

### 南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	五年級戶外教育		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節, 1 週
			設計教師	蔡秀好
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	透過體驗式戶外學習，培養學生健康體魄、多元視野、勤奮態度與感恩心，成為自主探索與持續學習的快樂學習者。	
設計理念	1. 能夠認識居住社區並了解社區機構的功能。 2. 能夠認識社區內的經濟作物並學習料理方式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
課程目標	一、能夠認識科博館和美術館的功能與特色。 二、能透過觀察展品，說出自己喜歡的科學或藝術內容。 三、能在參觀活動中展現好奇心與探索精神。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>四、能透過口頭或圖畫方式表達參觀後的感受與發現。</p> <p>五、能培養尊重展品、愛護公共空間的良好行為。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
8.9	戶外教育/認識家鄉/2 節	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 Ab-III-3 自然環境、自然	1. 能夠認識社區風景管理處。 2、多元試探學習，提供學生職涯探索。 3、了解家鄉發展史。	<p><b>一、準備活動</b> 製作簡單的「探索任務卡」（例如：找一個你最喜歡的展品畫下來）。 準備白紙、彩色筆，供學生記錄參觀印象。 準備安排實地參訪行程。</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 參訪-叁山國家公園管理處</p>	實作任務 問答 學習單 觀察 表現評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		異與變遷等問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。  
計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	五年級戶外教育		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	蔡秀好
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	透過體驗式戶外學習，培養學生健康體魄、多元視野、勤奮態度與感恩心，成為自主探索與持續學習的快樂學習者。	
設計理念	1. 科博館和美術館都是讓我們快樂學習的好地方。 2. 科博館像一座探索樂園，裡面有很多小秘密，可以動手玩、親眼看，讓我們用有趣的方式學科學。 3. 美術館像一座夢想城堡，展示許多美麗的畫作、雕塑和照片，讓我們慢慢欣賞，用心感受，激發自己的想像力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	<p>一、能夠認識科博館和美術館的功能與特色。</p> <p>二、能透過觀察展品，說出自己喜歡的科學或藝術內容。</p> <p>三、能在參觀活動中展現好奇心與探索精神。</p> <p>四、能透過口頭或圖畫方式表達參觀後的感受與發現。</p> <p>五、能培養尊重展品、愛護公共空間的良好行為。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
13~19	科博館和美術館/7 節	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-2</p>	<p>能夠認識科博館和美術館的功能與特色。</p> <p>能透過觀察展品，說出自己喜歡的科學或藝術內容。</p> <p>能在參觀活動中展現</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>教師準備科博館與美術館的照片、簡單介紹短片或繪本（例如：「小小探險家逛博物館」故事書）。</p> <p>製作簡單的「探索任務卡」（例如：找一個你最喜歡的展品畫下來）。</p> <p>準備白紙、彩色筆，供學生記錄參觀印象。</p> <p>準備安排實地參訪行程。</p>	上課參與度。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>等的戶外學習。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>好奇心與探索精神。</p> <p>能透過口頭或圖畫方式表達參觀後的感受與發現。</p> <p>能培養尊重展品、愛護公共空間的良好行為。</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>【引起興趣】</b> 教師播放科博館、美術館簡介影片，提問：「你覺得科博館和美術館有什麼不一樣？裡面會看到什麼呢？」</p> <p><b>【探索介紹】</b> 教師以故事方式介紹： 科博館是認識動物、地球和科學秘密的地方，可以動手玩、動腦想。 美術館是欣賞畫作、雕塑和美麗作品的地方，要用心感受、輕聲欣賞。</p> <p><b>【互動討論】</b> 教師出示幾張展品圖片，請學生自由說出他們最有興趣的展品，並簡單討論：「如果是你，你想在博物館或美術館看到什麼？」</p> <p><b>【小任務說明】</b> 發下「探索任務卡」，請學生在參觀過程中，找到一樣自己最喜歡的展品，畫下來或記下來。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p>	<p>口頭報告。</p> <p>學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p><b>【作品分享】</b> 學生完成小畫作後，輪流向同學介紹自己最喜歡的展品，並說說為什麼喜歡。</p> <p><b>【教師統整】</b> 教師引導孩子回顧：科博館讓我們學到很多科學知識，美術館讓我們感受藝術的美好。 強調每個展品都值得尊重欣賞，並鼓勵孩子未來常常去探索新知識和新藝術。</p> <p><b>【延伸活動】</b> 請學生帶回家分享今天的「小小探險記」，鼓勵家長帶孩子一起再去文化機構參觀，培養終身學習的習慣。</p>		

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
5. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。