

### 南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	中山兒童-性平教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	余韻柔老師、蔡秀好老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	開啟學習動機，教導身心健康，激發個人潛能。	
設計理念	透過體驗活動及繪本共讀讓孩子瞭解性別角色的差異性與多樣性，學習悅納自己、尊重他人的生活態度，檢視社會中性別偏見與刻板化現象，反省社會中性別偏見現象，並提出解決的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生 E-A1 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
課程目標	透過繪本及活動進行讓孩童了解兩性異同，並破除兩性刻板印象。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
12 13 14	威廉的洋娃娃/3 節	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能了解個別差異不因性別而不同</p> <p>2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人</p> <p>3. 能說出性別刻板印象與社會期望有關</p>	<p>第一節 《準備活動》</p> <p>學生準備：自己喜歡的玩具</p> <p>《發展活動》</p> <p>活動一：</p> <p>1. 老師請小朋友介紹自己帶來的玩具並分享為什麼喜歡這個玩具？</p>		繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>性 E 1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>2. 教師分別點選男女生各三位，發表自己最喜歡的一個玩具。</p> <p>3. 教師引導討論學習單，並依狀況點選小朋友發表。</p> <p>1. 列舉三項最喜歡的玩具。</p> <p>2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？</p> <p>3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？</p> <p>4. 如果你妳是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？</p> <p>《統整活動》</p> <p>老師提問：玩具有分男生的玩具和女生的玩具嗎？</p> <p>請小朋友發表看法，並完成學習單。</p>	<p>口語評量：能介紹自己的玩具。</p> <p>口語評量：能發表自己的看法。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>第二節</p> <p>《準備活動》 老師導讀「<u>威廉的洋娃娃</u>」繪本，並發下全班共讀本繪本進行閱讀。</p> <p>《發展活動》 活動一 教師請小朋友自由發表： (1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？ (2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？ (3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲</p>	<p>實作評量：能完成學習單。</p> <p>實作評量：能靜心閱讀繪本。</p> <p>口語評量：能回答問題並發表自己的看法。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>笑，你會怎麼應對？ (4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ (5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。(6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。</p> <p>第三節</p> <p>活動二</p> <p>1. 思考問題： (1) 想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？ (2) 為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】</p>	口語評量：能發表自己的看法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？</p> <p>《統整活動》</p> <p>1. 老師統整，並做總結：每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。</p> <p>2. 完成學習單</p>	實作評量：能完成學習單。	

【第二學期】

課程名稱	中山兒童-性平教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程		上課節數	3 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	開啟學習動機，教導身心健康，激發個人潛能。	
設計理念	透過體驗活動及繪本共讀讓孩子瞭解性別角色的差異性與多樣性，學習悅納自己、尊重他人的生活態度，檢視社會中性別偏見與刻板化現象，反省社會中性別偏見現象，並提出解決的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生 E-A1 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
課程目標	1. 打破固有的性別成見。 2. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5 6 7	紅公雞//3 節	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 性 E 1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別	1. 討論實際家庭生活中，兩性的固有印象與互動關係。 2. 藉由繪本《紅公雞》之賞析，釐清「能不能」與「願不願意」兩概念的差異與迷失。 3. 破除兩性「家事分工—照顧小孩與料理家事」的刻板印象。 4. 建立「家事分工兩性平等」的正確意識。	第一節 《準備活動》 請學童準備家庭寫真集。 《發展活動》 活動一：性別萬花筒 一、老師舉一例說明兩性的刻板印象及其對未來成長的影響。 二、師生一起討論日常生活中，存在哪些不當的性別刻板印象。	口語評量：能參與討論。	繪本 自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>認同的多元面貌。</p> <p>性 E 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>活動二：家庭寫真集</p> <p>一、小組討論小組成員輪流說出自己的家庭中，男、女性別角色平時互動的情形。</p> <p>二、發表活動</p> <p>各組選派一名代表，歸納並分享各組家庭成員中兩性互動較特殊或有趣的情形。</p> <p>《統整活動》</p> <p>老師引導小朋友歸納習重點：</p> <p>一、敏銳發覺日常日常生活中性別刻板印象的事實，努力破除錯誤迷思。</p>	<p>口語評量：能介紹自己的家人及家人互動情形。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>二、以尊重和了解的心情，平等看待兩性的行為表現。</p> <p>三、釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。</p> <p>四、家庭成員的角色分工，不受性別限制。</p> <p>第二節 《準備活動》 老師導讀「紅公雞」繪本，並發下全班共讀本繪本進行閱讀。</p> <p>《發展活動》</p>	<p>口語評量：能發表自己的看法。</p> <p>實作評量：能靜心閱讀繪本。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>活動一：故事導讀</b></p> <p>1、講述「紅公雞」一書</p> <p>2、師生問答</p> <p>(1) 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？從哪裡可以看出來？（讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？）</p> <p>(2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？ （老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。）</p> <p>(3) 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？</p>	<p>口語評量：能回答問題並發表自己的看法。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。)</p> <p>《統整活動》 ☆老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。</p> <p>第三節 《準備活動》</p> <p>活動二：你我都可以 請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些</p>	口語評量：能發表自己的看法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎?</p> <p>《發展活動》 依照孩子剛剛討論的結果，請小朋友做體驗活動。 (體驗一) 在限時的時間內，男生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；女生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個女生過關。 (體驗二) 男女調換角色 在限時的時間內，女生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；男生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過</p>	<p>口語評量：能發表自己的看法。</p> <p>實作評量：能遵照師長指示參與體驗活動。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>關，並換下一位，看能有幾個男生過關。</p> <p>《統整活動》</p> <p>1. 讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是不是不一樣？為什麼？ ☆老師引導孩子了解很多事，男孩、女孩都做得到的，並複習上一堂課所學到的。</p> <p>2. 完成學習單</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
						口語評量：能發表自己的看法。  實作評量：能完成學習單。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。