

## 南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                         | 中山兒童-性平教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 六年甲班 |
| 彈性學習課程類別                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 節  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 蔡明光  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |      |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)         | 培養健康多元勤學感恩的自主學習者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 與學校願景呼應之說明 | 認識自己的身體並覺察身體意象對身心的影響，在青春期間健康成長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 設計理念                         | 為了讓學生能夠認識生理性別、性別特質、性別認同的差異，本課程透過繪本融入教學，引導學生瞭解、認知性別平等的主要概念。期盼學生能認識自己的身體並覺察身體意象對身心的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 總綱核心素養具體內涵                   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|      |                                                                                                                          |  |                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                     |  | 潛能。<br>健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 |
| 課程目標 | 1.學生藉由閱讀繪本的過程，認識體內的賀爾蒙。<br>2.學生能夠了解自己與異性，進入青春期後身體產生的變化。<br>3.學生能接納理解並喜愛現在的自己，尊重個體間不同的差異。<br>4.學生能認知身體長大的變化是件美好的事，不必感到害羞。 |  |                                                                                           |

| 教學進度           |          | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」       | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                          | 學習目標                                                                  | 學習活動                                                                             | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 週次             | 單元名稱/節數  |                                                     |                                                             |                                                                       |                                                                                  |      |                               |
| 12<br>13<br>14 | 青春洋溢/3 節 | 健-1a-III-1<br>認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br><br>健-2b-III-1 | 健-AaIII-1<br>生長發育的影響因素與促進方法。<br>健-Aa-III-2<br>人生各階段的長、轉變與自我 | 1.學生藉由閱讀繪本的過程，認識體內的賀爾蒙。<br>2.學生能夠了解自己與異性，進入青春期後身體產生的變化。<br>3.學生能接納理解並 | <b>準備活動：</b><br>歌曲接龍<br>老師唱：哥哥爸爸真偉大，並請學生試著接唱下去。接著老師提問並討論：「歌詞最後提到一 <u>只要我長大</u> ， |      |                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                       | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                       | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                       | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> | <p>悅納。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>喜愛現在的自己，尊重個體間不同的差異。</p> <p>4. 學生能認知身體長大的變化是件美好的事，不必感到害羞。</p> | <p>你覺得怎樣才是真正的長大？」</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 繪本教學</p> <p>(1) 教師講述《有什麼毛病》繪本。</p> <p>(2) 針對故事內容分成兩部分和學生討論</p> <p>① 賀爾蒙太太調製讓小女生長大的藥水中，各種藥水的效果是什麼？</p> <p>② 當各種藥水起作用時，女生/男生們該怎麼照顧自己的身體呢？</p> <p>2. 教師引導思考</p> <p>(1) 班級是互相幫助的一家人，那麼當班上同學身體開始有了「美麗的毛病」</p> | <p>能說出什麼才是真正的長大。</p> <p>能依據繪本內容回答問題。</p> <p>透過教師引導，能夠回</p> | 「成長的            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|-----------------------------------------------|------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                               |                                    |      |                                                                                                                                                                                                   |                                      |                               |
|      |         |                                               |                                    |      | <p>時，我們應如何看待異性呢？</p> <p>(2)美麗的毛病最後會讓小女孩，小女孩變成如何呢？</p> <p>(3)這些毛病是好還是不好的毛病呢？為什麼稱他們是美麗的毛病呢？</p> <p>(4)每個人長大的時間都一樣嗎？書上說十一歲時賀爾蒙夫婦睡醒，有沒有人是在十一歲之前或之後開始長大呢？為什麼？</p> <p><b>統整活動：</b><br/>老師統整重點並完成學習單</p> | <p>答教師提問問題。</p> <p>能完成「成長的喜悅」學習單</p> | 喜悅」學習單                        |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                           | 中山兒童-性平教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 六年甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 蔡明光  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |      |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 培養健康多元勤學感恩的自主學習者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 與學校願景呼應之說明 | 認識性騷性騷擾、性侵害與性霸凌等主要觀念，並懂得維護自己與他人的身體自主權，在成長道路健康成長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 設計理念                           | 為了讓學生認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。本課程透過繪本融入教學，引導學生認識性騷擾、性侵害與性霸凌等主要觀念，並知道尋求救助管道的主要概念。期盼學生能懂得維護自己與他人的身體自主權。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|      |                                                                                               |  |                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                          |  | <p>潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |
| 課程目標 | <p>1.學生藉由閱讀繪本的過程，認識身體的自主權。</p> <p>2.學生能夠認識性騷擾及性侵害的基本觀念。</p> <p>3.學生能懂得保護自己的身體，不隨意讓他人碰觸身體。</p> |  |                                                                                                                                             |

| 教學進度        |               | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                                                           | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                | 評量方式                                    | 教材學習資源              |
|-------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                               | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                     |                                         | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 5<br>6<br>7 | 性騷擾知多少<br>3 節 | <p>健-1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健-2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>國-5-III-11 大量閱讀多元文</p> | <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反</p> | <p>1.學生藉由閱讀繪本的過程，認識身體的界線及自主權。</p> <p>2.學生能夠認識行為構成性騷擾的行為並懂得性侵害的自我防護觀念。</p> | <p><b>準備活動：</b></p> <p>我是大記者<br/>準備一則與性侵害相關的新聞報導，讓學生角色扮演，播報該則新聞提要。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p><b>活動一</b></p> <p>1. 觀看繪本《家族相簿》<br/>2. 閱讀後，讓學生扮演記</p> | <p>能夠完成角色扮演，播報新聞。</p> <p>完成「家族相簿」學習</p> |                     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                       | 學習內容                       | 學習目標                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                      | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | 映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。     | 3. 學生能懂得保護自己的身體，不隨意讓他人碰觸身體。 | <p>者，在學習單寫下並發表故事的演變經過（如同記者採訪、播報般）</p> <p>3. 師生共同討論故事，最後老師提出性侵害的基本概念。</p> <p><b>活動二：大考驗</b></p> <p>1. 全部學生起立，老師提出性侵害相關問題，認同者則兩手在頭搭起（即○），不認同者則在胸前作交叉狀（即×）。老師公佈答案，答錯者坐下。</p> <p>2. 所提出問題項目（10~15 題）：包含了可能的加害者、侵害的可能地方與方式、及可能的想法。此活動意欲釐清學生可能迷思概念。</p> <p>3. 問答活動結束，獎勵仍然站立的學生。</p> | <p>單部分題目。</p> <p>能夠回答「性侵害」相關問題。</p> |                     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動                                                                                                               | 評量方式        | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                                                                                                    |             | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                            |      | <b>統整活動：</b><br>1. 老師針對可能的加害者、侵害的可能地方與方式與防範處理方法，進一步詳細介紹，並與繪本所呈現的故事相印證。（如繪本中的加害者恐嚇威脅受害者）<br><br>2. 學習單創作<br>學生完成學習單 | 完成「家族相簿」學習單 | 學習單                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。