

南投縣中山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中山兒童-交通安全		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	蔡明光
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	培養兒童謹慎的用路態度，注意用路安全，平安健康成長。	
設計理念	高年級的學生較多自我獨立活動的機會，外出一定會遇到過馬路的情況，希望透過體驗活動讓學生了解自己過馬路的腳程，進而具備在馬路上自我保護的能力。同時，該階段學生擁有手機的情況普遍，對手機也較依賴，對於用路安全的宣導，期待他們可以成為一個優良的用路人，一同維護交通安全。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。		綜-E-A3 關懷生態環境與周遭人事物， 體驗服務歷程與樂趣，理解 並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 能推演自己在路口的安全腳程時間。 2. 理解行人在馬路上要遵守的規範與素養。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
20、 21	馬路「不」 虎口/2 節	A-III-1 了解自我身心 狀況、生理 限制、特定 風險傾向與 交通行為的 關係。 B-III-1 培 養理想的用 路文化。 D-III-2 了 解兒童常見 的交通事故 及其發生原	健 Ba-III-2 校 園及休閒活動事 故傷害預防與安 全須知 綜 Ca-III-1 環 境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危機 的方法	1. 推演自己在各個路 口通行的大概時間。 2. 認識行人穿越馬路 要具備的原則。 3. 體認行人也是道路 安全的重要一環。。	準備活動： 老師利用學校周遭的斑馬線，讓學生了解 自己通過不同寬度的路口行走與奔跑時 所需要的時間。 發展活動： 1. 老師藉由交通宣導影片以及新聞事件的 分享 https://www.youtube.com/watch?v=ynI0vuKgNLc 讓學生發現低頭族，已經 成馬路安全的威脅者。學生也可以分 享自己親身或是親人的相關經驗，共 同歸納出過馬路滑手機，可能傷己不 利人。	能夠回答教 師提問問題 能夠回答影 片中相關問 題	學校周圍 的斑馬線 宣導影片 新聞事件

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。					

【第二學期】

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	中山兒童-交通安全		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	蔡明光
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養健康多元勤學感恩的自主學習者	與學校願景呼應之說明	培養兒童謹慎的用路態度，注意用路安全，平安健康成長。	
設計理念	高年級的學生多數具備騎腳踏車的能力，在住家附近或是家庭出遊時可能會騎乘腳踏車，教導騎乘腳踏車需注意的安全與原則，可 以讓學生具備更多的自我保護能力，運動之餘也可以確保安全。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	認識自行車騎乘的配備與安全守則。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1、2	安全樂通「行」/2 節	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	1. 意識到騎乘自行車具備相當程度的危險。 2. 認識自行車騎乘的安全守則。 3. 體認個人遵守規則對於交通環境的營造有所助益。	準備活動： 老師藉由「交通部腳踏車出行指引宣導影片完整版」影片引發學生討論。討論自身或是親友網路資訊的騎自行車或是腳踏車意外的事件簿，藉此引發騎乘自行車需具備的安全守則。 發展活動： 1. 騎乘自行車的懶人包 藉由交通部網站資料，讓學生認識自行車安全守則 *配備篇	能專注觀賞，並分享生活經驗。 能認真聆聽並參與討論。	交通部交通安全課程模組

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			1. 騎乘自行車時應配戴自行車專用安全帽。 2. 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣，褲管勿過長、鞋帶需綁好。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的剎車裝置要無鬆動並可正常使用。 5. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 6. 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣，勿撐傘，並且減速慢行。 *行車安全篇 1. 自行車應於慢車道上靠右行駛。 2. 右轉時先沿慢車道外側放慢速度，確認後方無來車再靠邊右轉；左轉時應以二段式方法左轉。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手為右轉彎、平行伸出左手為左轉彎、左臂向下垂 伸為減速或停車。 4. 與前車保持適當的安全距離，乾燥路況下須與前車保持的 9 公尺的安全距離；雨天的潮濕路況則須保持 13.5 公尺（乾燥路況的 1.5 倍）。 5. 大型車輛在轉彎時產生的內輪差約為 0.9 公尺，自行車騎士應注意內輪差，保持適當安全距離。 6. 大型車會產生強力氣流，自行車騎士若發覺大型車輛將要超車時，最好靠邊暫停車以免發生危險。 7. 自行車在人車共用道上請禮讓行人先行。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					8. 自行車行經行人穿越道時，除了有自行車穿越道線之外，其餘請用牽行。 統整活動： 藉由愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南影片進行安全原則概念的複習與總結。	能說出正確自行車騎乘的安全守則。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。