的牛</p> <p>2. 想一個關於牛的成語。</p> <p>3. 學牛叫十秒不斷氣</p>	能投入大富翁的遊戲，完成 命運 的任務，並具	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 表演鬥牛</p> <p>5. 表演印象深刻的一幕場景</p> <p>6. 如果你是費迪南的媽媽，看到牠跟別的牛不一樣，你會怎麼做？</p> <p>三、教師說明「刻板印象」的涵意，學生思考後，提出自己對「刻板印象」的認知</p> <p>四、將議題延申至「性別刻板印象」，引導學生發表自己對性別的認知，同時整理、歸納及分類：行為、衣著、喜好、職業……等。</p>	<p>體回答出這些問題。</p> <p>學生能說出自己對「刻板印象」的認知</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 習寫「愛花的牛」學習單	完成學習單	

【第二學期】

課程名稱	中山兒童-性平教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	蔡秀好
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	開啟學習動機，教導身心健康，激發個人潛能。	
設計理念	透過繪本融入教學，引導學生瞭解並尊重不同個人、群體(性別、族群、階層) 等文化，避免偏見與歧視。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

	識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 學習尊重他人的生活態度。 2. 尊重多元文化。 學習如何與他人相處。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5 6 7	與同學相處/3 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 學習尊重他人的生活態度。 2. 尊重多元文化學習如何與他人相處	準備活動： 生活中環境中，有沒有跟你「不一樣」的人？你看到他們的感覺是什麼？ 發展活動： 1. 繪本導讀：我是老大 2. 討論問題： ① 呂西安原來有沒有朋友呢？ ② 為什麼呂西安的朋友越來越少？（因為他不喜歡外國人、又叫女生	能具體說出看到不一樣的人的感受。 能具體回答出老師的提問。	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動			<p>閉嘴、嘲笑同學是胖子、罵人膽小鬼、還想打人)。</p> <p>③如果你是呂西安的朋友，你會不會離開他？</p> <p>④如果你是呂西安，你會怎麼處理這些問題？</p> <p>⑤你有沒有認識像呂西安這樣的朋友呢？他平常的行為如何？</p> <p>⑥如果你遇到別人這樣對待你，你會怎麼處理？</p> <p>統整活動：</p> <p>1. 故事接龍：分組討論，請幫幫呂西安扭轉人生，如果</p>		能具體提出建議的方案。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					呂西安已經發現自己的朋友越來越少，你要如何幫他挽回他的朋友？故事的演變會是怎樣呢？ 2. 完成學習單	完成學習單	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。