

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	蔡秀好
實施年級	三年級	總節數	6
主題名稱	性別平等		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
與其他領域/科目的連結		綜合、健體、國語文	
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
	所融入之單元	第一單元、第二單元	
教材來源		網路	
教學設備/資源		網路	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 紙袋公主 (3節)	學習表現	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 學習兩性間的互動與合作。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學習尊重、包容不同的想法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
性別平等		能說出至少5項性別的刻板印象	能說出至少3項性別的刻板印象	能說出至少1項性別的刻板印象	能說不出任一項性別的刻板印象	未達D級
評分指引		依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	依要求說出自己的看法。	未達D級
評量工具		口頭評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

單元一：《紙袋公主》學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、故事理解

1. 故事裡的主角是誰？她發生了什麼事？

答：_____

2. 你覺得紙袋公主做得最棒的地方是什麼？為什麼？

答：_____

二、想一想，說一說

1. 你覺得「公主」一定要穿漂亮的衣服和等王子來救嗎？為什麼？

答：_____

2. 如果你是紙袋公主，你會怎麼做？

答：_____

三、我的優點我來寫

請寫出你覺得自己三個很棒的地方：

① _____ ② _____ ③ _____

單元二：《頑皮公主不出嫁》學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、故事理解

1. 頑皮公主為什麼不想嫁人？

答：_____

2. 故事最後她做了什麼決定？你同意她的選擇嗎？為什麼？

答：_____

二、動動腦，換位思考

1. 如果你是公主的爸爸或媽媽，你會怎麼跟她溝通？

答：_____

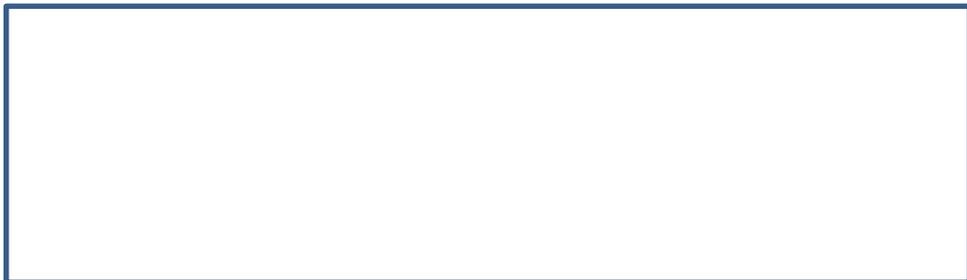
2. 你和家人有沒有想法不同的時候？那時你怎麼處理？

答：_____

三、畫一畫我的家庭對話

請畫出一張你和家人溝通的情境圖，並寫一句對話：

圖畫：



對話：_____